

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ «Соколовская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

Протокол №1 от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О директор МБОУ

"Соколовская СОШ № 4"

Эккардт О.Л.

Приказ № 109 от "02" сентября



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Шахматы»  
5 класс  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Пыхтеев Виктор Вячеславович

с. Соколовка 2024

Рабочая программа учебного курса «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Шахматы» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Шахматы»; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ, требований к результатам обучения шахматам, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ»**

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего.

«Шахматы» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включен в целостный образовательный процесс.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ»**

Изучение учебного курса «Шахматы» в общем образовании направлено на достижение следующей цели:

создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Учебным планом на изучение отводится один час в неделю в 5 классе, всего – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

### **Введение. Немного истории**

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

### **Шахматная доска и шахматное войско**

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

### **Ходы фигур и пешек**

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

### **Цель шахматной игры**

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

### **Необычные ходы шахматных фигур и пешек**

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

### **Ничья**

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

### **Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур**

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

#### **Элементарные шахматные приемы**

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка – и успешно применять на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>							
1.1	История шахмат	1	0		Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2	Шахматная доска и шахматное войско	2	0		Понимать и различать основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход и т.д. Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию,	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					<p>рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности и с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.</p>		
1.3	Ходы фигур и пешек	8	0		<p>Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

					ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.		
1.4	Цель шахматной игры	4	0		Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					<p>фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.</p>		
1.5	<p>Необычные ходы шахматных фигур и пешек</p>	4	0		<p>Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

					партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.		
1,6	Ничья	5	0		Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности и с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

1.7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	4	0		Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.8	Элементарные шахматные приемы	6	1		Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности и с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.		
Итого по разделу	34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы		
1	История шахмат	1	0	02.09.2024	Устный опрос
2	Шахматная доска	1	0	09.09.2024	Устный опрос
3	Начальная расстановка фигур на доске	1	0	16.09.2024	Устный опрос
4	Король-самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	0	23.09.2024	Устный опрос
5	Ладья-тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	0	30.09.2024	Устный опрос
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	0	07.10.2024	Устный опрос
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	0	14.10.2024	Устный опрос
8	Ходы и взятия коня	1	0	21.10.2024	Устный опрос
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	0	28.10.2024	Устный опрос
10	Правила ходов и взятия пешки	1	0	11.11.2024	Устный опрос
11	Взятия фигурами и пешками.	1	0	18.11.2024	Устный опрос
12	Шах, способный защитить от шаха	1	0	25.11.2024	Устный опрос
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха	1	0	02.12.2024	Устный опрос
14	Мат. Определение, простейшие приемы	1	0	09.12.2024	Устный опрос
15	Закрепление темы «Мат»	1	0	16.12.2024	Устный опрос
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	0	23.12.2024	Устный опрос
17	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку.	1	0	13.01.2025	Устный опрос
18	Взятие на проходе	1	0	20.01.2025	Устный опрос
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя	1	0	27.01.2025	Устный опрос
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	0	03.02.2025	Устный опрос
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	0	10.02.2025	Устный опрос
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	0	17.02.2025	Устный опрос
23	Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	0	24.02.2025	Устный опрос
24	Повторение темы «Ничья»	1	0	03.03.2025	Устный опрос
25	Шахматная нотация. Короткая и	1	0	10.03.2025	Устный опрос

	длинная нотации. Примеры записи шахматных партий				
26	Игра с записью партий с помощью короткой и длинной нотации	1	0	17.03.2025	Практическое занятие
27	Ценность шахматных фигур	1	0	31.03.2025	Устный опрос
28	Зачет по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	1	07.04.2025	Тестирование
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	0	14.04.2025	Устный опрос
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	0	21.04.2025	Устный опрос
31	Зачет по теме «Вилка и связка»	1	1	28.04.2025	Тестирование
32	Повторение по курсу	1	0	05.05.2025	Устный опрос
33	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	1	12.05.2025	Практическое занятие
34	Конкурс решения задач	1	0	19.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•Шахматы в школе: учеб. для общеобразоват. организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с. ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Таблицы и схемы
4. Шахматная доска с фигурами