

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ «Соколовская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1 от "30"августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О директор МБОУ  
"Соколовская СОШ № 4"  
Эккардт О.Л.  
Приказ № 109 от "02" сентября 2024  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Шахматы»  
для 2-3 классов  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Пыхтеев Виктор Вячеславович

с. Соколовка 2024

Рабочая программа учебного курса «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Шахматы» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Шахматы»; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ, требований к результатам обучения шахматам, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ»**

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования и основного общего.

«Шахматы» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включен в целостный образовательный процесс.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ»**

Изучение учебного курса «Шахматы» в общем образовании направлено на достижение следующей цели:

1. создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Учебным планом на изучение отводится один час в неделю во 2 классе, всего – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС**

### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие и травмы и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их поведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС**

### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие и травмы и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их поведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-3 КЛАСС**

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-3 КЛАСС**

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>							
1.1.	История шахмат	1	0		Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	Базовые понятия шахматной игры	29	0		Понимать и различать основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход и т.д. Располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.		
Итого по разделу		30					
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>							
2.1.	Соревнования	4	1		Уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами	Игра, зачет	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>							
1.1.	История шахмат	1	0		Имеют представление о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитии шахматной культуры	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	Базовые понятия шахматной игры	20	0		Понимать и различать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку,	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом		
Итого по разделу		21					
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>							
2.1.	Конкурсы решения позиций	4	0		Расставлять позицию для решения упражнений, решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.2.	Соревнования	8	1		Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени	Игра, зачет	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3.	Шахматный праздник	1	0		Осваивать правила игры. Участвовать в играх и эстафетах. Проявлять доброжелательность, взаимопонимание,		

					смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач. Соблюдать правила техники безопасности во время участия.		
Итого по разделу		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы		
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	0	06.09.2024	Устный опрос
2	Шахматная доска	1	0	13.09.2024	Устный опрос

3	Горизонталь	1	0	20.09.2024	Устный опрос
4	Вертикаль	1	0	27.09.2024	Устный опрос
5	Диагональ	1	0	04.10.2024	Устный опрос
6	Шахматная нотация	1	0	11.10.2024	Устный опрос
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	0	18.10.2024	Устный опрос
8	Ладья	1	0	25.10.2024	Устный опрос
9	Слон	1	0	01.11.2024	Устный опрос
10	Ферзь	1	0	15.11.2024	Устный опрос
11	Конь	1	0	22.11.2024	Устный опрос
12	Пешка	1	0	29.11.2024	Устный опрос
13	Превращение пешки	1	0	06.12.2024	Устный опрос
14	Король	1	0	13.12.2024	Устный опрос
15	Ценность фигур	1	0	20.12.2024	Устный опрос
16	Нападение	1	0	27.12.2024	Устный опрос
17	Взятие. Взятие на проходе	1	0	10.01.2025	Устный опрос
18	Шах и защита от шаха	1	0	17.01.2025	Устный опрос
19	Мат	1	0	24.01.2025	Устный опрос
20	Пат - ничья	1	0	31.01.2025	Устный опрос
21	Рокировка	1	0	07.02.2025	Устный опрос
22	Основные принципы игры в начале партии	1	0	14.02.2025	Устный опрос
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	0	21.02.2025	Устный опрос
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	0	28.02.2025	Устный опрос
25	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	0	07.03.2025	Устный опрос
26	Материальное преимущество	1	0	14.03.2025	Устный опрос
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	0	21.03.2025	Устный опрос
28	Партии-миниатюры	1	0	04.04.2025	Устный опрос
29	Запись шахматной партии	1	0	11.04.2025	Устный опрос
30	Шахматный этикет	1	0	18.04.2025	Устный опрос

31	Шахматный турнир	1	0	25.04.2025	Практическое занятие
32	Промежуточная аттестация.Зачет.	1	1	16.05.2025	Практическое занятие
33	Шахматный турнир	1	0	23.05.2025	Практическое занятие
34	Шахматный турнир	1	0	30.05.2025	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы		
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	0	03.09.2024	Устный опрос
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	0	10.09.2024	Устный опрос
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	0	17.09.2024	Устный опрос
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в один ход (повторение)	1	0	24.09.2024	Устный опрос
5	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	0	01.10.2024	Устный опрос
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение	1	0	08.10.2024	Устный опрос
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	15.10.2024	Устный опрос
8	Тактический прием «двойной удар»	1	0	22.10.2024	Устный опрос
9	Тактический прием «связка»	1	0	29.10.2024	Устный опрос
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	12.11.2024	Устный опрос
11	Тактический прием «ловля фигуры»	1	0	19.11.2024	Устный опрос
12	Тактический прием «сквозной удар»	1	0	26.11.2024	Устный опрос
13	Мат на последней горизонтали	1	0	03.12.2024	Устный опрос

14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	10.12.2024	Устный опрос
15	Тактический прием «открытый шах»	1	0	17.12.2024	Устный опрос
16	Тактический прием «двойной шах»	1	0	24.12.2024	Устный опрос
17	Шахматный турнир	1	0	14.01.2025	Практическое занятие
18	Шахматный турнир	1	0	21.01.2025	Практическое занятие
19	Шахматный турнир	1	0	28.01.2025	Практическое занятие
20	Шахматный турнир	1	0	04.02.2025	Практическое занятие
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	0	11.02.2025	Устный опрос
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	0	18.02.2025	Устный опрос
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	0	25.02.2025	Устный опрос
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	0	04.03.2025	Устный опрос
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	0	11.03.2025	Устный опрос
26	Основы анализа шахматной партии	1	0	18.03.2025	Устный опрос
27	Основы анализа шахматной партии	1	0	01.04.2025	Устный опрос
28	Основы анализа шахматной партии	1	0	08.04.2025	Устный опрос
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	0	15.04.2025	Устный опрос
30	Шахматный турнир	1	0	22.04.2025	Практическое занятие
31	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	1	29.04.2025	Практическое занятие
32	Шахматный турнир	1	0	06.05.2025	Практическое занятие
33	Шахматный турнир	1	0	13.05.2025	Практическое занятие
34	Шахматный праздник	1	0	20.05.2025	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Шахматы в школе: учеб. для общеобразоват. организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с. ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Таблицы и схемы
4. Шахматная доска с фигурами