

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Иланского района
МБОУ Соколовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директор



О.Л. Эккардт
Приказ №109 от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальной направленности**

«Карта – второй язык географии»

для детей 10-16 лет
срок реализации 5 лет

Составитель:
Демешкевич Светлана Сергеевна
учитель географии

с. Соколовка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Карта – второй язык географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Цели обучения:

- является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру;
- понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи:

- формирование умения работы с картами различного содержания;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни
- информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
- гражданскую и социальную солидарность и партнерство;
- гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия;
- развитие чувства уважения к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- предпрофильная ориентация.

Курс внеурочной деятельности «Карта - второй язык географии» изучается в 5 и 9 классах. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 170 часов, из них 34 (1 час в неделю) в каждом классе по расписанию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- территориях, на примере своей Родины;

Предметные результаты:

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения и обработке информации по теме, использования презентации в представлении географической информации;
- 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс (34 ч.)**

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы: 1. Сосавление плана местности. 2. Метапредметная викторина.

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа (1 час) 1. Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа (2 часа) 1. Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”. 2. Проекты «Сказочная карта» и «Природные зоны в мультфильмах»

Тема 5. Географическая карта. (9 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Итоговая работа: (2 часа) 1. Защита проектов: “Природные зоны в мультфильмах”, «Сказочная страна» 2. Метапредметная викторина 3. Атлас несуществующих земель и загадочных карт.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
6 класс (34 часа.)

Тема 1. Понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы (3 часа)

- 1.Определение географических координат. Составление географического описания по карте с использованием географических координат.
2. Освоение метода моделирования.
- 3.Проект “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы (2 часа)

- 1.Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
- 2.Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре? Топонимика своей местности.

Практические работы:

- 1.Географические названия своей местности.
- 2.Проект “Каталог географических названий Челябинской области”.

Тема 4. Страны мира. (6 часов)

Сколько стран на Земле? Страны Европы. Страны Азии. Столицы стран. Крупнейшие города. Достопримечательности стран мира. Расположение стран мира на географической карте. Очертания крупнейших стран.

Итоговый тест (1 час)

Практические работы: 1 Проект "Сказочная карта Европы"

2. Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс (34 часа)

Тема 1. Понимания карты. Географическая карта. (10 часов)

Применение геоизображений и географических карт. Карты материков и океанов. Шкала высот и глубин. Умение читать и анализировать карту. Умение составить характеристику территории по атласу.

Практические работы: 1. Составление географического описания по карте. 2. Проект: “Путешествие по карте морей и океанов”.

Тема 2. Мы юные исследователи . (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Маршрутами первых землепроходцев.

Практические работы:

Проект “Маршруты Магеллана и Кука”. «Необитаемый остров»

Тема 3. Рекорды планеты Земля. (10 часов)

Географические названия на карте мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля материка.

Практические работы: 1. Составления визитных карточек материков. 2. Проект «Построение профиля каждого материка».

Тема 4. Страны мира. (4 часа)

Изменения на карте мира. Спорные территории.

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Итоговая работа (2 часа)

1. Метапредметная викторина.

2. Олимпиада. Сравнение карт мира .

3. Защита проектов «Визитки материков», «Необитаемый остров»

4. Атлас несуществующих земель и загадочных карт

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 8 класс (34 часа)

Тема 1. Характеристика по карте границ Российской Федерации. (6 часов)

Умение читать и анализировать карту. Умение составлять характеристику границ по атласу. Изменение границ во времени. Анклавы. Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников. «Как бы я разделил Россию на территории»

Тема 2. Особенности Рельефа и размещения ПИ на картах России и Красноярского края (10 часов)

Работа с атласом области России. Сопоставление геологической и тектонической карт. Условные знаки геологической карты.

Практическая работа:

- 1.«Многоэтажность природы гор»
- 2.«Карта сокровищ»

Тема 3.Климатические и почвенные карты (6 часов)

Особенности распределения температур и осадков. Климатические рекорды России и области.

Тема 4. Заповедники и заказники на карте Красноярского края (6 часов)

Особенности расположения заповедных зон на суше и на море. Зависимость расположения от антропогенной деятельности. Черные дыры на карте. Экологические катастрофы.

Тема 5. Водные ресурсы (6 часов)

Реки - географический каркас территории. Роль озер в антропогенной деятельности.

Практическая работа

- 1.Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов
- 2.«Круиз по морям и океанам»

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
9 класс(34 ч.)**

Тема 1. Географическая информационная система (20 часов)

Информатизация общества в настоящее время затрагивает все сферы деятельности, в том числе и сферу образования. Одним из проявлений информатизации образовательного процесса это использование географических информационных систем (ГИС). Географическая информационная система (geographicinformationsystem, GIS), ГИС- информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных (пространственных данных).

Тема 2. Разработка и использование ГИС (4часов)

Географические информационные системы являются новым этапом развития картографического метода изучения географии, основанного на использовании самой современной вычислительной техники.

Тема 3 . ГИС - это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, также событий, происходящих на нашей планете.(3часов)

Программное обеспечение ГИС. ПО ГИС содержит функции и инструменты, необходимые для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации. Ключевыми компонентами программных продуктов являются: инструменты для ввода и оперирования географической информацией; система управления базой данных; инструменты поддержки пространственных запросов, анализа и визуализации (отображения); графический пользовательский интерфейс для легкого доступа к инструментам и функциям.

Тема 4. Практика (7 часов)

Умение читать географическую карту является одним из базовых в школьной географии. Первое, что должен освоить ученик с помощью школьной ГИС, - это умение читать географическую информацию по цифровым графическим картам. Чтение бумажной карты, по сути, ограничивается составлением и анализом размещения объектов. Цифровая карта отображает больше информации о представленных в условных знаках объектах. Она содержится в атрибутах или семантике объектов, нанесенных на карту.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Картография	2
2	Земля и её изображение	4
3	Школа «Робинзонов»	8
4	История географических открытий	9
5	Географическая карта	9
6	Защита проектов	2
ИТОГО		34

6 класс

	Название темы	Количество часов
1	Уроки понимания карты	13
2	Мы юные картографы	8
3	Мы юные топонимисты	7
4	Страны мира	6
ИТОГО		34

7 класс

	Название темы	Количество часов
--	---------------	------------------

1	Характеристика по карте границ РФ	6
2	Особенности рельефа и размещение ПИ на картах России и Челябинской области	10
3	Климатические и почвенные карты	6
4	Заповедники и заказники на карте области	6
5	Водные ресурсы	4
6	Защита проектов	2
ИТОГО		34

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Характеристика по карте границ Российской Федерации.	6
2	Особенности Рельефа и размещения ПИ на картах России и Красноярского края	10
3	Климатические и почвенные карты	6
4	Заповедники и заказники на карте Красноярского края	6
5	Водные ресурсы	6
ИТОГО		34

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Географическая информационная система	20
2	Разработка и использование ГИС	10
3	ГИС - это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, также событий, происходящих на нашей планете.	25
4	Практика	13

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
4. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
5. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>
6. Моя школа в online: <https://cifra.school/>
7. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
8. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
9. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
10. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
11. Онлайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
12. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>
13. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
14. Онлайн-платформа «Олимпиум»: <https://olimpium.ru/>
15. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
16. Онлайн-школа »Skyeng«: <https://skyeng.ru/>
17. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
18. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
19. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
20. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
21. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
22. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
23. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
24. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>

25. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>
26. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
27. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
29. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
30. Федеральный портал Российского образования <http://www.edu.ru/>
31. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ- Медиа»: <https://biblioschool.ru/>
32. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>
33. Образовательная платформа: <http://geo.metodist.ru.> – Методическая лаборатория географии.
34. Образовательная платформа: <http://www.geo2000.nm.ru.> – Географический портал.
35. Образовательная платформа: <http://rgo.ru.> – География сети.
36. Образовательная платформа: ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский...Югра;
37. Образовательная платформа: ecoguild.ru>regions/hmao/index.htm
38. Атласы по географии 5-6; 7классы.

Календарно-тематический план (5 класс)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	Кор-ка даты
Картография (2 часа)				
1	1	География как наука. Источники географической информации.		
2	2	Картография. Значение карт.		
Земля и её изображение. (4 часа)				
3	1	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли.		
4	2	Опыт и первые карты Эратосфена. Составление плана местности.		
5	3	Глобус — модель Земного шара. План местности.		
6	4	Аэрофотоснимки и космические снимки. Метапредметная викторина.		
Школа Робинзонов. (8 часов)				
7	1	Топографические карты.		
8	2	Условные знаки		
9	3	Масштаб.		
10	4	Определение расстояния по топографической карте и плану местности		
11	5	Стороны горизонта. Компас		

12	6	Ориентирование по местным признакам и компасу.		
13	7	Изображение неровностей земной поверхности.		
14	8	Игра “Путешествие по топографической карте”.		
История географических открытий. (9 часов)				
15	1	Путешествия первобытного человека.		
16	2	Накопление знаний о Земле.		
17	3	Карты первых путешественников.		
18	4	Атлас несуществующих земель и загадочных карт		
19	5	Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.		
20	6	Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”.		
21	7	Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.		
22	8	Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.		
23	9	Проекты «Сказочная карта» и «Природные зоны в мультфильмах»		
Географическая карта. (9 часов)				
24	1	Многообразие географических карт.		
25	2	Защита проектов: “Природные зоны в мультфильмах»		
26	3	Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт		
27	4	Физическая карта полушарий		

28	5	Карта природных зон мира.		
29	6	Арктические пустыни. Тайга.		
30	7	Смешанный лес. Степь.		
31	8	Промежуточная аттестация. Зачет.		
32	9	Пустыня. Влажные экваториальные леса.		
33	10	Метапредметная викторина: «Сказочная страна»		
34	11	Презентация проекта : «Атлас несуществующих земель и загадочных карт»		

Календарно-тематический план (6 класс)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	Кор-ка даты
Тема 1. Понимания карты. Географическая карта. (13 часов)				
1	1	Многообразие геоизображений и географических карт.		
2	2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе.		
3	3	Особенности изображения земной поверхности на космических снимках		
4	4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах		
5	5	Проект “Использование географических карт”.		
6	6	Глобус – модель Земли.		
7	7	Географические координаты. Географическая широта		
8	8	Географические координаты. Географическая долгота.		
9	9	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.		
10	10	Освоение метода моделирования.		
11	11	Определение географических координат.		
12	12	Составление географического описания по карте с использованием географических координат		

13	13	Защита проекта «Использование географических карт»		
Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)				
14	1	Тематические карты разнообразие и их содержания.		
15	2	Карты материков и океанов.		
16	3	Литосферные плиты Вулканы. Гейзеры		
17	4	Проект “Конструктор литосферных плит”.		
18	5	Литосферные плиты. Землетрясения.		
19	6	Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа		
20	7	Карта “Строение земной коры”.		
21	8	Защита проекта «Конструктор литосферной плиты»		
Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)				
22	1	Наука топонимика.		
23	2	Чем занимаются топонимисты.		
24	3	Сколько географических названий на всем земном шаре?		
25	4	Топонимика своего района местности.		
26	5	Географические названия своей местности.		
27	6	Проект “Каталог географических названий Красноярского края”.		
28	7	Представление проекта “Каталог географических названий Красноярского края”.		
Тема 4. Страны мира. (6 часов)				
29	6	Сколько стран на Земле? Сказочная карта Европы"		

30	7	Страны Европы. Страны Азии. Столицы стран. Очертания крупнейших стран.		
31	8	Промежуточная аттестация.Зачет.		
32	9	Крупнейшие города. Достопримечательности стран мира.		
33	10	Расположение стран мира на географической карте.		
34	11	Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»		

Календарно-тематический план (7 класс)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	Кор-ка даты
Тема 1. Понимания карты. Географическая карта. (10 часов)				
1	1	Применение геоизображений и географических карт.		
2	2	Карты материков		
3	3	Карты океанов.		
4	4	Виртуальная экскурсия «Дно мирового океана»		
5	5	Умение читать и анализировать карту.		
6	6	Составление характеристики территории по атласу.		
7	7	Проект: “Путешествие по карте морей и океанов ”.		
8	8	Составление географического описания по карте.		

9	9	Шкала высот и глубин.		
10	10	Защита проекта «Путешествие по карте морей и океанов»		
Тема 2. Мы юные исследователи . (8 часов)				
11	1	Карты материков.		
12	2	Карты океанов.		
13	4	Виртуальная экскурсия по материкам южных широт		
14	5	Тематические карты- распределение по группам.		
15	6	«Необитаемый остров»		
16	7	Виртуальная экскурсия по материкам северных широт.		
17	8	Маршрутами первых землепроходцев.		
18	9	Маршрут Магеллана ”.		
19	10	Маршрут Кука.		
Тема 3. Рекорды планеты Земля. (10 часов)				
20	11	Занимательный материал по материкам Северная Америка, Южная Америка.		
21	12	Географические названия на карте мира.		
22	13	Виртуальная экскурсия «Занимательные материки»		
23	14	Составления визитных карточек материков		
24	1	Проект «Построение профиля каждого материка.		
25	2	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».		
26	3	Занимательный материал по материкам Антарктида и Австралия.		
27	4	Представление проекта «Построение профиля каждого материка»		
28	5	Занимательный материал по материкам Евразия, Африка.		

29	6	Представление визитных карточек материков		
Тема 4. Страны мира. (4 часа)				
30	7	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.		
31	8	Промежуточная аттестация. Зачет		
32	9	Атлас несуществующих земель.		
33	10	Викторина «Загадочные карты».		
34	11	Защита проектов «Визитки материков», «Необитаемый остров»		

Календарно-тематический план (8 класс)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	Кор-ка даты
1 Характеристика по карте границ Российской Федерации. (6 часов)				
1	1	Невидимые буквы чтение карты.		
2	2	Анализ карты. Изменение границ во времени		
3	3	Составлять характеристику границ по атласу. Анклавы.		
4	4	Осваиваем метод моделирования		
5	5	Модель на контурной карте: «Географические объекты, которые носят имена русских путешественников».		
6	6	«Как бы я разделил Россию на территории»		

Тема 2. Особенности Рельефа и размещения ПИ на картах России и Красноярского края (10 часов)				
7	8	Работа с атласом области России.		
8	9	Виртуальное-путешествие по областям России.		
9	1	Зонирование на области.		
10	2	Тренировочное занятие-условные знаки.		
11	3	Условные знаки природных ресурсов.		
12	4	Составление тектонической карты России.		
13	5	Практическая работа: «Многоэтажность природы гор»		
14	6	Условные знаки геологической карты.		
15	7	Составление геологической карты России.		
16	8	Игра путешествие-«Карта сокровищ».		
Тема 3.Климатические и почвенные карты (6 часов)				
17	1	Условные знаки климатической карты.		
18	2	Чтение и расшифровка климатограмм		
19	3	Особенности распределения температур по территориям России.		
20	4	Особенности распределения осадков по территориям России.		
21	5	Виртуальная экскурсия «Полюс холода»		
22	6	Климатические рекорды России		
Тема 4. Заповедники и заказники на карте Красноярского края (6 часов)				
23	1	Особенности расположения заповедных зон на суше.		
24	2	Особенности расположения заповедных зон на море.		
25	3	Зависимость расположения зон от антропогенной деятельности.		

26	4	Экологические катастрофы на море		
27	5	Экологические катастрофы на воде		
28	6	Черные дыры на карте.		
Тема 5. Водные ресурсы (6 часов)				
29	1	Реки - географический каркас территории. Роль озер в антропогенной деятельности.		
30	2	Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов		
31	3	Защита проекта «Разработка и рекламирование туристических маршрутов»		
32	4	Виртуальная экскурсия «Круиз по морям и океанам»		
33	5	Промежуточная аттестация. Защита проекта.		
34	6	Викторина мы картографы		

Календарно-тематический план (9класс)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	Кор-ка даты
Тема 1. Географическая информационная система (20 часов)				
1	1	Географические информационные системы (ГИС).		
2	2	Красноярский край где мы (системе ГИС) в России		
3	3	Географическое положение Красноярского Края. Работа с географической картой		

4	4	Происхождение географических названий края.		
5	5	Геологическая карта области и размещение полезных ископаемых.		
6	6	Использование полезных ископаемых в хозяйстве		
7	7	Виртуальная экскурсия по краю		
8	8	Климат края. Работа с климатической картой края.		
9	9	Реки, источники, находящиеся в Красноярском крае.		
10	10	Мелиоративные работы.		
11	11	Топонимика. Работа с физической картой красноярского края.		
12	12	Конкурс фотографий и ГИС.		
13	13	Экскурсия на ГЭС Проект "Водные источники нашего края.		
14	14	Виды почв на территории края.		
15	15	Работа с почвенной картой Красноярского края.		
16	16	Растительные природные сообщества области.		
17	17	Редкие и исчезающие растения. Охрана растений Красноярского края.		
18	18	Виртуальная экскурсия: заповедник "Столбы".		
19	19	Проект: "Животные - эндемики Красноярского края".		
20	20	Охраняемые природные объекты края.		
Тема 2. Разработка и использование ГИС (4 часов)				
21	1	ГИС –система развития картографического метода изучения географии.		
22	2	Составление карты Численность населения красноярского края.		
23	3	Национальный состав. Фольклор Красноярского края		

24	4	Программное обеспечение ГИС (топография)		
Тема 3 . ГИС - это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, также событий, происходящих на нашей планете. (5 часов)				
25	1	Программное обеспечение ГИС.		
26	2	Анализ и визуализация географической (пространственной) информации.		
27	3	Система управления базой данных ГИС		
28	4	Графический пользовательский интерфейс для легкого доступа к инструментам и функциям ГИС		
29	5	Работа в программе ГИС, просмотр полученных изображений.		
Тема 4. Практика (7 часов)				
30	1	Составление картосхемы местности Иланского района		
31	2	Промежуточная аттестация. Зачет.		
32	3	Виртуальная экскурсия взгляд с космоса на землю.		
33	4	Составление картосхемы местности села.		
34	5	Чтение карты		

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Географический атлас.

4. Контурные карты
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Карпейкина Е.Н. География. Узнавай географию, читая классику. С комментарием географа / Х.К. Андерсен, Ж.Верн, А. Гайдар, Д. Дефо, А. Дюма и др. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 255 с.
8. Маркин В.А. Увлекательная география. – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 222 с.
9. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права)/ авт.-сост. М.Е. Сергеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 94 с.
10. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты /авт.-сост. В.Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. -218 с.

Промежуточная аттестация

зачет по курсу внеурочной деятельности «Карта-второй язык географии» 5 класс

Выберите верный вариант ответа, отгадав географическую загадку

А1. Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шёл отважно –
На одном листе бумажном.

1)Глобус 2) Атлас 3)Карта 4)Учебник

А2. Глобус делит ровная
Линия условная.

Выше – север, ниже – юг.
Назови границу, друг.

1) Северный полярный круг
2)Меридианы
3)Параллели 4)Экватор

А3. Прибор этот верно
Дорогу подскажет,
Магнитная стрелка
На север укажет.

1)Флюгер 2)Компас 3)Барометр 4) Термометр

А4. У той немаленькой горы
Характер тихий до поры.
Но может так случиться –
Взорвётся, задымится!

1) Хребет 2)Сели 3) Вулкан 4) Скала

А5. Лишь в стране большой, зелёной
Кенгуру живёт смышлённый.

Он своих детей не бросит,
Он с собой их в сумке носит.

1) Египет 2) Австралия 3)Бразилия 4)Индия

А6. Мы найдём на глобусе
Два различных полюса!

А у Южного найдём
Материк, покрытый льдом!

1)Арктика 2)Антарктида 3) Гренландия 4) Евразия

А7. В море плавает сапог
Тыщи лет и не промок!

А на нем живет народ –
Кто его нам назовет?

1)Франция и французы 2)Великобритания и англичане 3)
Италия и итальянцы 4)Испания и испанцы

Промежуточная аттестация

зачет по курсу внеурочной деятельности «Карта-второй язык географии» 6 класс

Выберите верный вариант ответа, отгадав географическую загадку

1. Вблизи от вулканов бывает порой

Природный источник с горячей водой,

Что хлещет струёй кипятка вместе с паром.

Обычным фонтанам он вовсе не пара.

1)Гейзер 2)Цунами 3)Горячий источник 4)Оползень

2. Давай-ка слово назовём:

Большой природный водоём,

Что заперт прочно берегами.

Ответ мы точно знаем с вами.

1)Залив 2)Пролив 3)Море 4)Озеро

3. Будем есть мы ravioli

И кататься на гондоле.

Город на воде стоит,

В целом мире знаменит!

1)Венеция 2)Рим 3)Париж 4)Амстердам

В заданиях части В нужно вписать нужное слов, сочетание слов или дать краткий ответ.

4. Отгадать географическую шараду

Первое можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а *второе* - мяча передача,

Важная это в футболе задача.
Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.

5Первое - летучая вода,
В бане русской встретите всегда.
А *второе* - есть машины марка
Из российского, ребята, автопарка.
Всё же вместе - Франции столица,
Этот город модницам всем снится.

6У слона букву "С" отнимите
И название реки припишите.
Получиться столица должна,
Что на карте Европы видна.

В заданиях части С необходимо дать развернутый ответ

7. Задание «Столицы-анаграммы»

С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нём буквы таким образом, чтобы получилась столица какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.

- 1) Антоним ссоры → ... (на реке Тибр, "вечный город").
- 2) Питерская водная артерия → ... (на Дунае, "столица вальсов").
- 3) Пешеходная улица Москвы → ... (в Африке, "апельсиновая столица".)

8. Ответить на занимательный вопрос.

В Африке около одного родника всегда оживленно: женщины опускают на дно корзинки с мясом, а вынимают их, то мясо оказывается не только сваренным, но и посоленным. Как вы можете объяснить такое чудо природы?

ОТВЕТЫ: А1 – 3, А2 – 4, А3 – 2, А4 – 3, А5 – 2, А6 – 2, А7 – 3, А8 – 1, А9 – 4, А10 – 1

В1 – Ком+Пас= Компас , В2 – Пар+ «Иж» = Париж , В3 – Лон+Дон= Лондон

C1. 1) Антоним ссоры – мир, на реке Тибр «вечный город» - Рим.

2) Питерская водная артерия – Нева, «столица вальсов» - Вена.

3) Пешеходная улица Москвы - Арбат, «апельсиновая столица» - Рабат

C2. В этом месте бьет горячий источник с минерализованной водой.