

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа №4»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № _____

«Утверждаю»
директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
Шледевиц И.Г. *И. Г. Шледевиц*
приказ № _____ от _____

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Общекультурного направления**

**«Как сохранить нашу планету»
для обучающихся 8 – 9 класса
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Педагог: Ковалева Наталья Николаевна

с. Соколовка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Как сохранить нашу планету» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода. Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции обучающихся, на выработку у них системы знаний убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания.

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

Цели обучения:

- Формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений

Задачи курса:

- развитие и укрепление интереса к предмету;
- совершенствование экспериментальных умений;
- развитие мыслительных процессов, склонностей, способностей учащихся.
- Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» изучается **в 8-9 классах**. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 34 часа (1 ч в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может вне биосферы, а биосфера не может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения ставить перед собой цели и определять задачи своего обучения;
- развитие умения определять тему исследований, прогнозировать содержание, выделять основную мысль и главные факты;
- выделять из темы занятия известные знания и умения.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения жизнедеятельности, бережного отношения к природе.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Земля – наш дом (5 часов)

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические и проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимосвязь человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия ее реализации. Концепция устойчивого развития - модель развития цивилизации.

Сохраняем биоразнообразие (7 часов)

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки и заказники. Взаимосвязь экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Практическая работа:

«Изготовление искусственных гнездовий»

Сберегаем почву (6 часов)

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристика почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Растения – индикаторы почв. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Практические работы:

«Исследование образца почвы»

«Исследование кислотности образца почвы»

«Доказательство плодородия почвы»

«Определение содержания гумуса в почве»

«Влияние вытаптывания почвы на растительность»

Сберегаем воду (6 часов)

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявления отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема снабжения воды на планете.

Практические работы:

«Способы очистки воды в лаборатории»

«Использование семян гороха для биотестирования воды»
«Использование репчатого лука для биотестирования воды»
«Определение расхода воды в быту»

Сберегаем энергию (4 часа)

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Практические работы:

«Потребляемая мощность электроприборов и энерготраты в семье»
«Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить»

Сберегаем атмосферу (6 часов)

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Опасные загрязнители атмосферного воздуха. способы охраны воздуха от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеиндикация – биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зеленых насаждений.

Практические работы:

«Биоиндикация воздуха с помощью лишайников»
«Исследование потока автомобилей на улице»
«влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»
«Оценка состояния зеленых насаждений»

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Земля – наш дом	5
2	Сохраняем биоразнообразие	7
3	Сберегаем почву	6
4	Сберегаем воду	6
5	Сберегаем энергию	4
6	Сберегаем атмосферу	6
	итого	34

Календарно тематический план

№/п	№ в теме	Тема занятия	дата	корректировка даты
Земля – наш дом 5 часов				
1	1	Что изучает наука экология		
2	2	Взаимосвязь компонентов природы		
3	3	Почему экологические проблемы так сложны		
4	4	Глобальные проблемы современного мира		
5	5	Концепция устойчивого развития		
Сохраняем биоразнообразие 7 часов				
6	1	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы.		
7	2	Почему исчезают животные и растения.		
8	3	Красная книга природы		
9	4	Особо охраняемые природные территории.		
10	5	Деловая игра «История деревни Соколовка»		
11	6	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Практическая работа №1 «Изготовление искусственных гнездовий»		
12	7	Игра – проект «Создаем свою мини ООПТ»		
Сберегаем почву 6 часов				
13	1	Почва – поверхностный слой земной коры.		
14	2	Экологические проблемы сохранения почвы.		
15	3	Исследуем почву. П/р №2 «Исследование образца почвы»		
16	4	Кислотность почвы П/р №3 «Исследование кислотности образца почвы»		
17	5	Плодородие почвы. П/р №4 «Определение содержания гумуса в почве» П/р №5 «Доказательство плодородия почвы»		
18	6	П/р №6 «Влияние вытаптывания почвы на растительность.»		
Сберегаем воду 6 часов				
19	1	Проблема сохранения воды.		

20	2	Очистка воды.		
21	3	П/р №7 «Способы очистки воды в лаборатории»		
22	4	Биоиндикация и биотестирование воды. П/р №8 «Использование семян гороха для биотестирования воды» П/р №9 «Использование репчатого лука для биотестирования воды»		
23	5	Соцопрос по проблеме рационального использования воды		
24	6	Сбережение воды П/р №10 «Определение расхода воды в быту»		
Сберегаем энергию 4 часа				
25	1	Экологические проблемы использования		
26	2	Соцопрос по проблеме энергосбережения		
27	3	Энергозатраты в быту П/р №11 «Потребляемая мощность электроприборов и энерготраты в семье»		
28	4	Экономия электроэнергии. П/р №12 «Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить»		
Сберегаем атмосферу 6 часов				
29	1	Проблема загрязнения атмосферы		
30	2	социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта		
31	3	биоиндикация загрязнения воздуха П/р №13 «Биоиндикация воздуха с помощью лишайников»		
32	4	П/р №14 «Исследование потока автомобилей на улице»		
33	5	П/р №15 «Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»		
34	6	П/р №16 «Оценка состояния зеленых насаждений»		

ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№\п	Тема практической работы	Дата	Корректировка даты
1	«Изготовление искусственных гнездовий»		
2	«Исследование образца почвы»		
3	Исследование кислотности образца почвы»		
4	«Определение содержания гумуса в почве»		
5	«Доказательство плодородия почвы»		
6	«Влияние вытаптывания почвы на растительность»		
7	«Способы очистки воды в лаборатории»		
8	«Использование семян гороха для биотестирования воды»		
9	«Использование репчатого лука для биотестирования воды»		
10	«Определение расхода воды в быту»		
11	«Потребляемая мощность электроприборов и энерготраты в семье»		
12	«Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить»		
13	«Биоиндикация воздуха с помощью лишайников»		
14	«Исследование потока автомобилей на улице»		
15	«Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе»		
16	«Оценка состояния зеленых насаждений»		

Список используемой литературы

Литература для учителя

1. Гринин Л.Е., Перепёлкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС.- Волгоград: Учитель,2017.-132 с.
2. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. Для учителя /Под ред.И.Ю. Алексашиной. _СПБ.: филиал издательства «Просвещение», 2006.-159 с.: ил.
3. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6-11 классы /авт-сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015 – 128 с.
4. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Дрофа, 2004.- 416 с.: ил

Литература для обучающихся

1. Исследование экологического состояния водных объектов: Руководство по применению ранцевой полевой лаборатории «НКВ-Р»/Под ред.к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: «Крисма+», 2012.-232 с.
2. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. / под ред. А.Г. Муравьева. – СПбБ.: «Крисмас+», 2-е изд., перераб. И дополн., 2000.-164 с.:.
3. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. – СПб,; «Крисмас+№ 1998.- 224 с.
4. Скалдина О.В. Большая красная книга. – М.: Эксмо.2014.-480 с.:ил
5. Скалдина О.В. Красная книга. Заповедники России. – М.: Эксмо, 2014.- 96 с.:

Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся научится

- Обосновывать необходимость бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека и природы;
- Осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- Осваивать способы проведения исследований, развивать исследовательские умения;
- Развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, создания собственных и письменных высказываний;
- Использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Выполнять правила экологически правильного поведения в природной среде, на улице, дома;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процесс познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей;
- Воспринимать информацию естественно научного содержания в научно популярной литературе, средства массовой информации и Интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- Создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников;
- Сопровождать выступления презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы зачета

1. Глобальные экологические проблемы современного мира
2. Красная книга природы
3. Особо охраняемые природные территории
4. Почва – поверхностный слой земной коры
5. Вода. Способы очистки воды. Сбережение воды
6. Экологические проблемы использования энергии
7. Воздух. Источники загрязнения воздуха.