

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Соколовская СОШ №4» (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки МБОУ «Соколовская СОШ №4» разработана с учётом:

- требований к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
- планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Соколовская СОШ №4»;
- концепции региональной системы качества начального общего образования в Красноярском крае;

Функционирование системы оценки поддерживается локальными нормативными актами ОО:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Соколовская СОШ №4»;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Соколовская СОШ №4»;
- Положением о портфеле/портфолио достижений обучающихся МБОУ «Соколовская СОШ №4» и др.
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях и поощрениях.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Принципы оценивания

комплексность: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся, в ней отражается не только содержательная, но и

процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

определенность: оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;

открытость: оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

объективность: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;

диагностичность: оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

технологичность: оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
2. использование *критериальной* системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Модель ШСОКО

Структурные элементы			
Направления оценочной деятельности	Оценка образовательных достижений обучающихся		
Цели оценочной деятельности	Получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ НОО		
Объект оценки	Индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам НОО		
Содержание оценки	Результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях		
	Индивидуальный прогресс учащихся (динамика образовательных достижений)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Критерии оценивания	Бальная оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Базовый 	Бинарное оценивание «Да-Нет»

		<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень сформированности УУД 	«Есть-нет» «Проявлено – не проявлено»
Процедуры оценивания	Стартовая диагностика (1 класс) Текущая оценка Тематическая оценка Промежуточная аттестация Итоговая оценка Мониторинг Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1,2,3 года обучения	Мониторинг Итоговая оценка	Мониторинг
Инструментарий оценивания	Контрольное чтение Тестирование СР КР (диктант, сочинение, изложение) Зачет	Диагностические работы по оценке читательской грамотности Групповой проект	Психолого-педагогические диагностики Наблюдения Анкетирования
Формы представления результатов	Лист продвижения по предмету Ведомость успеваемости Классный журнал Матрицы результатов Анализ Протокол Уведомления	Портфолио	Карта развития ребенка Характеристика Портфолио
Условия и границы применения оценки	«2» средний балл оценок не ниже «2» и не выше «2,4» «3» 2,5 – 3,4 «4» 3,5 – 4,4 «5» 4,5 -5	Низкий уровень От 0-50% Базовый уровень 51-80% Высокий уровень От 81-100%	<ul style="list-style-type: none"> Низкий Базовый Высокий уровень сформированности качеств личности

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

1. Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

2. Учет личностных результатов осуществляется педагогами школы на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.
3. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
4. В целях оптимизации личностного развития обучающихся вводится оценка уровня сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
 - соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении для 1-11 классов;
 - участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно полезной деятельности для 1-11 классов;
5. Учет личностных результатов организуется администрацией Учреждения через внутришкольный мониторинг и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.
6. Характеристика пишется в конце каждого уровня образования.

Личностные результаты (1 класс)			
Сроки проведения контроля	Формулировка из текста ФГОС	Инструментарий	Фиксирование результатов
1 раз в конце учебного года	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности в формировании личностного смысла учения.	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзбурга	Не подлежит итоговой оценке
1 раз в конце учебного года	Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	«Выявление уровня социализированности учащегося» методика М.И. Рожкова	Не подлежит итоговой оценке
1 раз в конце учебного года	Морально-этическая ориентация формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	<u>Тест</u> «Выявление удовлетворенности учащихся образованием» <u>Тест</u> «Выявление отношения родителей к образовательному процессу» <u>Тест</u> Решение предложенных ситуаций	Не подлежит итоговой оценке

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовными ценностям.	с целью оценки собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных, культурных норм»	
--	--	--	--

Оценка метапредметных результатов

1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.
2. Уровень сформированности УУД (базовый, ниже базового, выше базового) оценивается и измеряется с помощью специально сконструированных учебно—практических задач: (Рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать», 1-4 кл. и т.п.), группового проекта (4 кл.); диагностических материалов: письменной работы на межпредметной основе по оценке читательской грамотности, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных исследований и проектов.
3. Критерии оценки:
 - базовый уровень сформированности УУД;
 - уровень сформированности УУД выше базового;
 - уровень сформированности УУД ниже базового.
4. Оценка уровня сформированности УУД производится по каждому умению отдельно.
5. Сведения об индивидуальных метапредметных результатах заносятся обучающимися в **Лист** индивидуальных достижений метапредметных результатов

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
1 КЛАССА МБОУ «СОКОЛОВСКАЯ СОШ №4»
(фамилия, имя)**

№	Показатели	Старт	1 полугодие	Конец года
Регулятивные УУД				
1	Понимаю цель урока			
2	Могу назвать порядок действий			
3	Умею работать по плану			
4	Могу оценивать работу, которую выполнял на уроке			
5	Отличаю верно, выполненное задание от выполненного неверно			
Познавательные УУД				
1	Отличаю новое от того, что знал раньше			
2	Нахожу в учебнике нужную информацию			
3	Могу ответить на вопросы учителя, используя учебник и свой опыт.			
4	Умею сравнивать предметы и объединять их в группы			
5	Умею делать выводы на уроке			
Коммуникативные УУД				

1	Могу вслух правильными предложениями говорить о том, о чем думаю			
2	Могу пересказывать небольшой текст, называть его тему			
3	Всегда слушаю, что говорят другие и понимаю то, о чем они говорят			
4	Умею задавать вопросы и отвечать на вопросы			
5	Умею беседовать с соседом по парте по нужной теме			
6	Умею выполнять разные роли в группе			

Оценка метапредметных результатов учащихся 4 класса

Ф.И.О.		
Регулятивные УУД:		
1. Самостоятельно формулирует задание.		
2. Выбирает для выполнения определённо		
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.		
4. Оценивает результаты собственной деятельности.		
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.		
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.		
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.		
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.		
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.		

ФИО		
Познавательные УДД:		
1. Ориентируется в учебниках.		
2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.		
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.		
4. Составляет сложный план текста.		
5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.		

6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.		
7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.		

Коммуникативные УДД:		
1. Владеет диалоговой формой речи.		
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.		
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		
4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.		
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.		
6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.		
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.		
8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.		

Метапредметные результаты (1 класс)			
Сроки проведения контроля	Виды УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
1 раз в конце учебного года	Коммуникативные УУД	1.«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом обществе» методика Е.В. Коротяевой 2.лист наблюдений (раз в четверть) 3.ИКР по окончании 1 класса	Оценочный лист (персофицированные данные)
1 раз в конце учебного года	Регулятивные УУД	1.«Оценка регулятивных УУД» методика О.А.Конопкиной, А.К. Осницкого 2.лист наблюдений (раз в четверть) 3.ИКР по окончании 1 класса	Оценочный лист
1 раз в конце учебного года	Познавательные УУД	1.Линейка достижений: навыки исследования лист наблюдений ИКР по окончании 1 класса	Оценочный лист

Учет предметных результатов

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов (курсов, модулей), представленных в учебном плане.

Учет предметных результатов в 1-х классах

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения, способствующая гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Сведения об индивидуальных образовательных результатах заносятся в **Листы достижений по предметам.**

Предметные результаты (1 класс)			
Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
до 15 сентября	Стартовая диагностика	диагностики (край)	Оценочный лист (персофицированные данные)
1 полугодие	Полугодовая промежуточная аттестация	1. русский язык 2. математика	Оценочный лист (персофицированные данные)
		3.	
апрель	итоговая диагностика	1. русский язык 2. математика 3. литературное чтение 4. окружающий мир	Оценочный лист (персофицированные данные)
май	ИКР по окончании 1 класс	Система заданий различного уровня сложности по предметам.	Оценочный лист (персофицированные данные)

Учет предметных результатов во 2-4 классах

1. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются отметки (от 2 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательной деятельности.
2. Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ представлены в виде четвертных, годовых и итоговых отметок во 2-4 классах, в виде отметок, полученных в период промежуточной аттестации во 2-4 классах.
3. Отметки учащихся за четверть (полугодие) должны быть обоснованы. Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее трех отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 3 при более

одночасовой недельной нагрузки учащегося с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным работам.

4. Порядок формирования отметок

Четвертные отметки формируются на основе текущих отметок, полученных обучающимися за указанный период обучения.

Годовые отметки формируются на основе отметок за четверти (во 2-4 классах).

Процентное соотношение оценочных суждений при выставлении отметки:

«2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

«3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;

«4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;

«5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

5. Итоговые отметки во 2-4 классах формируются на основе отметок, полученных на промежуточной аттестации и отметок за год по предметам, определенным решением педагогического совета для проведения промежуточной аттестации.

6. В случае спорной отметки выставляется балл с учетом письменных контрольных работ (зачетов, лабораторных и практических работ).

7. По предметам, не включенным в перечень для проведения промежуточной аттестации, за итоговые отметки принимаются отметки за год.

8. Результаты индивидуального учета предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы представлены в сводной ведомости учета успеваемости в классном журнале и /или электронном журнале.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО в МБОУ Соколовская СОШ №4» проводится также в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1,2,3 года обучения,
- итоговые контрольные работы для обучающихся 4-классов, освоивших
- образовательную программу начального общего образования (процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов, разработанных КГКСУ «Центр оценки качества образования»);
- накопительная оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио).

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений (портфолио)*. Накопительная система *Портфель достижений (портфолио)* обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка. *Портфель достижений (портфолио)* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Регламент работы с Портфелем достижений (портфолио) описан в «Положении о портфеле/портфолио достижений обучающихся МБОУ «Соколовская СОШ №4».

Цель Портфеля достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами составления Портфеля достижений являются:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающегося;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Структура и содержание Портфеля достижений обучающегося

Портфель достижений обучающегося формируется из следующих разделов: титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося));

1. «Мои увлечения»,
2. «Моя семья»,
3. «Моя учеба»,
4. «Мои достижения»,
5. «Мои творческие работы».

Раздел «Мои увлечения» - включает в себя: любимые цвета, занятия, книги, фильмы и др., Кем желаю быть?

Раздел «Моя семья» содержит сведения о родителях, генеалогическое древо.

В раздел «Моя учеба» включаются информация о моей первой учительнице, индивидуальная карта развития техники чтения, лист достижений ученика в различных предметных областях, лист индивидуальных достижений по формированию УУД, карта личностного развития школьников в контексте учебной деятельности. Обязательной составляющей Портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам (по годам обучения). Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В раздел «Мои достижения» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

В раздел «Мои творческие работы» могут быть включены: исследовательские работы и рефераты, проектные работы, работы по искусству (поделки, рисунки и т.п.), иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающегося.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно -оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника начальной школы МБОУ «Соколовская СОШ №4»

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой

используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, **трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).**

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам

учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается с учетом **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОО и педагогов.

Формой оценки деятельности ОО на уровне начального общего образования является также регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.