

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа №4»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № _____

«Утверждаю»
директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
Шледевиц И.Г. *И. Г. Шледевиц*
приказ № _____ от _____

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления**

«Экологическая культура и здоровье человека»

для обучающихся 5-7 класса

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Педагог: Ковалева Наталья Николаевна

с. Соколовка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «**Экологическая культура и здоровье человека**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств, культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий.

Цели обучения:

- Формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного здорового безопасного образа жизни, формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и ее последствий на окружающую природную среду и здоровье;
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Курс внеурочной деятельности «**Экологическая культура и здоровье человека**» изучается в 5-7 классе. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 34 часа (1 ч в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- формирование компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения ставить перед собой цели и определять задачи своего обучения;
- развитие умения определять тему исследований, прогнозировать содержание, выделять основную мысль и главные факты;
- выделять из темы занятия известные знания и умения.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Атмосфера и ее преобразование человеком (6 часов)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Общая характеристика понятий «экологическая культура» и «безопасность воздушной среды».

Интересные факты о воздушной среде. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на планете. Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др).. Приоритетные загрязнители воздушной среды и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность).

Твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье.

Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Способы экологической безопасности атмосферы. Интересные факты о экологии городов и вся правда о курении.

Практические работы

- «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
- «Определение запыленности воздуха в помещении»
- «Изучение сравнительной степени запыленности воздуха пришкольной территории»
- «Изучение действия кислотного загрязнения воздуха на развитие растения»
- «Влияние загрязнения аммиаком на растения»

Литосфера и ее преобразования человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв. Интересные факты о почве. Мифы и легенды о Земле.

Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов.

Загрязнение литосферы и здоровье человека.

Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Естественная и антропогенная эрозия почв. Загрязнения почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.) Охрана почв от загрязнений.

Практические работы

- «Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории»
- «Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам»
- «Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений»
- «Определение состава почвы на наличие в ней воздуха»
- «Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы»
- «Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки»

Гидросфера и ее преобразования человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Круговорот воды в природе. Интересные факты о воде. Мифы и легенды о воде. Естественные воды и их состав. Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещенность.

Химически свойства воды: соленость, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом.

Вода – универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений.

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными слоями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоемов и др. Качество воды хозяйственно питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии.)

Поведение загрязняющих веществ в водоеме (образование растворов, пленок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.

Атмосферные осадки, и их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнения подземных вод. Дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути сохранения водных экосистем.

Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

Практические работы:

«Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах).

«Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде и почвенной вытяжке»

«Определение и устранение жесткости воды»

«Влияние СМС на зеленые водные растения»

«Изучение методов очистки воды от загрязнений»

«Вода из воздуха»

Биосфера и ее преобразования человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере. Мифы и легенды о биосфере.

Биосфера как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открывающаяся, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система)

Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды). Растения, опасные для человека (борщевик Сосновского). Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика.

Практические работы:

«Оценка состояния зеленых насаждений вблизи школы о определении их роли в природе»

«Охрана растительного мира»

Делу время: жизнь в стиле «Эко» (4 часа)

Какой я хочу видеть планету. 20 простых способов, как помочь планете. Жизнь в стиле «ЭКО»

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Атмосфера и ее преобразование человеком	6 часов
2	Литосфера и ее преобразования человеком	8 часов
3	Гидросфера и ее преобразования человеком	8 часов
4	Биосфера и ее преобразования человеком	8 часов
5	Делу время: жизнь в стиле «Эко»	4 часа
	Итого	34 часа

Календарно тематический план

№/п	№ в теме	Тема занятия	дата	корректировка даты
Атмосфера и ее преобразование человеком				
7 часов				
1	1	Общая характеристика понятий «экологическая культура» и «безопасность воздушной среды».		
2	2	Интересные факты о воздушной среде. Мифы и легенды о воздухе.		
3	3	Состав и свойства воздуха. Роль воздуха в жизни на планете. П/р №1 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» П/р №2 «Определение запыленности воздуха в помещении»		
4	4	Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др). Загрязнители воздушной среды и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). П/р №3 «Изучение сравнительной степени запыленности воздуха пришкольной территории» П/р №4 «Изучение действия кислотного загрязнения воздуха на развитие растения» П/р №5 «Влияние загрязнения аммиаком на растения»		
5	5	Твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье.		
6	6	Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Способы экологической безопасности атмосферы.		
Литосфера и ее преобразования человеком				
8 часов				
7	1	Экологическая культура и безопасность литосферы.		
8	2	Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв.		
9	3	Интересные факты о почве. Мифы и легенды о Земле.		
10	4	Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность,		

		<p>плодородие.</p> <p>П/р №6 «Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории»</p> <p>П/р №7 «Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений»</p> <p>П/р №8 «Определение состава почвы на наличие в ней воздуха»</p>		
11	5	<p>Почва как среда обитания живых организмов. Загрязнение литосферы и здоровье человека.</p> <p>П/р №9 «Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам»</p>		
12	6	<p>Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Естественная и антропогенная эрозия почв.</p>		
13	7	<p>Загрязнения почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.) Охрана почв от загрязнений.</p>		
14	8	<p>П/р №10 «Определение рН почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы»</p> <p>П/р №11 «Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки»</p>		
<p>Гидросфера и ее преобразования человеком</p> <p>8 часов</p>				
15	1	<p>Экологическая культура и безопасность гидросферы. Круговорот воды в природе. Интересные факты о воде. Мифы и легенды о воде.</p>		
16	2	<p>Естественные воды и их состав. Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещенность. Химически свойства воды: соленость, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом.</p> <p>П/р №12 «Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах).</p>		
17	3	<p>Вода – универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое загрязнение, сточные воды, загрязнение минеральными слоями, взвешенными частицами, тяжёлыми металлами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение, микробиологическое загрязнение водоемов и др.</p> <p>П/р №13 «Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде и почвенной вытяжке»</p> <p>П/р №14 «Определение и устранение жесткости воды»</p>		
18	4	<p>Качество воды хозяйственно питьевого и культурно-бытового назначения. Основные источники химического загрязнения водоёмов (промышленные и ливневые стоки, сельскохозяйственные удобрения, аварии.)</p> <p>П/р №15 «Влияние СМС на зеленые водные растения»</p>		
19	5	<p>Поведение загрязняющих веществ в водоеме (образование растворов, пленок, донных отложений, агрегатов и т.п.) на примере нефтепродуктов.</p>		

20	6	Атмосферные осадки, и их влияние на накопление и миграцию загрязняющих веществ. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования.		
21	7	Загрязнения подземных вод. Дампинг. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Пути сохранения водных экосистем.		
22	8	Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека. П/р №16 «Изучение методов очистки воды от загрязнений» П/р №17 «Вода из воздуха»		
Биосфера и ее преобразования человеком				
8 часов				
23	1	Экологическая культура и безопасность биосферы.		
24	2	Учение о биосфере. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Интересные факты о биосфере. Мифы и легенды о биосфере.		
25	3	Биосфера как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открывающаяся, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система)		
26	4	Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды). Растения, опасные для человека(борщевик Сосновского).		
27	5	Проблема бытовых отходов.		
28	6	Польза и вред пластика.		
29	7	П/р №18 «Оценка состояния зеленых насаждений вблизи школы о определение их роли в природе»		
30	8	П/р №19 «Охрана растительного мира»		
Делу время: жизнь в стиле «Эко»				
4 часа				
31	1	Какой я хочу видеть планету		
32	2	20 простых способов, как помочь планете.		
33	3	Жизнь в стиле «ЭКО»		
34	4	Промежуточная аттестация. Зачет (45 мин.)		

ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№\п	Тема практической работы	Дата	Корректировка даты
1	«Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»		
2	«Определение запыленности воздуха в помещении»		
3	«Изучение сравнительной степени запыленности воздуха пришкольной территории»		
4	«Изучение действия кислотного загрязнения воздуха на развитие растения»		
5	«Влияние загрязнения аммиаком на растения»		
6	«Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории»		
7	«Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений»		
8	«Определение состава почвы на наличие в ней воздуха»		
9	«Определение типа почвы по растущим сорнякам и травам»		
10	«Определение рН почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы»		
11	«Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки»		
12	«Определение органолептических показателей качества воды (мутность, прозрачность, запах).»		
13	«Обнаружение хлоридов в модельном растворе, снеговом покрове, минеральной воде и почвенной вытяжке»		
14	«Определение и устранение жесткости воды»		
15	«Влияние СМС на зеленые водные растения»		
16	«Изучение методов очистки воды от загрязнений»		

17	«Вода из воздуха»		
18	«Оценка состояния зеленых насаждений вблизи школы о определение их роли в природе»		
19	«Охрана растительного мира»		

Список используемой литературы

1. Большой справочник школьника – М.: Дрофа.2010.-1104 с.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю., Моя экологическая грамотность , 5-6 кл. программы внеурочной деятельности –М.: Просвещение,2012 г.-80 с.
3. Легенды и мифы Древней Греции. М-.: Просвещение Ю 1974 – 1975. – 463 с.
4. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. Школьный практикум. М.: ВЛАДОС, 2011.-112 с,: ил.
5. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В.Н., Экологический практикум учебное пособие с комплектами карт – инструкций/ под ред. А.Г, Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.: ил.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности;
- проводить исследование воздуха, воды, почвы на соответствие экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населенного пункта;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчетов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- работать с учебной, научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочками, использовать ресурсы Интернета

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы зачета

1. Состав и свойства воздуха.
2. Виды загрязнений атмосферы.
3. Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди.
4. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие.
5. Почва как среда обитания живых организмов.
6. Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещенность.
7. Химические свойства воды: соленость, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом.
8. Основные источники химического загрязнения водоёмов
9. Состав биосферы. Основные свойства биосферы (централизованная, открывающаяся, саморегулирующаяся, средообразующая, транспортная система)
10. Влияние человека на растительный и животный мир (прямое влияние и косвенное изменение природной среды).