

**Адаптированная основная
образовательная программа общего
образования обучающихся с ОВЗ
2014-2017 гг.**

с. Соколовка

I. Приоритетные направления адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Соколовская СОШ № 4»

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» для специальных (коррекционных) классов-комплектов 8 вида, формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучения технологиям ручного труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий возможности трудоустройство выпускников;
- 5) формирование здорового образа жизни.

1.1. Главными **ценностями** адаптированной образовательной программы являются:

- ^ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ^ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ^ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ^ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ^ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ^ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ^ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ^ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества.

1.2. **Главная цель** - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности
- развитие готовности к профессиональному самоопределению
- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- **5 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средства общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.
- **6 класс** – сформированы навыки учебной деятельности, практическо-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей.
- **9 класс** – развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития.

1.4. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности МБОУ «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» в соответствии с Уставом являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. **Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды адаптированных основных образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

Ступени обучения	Виды адаптированных образовательных программ	Формы	Нормативный срок освоения
I ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (3- 5 классы)	Очная	4 года
II ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (6-9 классы)	Очная	4 года

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ**:

1. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык (графика и письмо)»
2. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Литературное

- чтение» (альтернативное чтение)»
3. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Математика (математические представления и конструирование)»
 4. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)»
 5. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Музыка»
 6. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
 7. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Технология (ручной труд)»
 8. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»
 9. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»
 10. Рабочая адаптированная программа по учебному предмету «Обучение компьютерной грамотности»

I.6. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:
-взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения.

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	1. Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	1. Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	1. Охрана и укрепление здоровья учащихся. 2. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе: - умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, - способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели
----------	------------

I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть и ценить красоту окружающего мира, б) наличие нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно - развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

II. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

2.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной основной образовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

2.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года).

2.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

2.4. Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (умеренной степени)

Основой для разработки данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы является Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2-65-п.

2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов

организации образовательного процесса;

- - формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
 - коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4"
на 2015-2016 учебный год для 3-9 классов с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями
развития)
3-9 классы - пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Обязательная часть								
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	1	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология (ручной труд)	2	3	5	7	9	10	10
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3
Итого		19	20	21	23	25	26	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	2
Обучение компьютерной грамотности			1	2	2	2	2	2
Предельно допустимая нагрузка		21	23	25	27	29	30	30

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В III - V классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В III-V классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (графика и письмо), литературное чтение (альтернативное чтение), математика (математические представления и конструирование, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение, окружающий мир (человек природа, общество), обучение компьютерной грамотности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Программа по русскому языку

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Литературное чтение (альтернативное чтение);

Русский язык (графика и письмо);

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи. Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Воронкова В.В. 2013 г. (Приложение)

Программа обучения чтению и развитию речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В. Воронкова. 2013 г.

Программа по развитию устной речи на основе предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В. Воронкова. 2013 г

Программа по математике (математическое представления и конструирование)

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников, в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, М.Н. Перова, В.В. Эк. 2013 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.А. Грошенко, 2013 г.

Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В. Евтушенко 2013 г.

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой 2013 г.

Технология (ручной труд)

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (2-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова , 2013 г.

2.7. Учебно– методический комплект

Общеобразовательные программы начального общего образования (I ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Литературное чтение (альтернативное чтение)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Просвещение , 2013 г.	1. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Книга для чтение, 3 кл., Санкт-Петербург, филиал издательства, «Просвещение» 2012. 2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение, кл., Санкт-Петербург, филиал издательства, «Просвещение» 2016. 3. З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс, Москва. Просвещение, 2014.
2.Русский язык (письмо и графика)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Просвещение , 2013 г.	1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3 класс, М., Просвещение, 2015. 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 4 класс. М., Просвещение, 2015. 3. Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская. Русский язык, 5 класс. М., Просвещение,

<p>3. Математика (математические представления и конструирование)</p>		<p>2015.</p> <p>1. Эк В.В. Математика, 3 класс, М., Просвещение, 2015.</p> <p>2. Перова М.Н. Математика, 4 класс, М., Просвещение, 2016.</p> <p>3.М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва «Просвещение» 2014.</p>
<p>4. ИЗО</p>		<p>И.А. Groшенков Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002</p>
<p>5. Технология (ручной труд)</p>		<p>Л.А Кузнецова «Технология. Ручной труд. 3класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт- Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2014 год</p> <p>Л.А Кузнецова «Технология. Ручной труд. 3 класс» Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт- Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2012 год</p> <p>Л.А Кузнецова «Технология. Ручной труд. 3 класс» Методические рекомендации для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт- Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2013 год</p>
<p>6. Окружающий мир (</p>		<p>1. Учебник «Окружающий</p>

<p>человек, природа, общество)</p>		<p>мир», Кудрина С.В. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>2. Учебник «Окружающий мир», Кудрина С.В. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>3. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 176с.</p>
<p>7. Социально-бытовая ориентировка</p>		<p><i>Девяткова Т.А.</i> Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.</p>
<p>8. Музыка и пение</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. 2. Лазарева В.К. Музыкально-ритмические занятия на уроках пения и музыки в начальных классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1990. - №5.

		<p>3. Миловская С.М. Некоторые особенности музыкального воспитания умственно отсталых школьников // Эстетическое воспитание во вспомогательной школе. – М., 1972.</p> <p>4. Музыка и пение: Программа для 1 – 4классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
<p>9. Физическая культура(адаптивная физическая культура)</p>		<p>1. Кручинин В.А. Воспитывая чувство ритма. //Физкультура в школе, № 12, 1974</p> <p>2. Веневцев С.И. Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>3. Азбука здоровья / Сост. Г.И. Гербцова. Федеральная программа Дети России, подпрограмма Дети-инвалиды, 1994 г. Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга.</p>
<p>11 Обучение компьютерной грамотности</p>	<p>Программа Информатика и ИКТ: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челнак, Н.К. Конопатова, . – 3-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	<p>Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса: / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челнак, Н.К. Конопатова, . – 3-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>

2.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации;
- урок-игра.

2.9. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Предметная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<p>1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>3. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.</p>
Математика	1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	<p>1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>2. Овладение умениями ЗОЖ.</p>
Искусство	1. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, рисование, художественные ремёсла)
Технология	<p>1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).</p> <p>2. Уважение к людям труда.</p> <p>3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде.</p>
Обществознание и естествознание	Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

2.10. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

2.11.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 3-5 классах составляет 5 дней
- начало занятий — 8.30
- продолжительность урока – 45 минут во 3-5 классах

- продолжительность учебного года во 3-4 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней,

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

2.11. Организационные условия

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 3-5 классах,

б) Педагогические кадры

из них:

женщина -1

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
1	-	-	-	1

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое
1	1	-	-

- квалификационные категории:

Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
-	-	1	-

в) состав учащихся

Контингент учащихся начальной школы составляет: 5 человек в возрасте от 9 до 11 лет.

из них: мальчиков — 1, девочек -4.

Характеристика социума:

- 5 семей

- полные- 2

- неполные - 3

- воспитывает один отец -2

- воспитывают опекуны -1

- малообеспеченные - 3

- многодетные - 4

- неработающие -1 (пенсионер)

- образование родителей — неполное среднее

- неблагополучные (применяют алкоголь, ведут аморальный образ жизни, неправильные методы воспитания) -2

Успеваемость учащихся начальных классов составляет — 100%.

Проанализировав состав семей, их проблемы, можно убедиться в необходимости и важности взаимодействия школы и семьи. Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, согласованно и заинтересованно будут решать проблемы воспитания.

2.12. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МБОУ "Соколовская СОШ № 4"».

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная с 3 класса.

Во 3-5 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется раз в четверть, результаты соотносятся с психофизическими особенностями учащегося.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Учет достижений учащихся:

- сертификаты за участие;
- грамоты за призовые места, занятые в школьных, районных соревнованиях и конкурсах;
- дипломы за участие в школьных, районных соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 3-5 классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках детской организации «Соколята», классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Внеурочная деятельность
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День рождения школы», трудовые десанты	Классные часы, коллективные занятия, линейка
Познавательный потенциал	Тематические классные часы Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая»	Подготовка, репетиции в классе
Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	Работа классного руководителя с родительским комитетом
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

Программа внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- □ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. детские объединения,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

III. Адаптированная основная образовательная программа основного образования

3.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых навыков в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

3.2. Адресность программы

Возраст: 11-17 лет (6-9 классы) — основная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-5 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 6-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4"
на 2015-2016 учебный год для 3-9 классов с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями
развития)**

3-9 классы - пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Обязательная часть								
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	1	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология (ручной труд)	2	3	5	7	9	10	10
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3
Итого		19	20	21	23	25	26	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	2
Обучение компьютерной грамотности			1	2	2	2	2	2
Предельно допустимая нагрузка		21	23	25	27	29	30	30

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной недели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения

ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В VI-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам:

Обязательная часть

«Русский язык» (графика и письмо)

«Литературное чтение» (альтернативное чтение)

«Математика» (математические представления и конструирование)

«Окружающий мир» (человек, природа, общество)

«Музыка»

«Изобразительное искусство»

«Технология» (ручной труд)

«Физическая культура» (адаптивная физическая культура)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

«Социально-бытовая ориентировка»

«Обучение компьютерной грамотности»

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в VI - IX - 45 мин.

Для занятий по технологии обучающиеся IV-IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом пола (мальчики, девочки).

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим советом.

Письмо и развитие речи

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2013 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение и развитие речи

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2013 г.

Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева, 2013 г.

Окружающий мир

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе окружающий мир реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида кл, утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова 2013г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно - двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;

- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.А. Грошенков, 2012 г.

Музыка

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В Евтушенко 2013 г.

Физическая культура

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В. Воронкова 2011г.

Технология (девочки)

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Основные задачи:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

При реализации курсов по технологии использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII

вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Иноземцова Л.С. 2015г.

Технология (мальчики)

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Основные задачи:

- приобретение знаний о взаимодействия природы, общества и человека, о негативных последствиях влияний трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, художественной обработке материалов.

При реализации курсов по технологии использовались программы: Программа по столярному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: В.В. Воронкова 2010.

3.5. Учебно–методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Литературное чтение (альтернативное чтение)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	1. Бгажнокова И.М. Чтение, 6 класс. Москва, Просвещение, 2005. 2. Аксенова А.К. Чтение, 7 класс. Москва, Просвещение, 2005. 3. Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс. Москва, Просвещение, 2005. 4. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс. Москва, Просвещение, 2006.
2. Русский язык (графика и письмо)		1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс. М., Просвещение, 2004. 2. Галунчикова Н.Г.,

		<p>Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс. М., Просвещение, 2006.</p> <p>3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс. М., Просвещение, 2012.</p> <p>4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. М., Просвещение, 2006.</p>
Математика (математические представления и конструирование)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	<p>1. Г.М. Капустина., М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва, Просвещение, 2014.</p> <p>2. Т.В. Алышева, Математика 7 класс. Москва, Просвещение, 2006.</p> <p>3. В.В. Эж. Математика 8 класс. Москва, Просвещение, 2009.</p> <p>4. Перова М.Н. Математика, 9 класс. М., Просвещение, 2006.</p>
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	<p>1. Н.В. Королев, Е.В. Макаревич учебник Естествознание Неживая природа 6 класс, М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2004.</p> <p>2. З.А. Клепенина. 7 класс Биология. Москва «Просвещение» 2015.</p> <p>3. А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология 8 класс .Москва, Просвещение, 2004</p> <p>4. И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек, 9 класс, М.: Дрофа, 2008.</p>
Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013	<p>1. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр</p>

		«Академия», 2003.
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	И.А. Грошенков Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002
Технология (ручной труд)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	1. Г. Г. Мозговая., Г. Б. Картушина. Технология 6 класс. Москва, Просвещение, 2006. 2. Г.Г. Мозговая., Г. Б. Картушина. Технология 7 класс. Москва, Просвещение, 2006. 3. Г. Г. Мозговая., Г. Б. Картушина. Технология 8 класс. Москва, Просвещение, 2014. Технология мальчики: 1.Б.А. Журавлев. Технология 5-6. Просвещение 1988. 2. Технология мальчики: Б.А. Журавлев. Технология 7-8. Просвещение 1989.
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	1.В.И. Лях., А.А. Зданевич: под. ред.В.И. Ляха. Физическая культура 6 класс М.: Просвещение, 2011. - 237с. 2.В.И. Лях., А.А. Зданевич: под. ред.В.И. Ляха. Физическая культура 7 класс М.: Просвещение, 2011. - 237с. 3. В.И. Лях., А.А. Зданевич: под. ред.В.И. Ляха. Физическая культура 8 класс М.: Просвещение, 2011. - 237с. 4.В.И. Лях., А.А. Зданевич: под. ред.В.И. Ляха.

		Физическая культура 9 класс М.: Просвещение, 2011. - 237с.
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5- 9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.	Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.
Обучение компьютерной грамотности		1. Задачник – практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы под. ред. И.Г. Семакина., Е.К. Хеннера.-М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2006. 2. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Преподавание базового курса информатике в средней школе: Методическое пособие М.: Бинум. Лаборатория знания, 2005.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся

ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 6-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 6-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 45 минут

Продолжительность учебного года в 6-9 классах – 35 учебных недель.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30

3.8.2. Организационные условия

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
----------------------------	----------	----------------	-----------------	--------------

3	-	1	-	2
---	---	---	---	---

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Без специального образования	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
3	-	1	2	-

- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
3	1	-	2	-

- почетные звания и награды:

Грамота МО	Грамота МО РФ	Почетный работник; отличник образования	Ветеран труда	Заслуженный учитель РФ	Кандидат педагогических наук
-	-	-	1	-	-

б) Состав учащихся

В школе в 2015-2016 учебном году на второй ступени обучается **6** учащихся от 11 до 17 лет.

из них: мальчиков —2, девочек -4.

Характеристика социума:

- 4 семей

- полные- 3

- неполные - 1

- воспитывает один отец -1

- малообеспеченные - 4

- многодетные - 3

- неработающие -1 (пенсионер)

- образование родителей- неполное среднее

Успеваемость учащихся начальных классов составляет - 100%.

Проанализировав состав семей, их проблемы, можно убедиться в необходимости и важности взаимодействия школы и семьи. Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг друга, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, согласованно и заинтересованно будут решать проблемы воспитания.

Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

Формы учета и аттестации достижений учащихся.

1. Выполнение учащимися требований основной образовательной программы:
 - текущая успеваемость;
 - аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
 - итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: «Технология»
2. Личные достижения учащихся:
 - конкурсы, праздники;
 - спортивные мероприятия;
 - смотры и фестивали.

Компетентностный подход к содержанию образования

Предметная область	Содержание функциональной грамотности
Русский язык	1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой. 3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях
Литературное чтение	1. Формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения
Математика	1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществознание и естествознание	1. Формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы
Искусство	1. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.

Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Технология	1.Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной жизни деятельности. Умение контролировать свои действия и результат своих деятельности.
Музыка	1. Коррекционная направленность обучения; 2.Оптимистическая перспектива образования; 3.Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 6-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 6-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Внеурочная деятельность
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Рыцарский турнир», военно-патриотический марафон	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Классные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Тематические экскурсии
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, выставки	
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

--	--	--

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

IV. Организация педагогического консилиума сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует от обеспечения коррекционно- развивающей работы. На основании Положения о шПППк в школе действует педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6 Уставом школы, Положением о шПППк.

Состав шПППк: заместитель директора по УВР., учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, врач-психиатр, педагог-дефектолог, учитель — предметник, классный руководитель.

Цель шПППк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной

адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний шПМПк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания проводятся один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей).

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

Заключение по результатам итоговой диагностики обучающихся проводит логопед и дефектолог районного ресурсного центра. На основе их рекомендаций планируется учебная деятельность обучающихся.

Состояние материально-технической базы

Развивающая среда	Оборудование
Трудовая мастерская для проведения ручного труда в классах. Площадь кабинета 22,3 м, кухня 11,7 м.	1 швейная машина, набор для вышивания. Материалы и инструменты: ножницы, нитки, иглы, крючки и т. д.
Кабинет СБО, кухня 11,7 м.	Микроволновая печь, утюг, гладильная доска, наборы посуды, электрочайник, электропечь, набор кухонных принадлежностей, посуда.
Спортивный зал, 112 м ²	Приспособленное помещение: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, наборы мячей, шведская стенка, набор гантелей, раздевалка на 12 человек, теннисный стол, маты, скакалки, гимнастические палки, кегли.
Библиотека	Книжный фонд 2356, в том числе учебники 40.
Кабинеты, из них: – Русского языка – Начальной школы	Оборудованы мебелью, необходимым дидактическим материалом, наглядными пособиями.
Компьютерный кабинет	Место учителя + 5 ученических, принтер, проектор.
Столовый зал, 54, 8 м ² , на 48 посадочных мест	Оснащен необходимой мебелью, столовыми приборами.
Пищеблок, 32,1 м ²	Имеется все необходимое оборудование для организации питания.

Актовый зал	70 посадочных мест
Аудиовизуальные средства: Компьютер	Все технические средства в рабочем состоянии.

Вывод: учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям. Для этого имеется достаточный уровень ресурсного обеспечения. Выпускники имеют возможность поступить в профессионально училище № 6 г. Иланский , Георгиевское ПУ-71.

Совершенствование системы управления школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носит стимулирующий характер.