

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

*И. Т. Шледевиц*

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»  
за 2021 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)
Руководитель	Шледевиц Ирина Геннадьевна
Адрес организации	663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Комсомольская, 21
Телефон, факс	8(39173)77-2-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:juliya_1109@mail.ru">juliya_1109@mail.ru</a>
Школьный сайт	<a href="http://соколовка4.иланск-обр.рф">http://соколовка4.иланск-обр.рф</a>
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель) Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования Администрации Иланского района
Дата создания	1977 год
Лицензия	Лицензия № 6297-л на право ведения образовательной деятельности серия РО № 035217 от 30 ноября 2011 года Приложение к лицензии приказ № 2320-л от 30.11.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3454 серия 24А01 № 0000101 от 01 апреля 2013 года Приложение к лицензии серия 24А01 № 0000123 от 01.04.2013; Приложение к лицензии серия 24П01 №0006651 от 04.03.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) расположена на территории Соколовского сельсовета. Большинство семей обучающихся проживают в с. Соколовка – 69,8%. 30,2% детей — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за состоянием инфраструктуры чтобы она соответствовала санитарным требованиям и обслуживается по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) (см. сайт Школы <http://соколовка4.иланск-обр.рф>)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует профориентационную работу со школьниками;

6) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022 год.

#### ***Влияние воспитательного процесса на воспитательную деятельность***

Воспитательная работа школы в 2021 учебном году была ориентирована на Федеральный проект «Успех каждого ребенка», действующий в рамках нацпроекта «Образование». А также на рабочую программу воспитания образовательной организации.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитательный процесс реализовывался по уровням образования совместными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

В учреждении внедряется процесс воспитания обучающихся через систему наставничества, что способствует целенаправленному сопровождению личности направленный на:

- поддержку ученического самоуправления;
- поддержку организации в школе волонтерской деятельности (РДШ);
- организацию профориентационной работы с обучающимися по средством платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия», а также посредством сотрудничества с образовательными организациями профессионального образования г. Канска.
- организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями,
- на совместное решение проблем личностного развития детей, через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

***Проблемы, выявленные в течение 2021 года, их решение***

Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовременный подход классных руководителей к процессу воспитания обучающихся</li> <li>-Внедрение системы наставничества «Ученик–учитель», «ученик-ученик»</li> <li>- Несвоевременный анализ результатов - СПТ (усугубление поведенческих изменений у обучающихся)</li> <li>- Отсутствие возможности прохождения профессиональных проб в очном формате»</li> <li>- волонтерская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение Курсовой подготовки классных руководителей «Новые формы и методы воспитания»</li> <li>-проведение тренингов-игр на сплочение</li> <li>-агитация среди обучающихся</li> <li>-появление психолога в коллективе, способствует своевременному разрешению конфликтов</li> <li>-посещение профессиональных образовательных организаций г. Канска.</li> <li>-не все обучающиеся принимают участие в добровольческих мероприятиях.</li> </ul>

***Особенности, ставшие основой для достижения воспитательных задач в 2021 году.***

В процессе воспитания обучающихся, как личности, педагоги и классные руководители руководствовались следующими принципами:

1. Включения обучающихся в различные виды деятельности: массовые, групповые, индивидуальные
2. Личностный подход;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в организации, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Спектр программ реализуется по всем направлениям внеурочной деятельности.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 64 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28% туристско-краеведческое — 45% техническое — 37%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 57%.

В сентябре 2021-2022 года открылся центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста»

На базе центра Точка Роста (с использованием нового оборудования) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «От мелких открытий к глобальным исследованиям»; «Исследуем процессы жизнедеятельности растений»; «Занимательная химия»; «Моделирование от простого к сложному»; «Робот и Я».

Для оценки экологического состояния пришкольной территории начали изучать видовой, количественный состав деревьев и кустарников. В ходе работы определяют характер антропогенного воздействия на растения пришкольной территории. Это начальный этап исследовательской работы «Оценка жизненного состояния деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы».

Провели экскурсию на свалку бытовых и строительных отходов, ненужных, старых вещей с целью изучения антропогенного загрязнения прилегающей к селу территории.

На базе центра Точка Роста организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Далайская СОШ №11» по программе «Робот и Я», с Краевым Дворцом пионеров по программе «Фабрика мысли. Основы проектной деятельности». По результатам работы за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь в Красноярском краевом Дворце пионеров-онлайн команда МБОУ «Соколовская СОШ № 4» стала одной из лучших в Красноярском крае. Обучающиеся 5 класса в течение года работают над реализацией группового проекта «Радужная клумба».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильный показатель по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Полномочия органов управления регулируются Уставом МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы обучающиеся сообщества: «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Глобальные компетенции», «Критическое мышление».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Сферум» и «облако» mail.ru. В течение 2021 года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

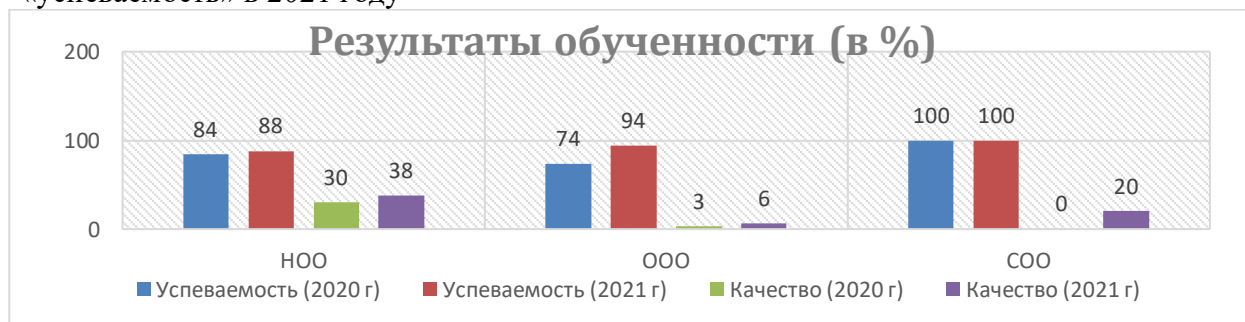
В 2021 году обучающиеся 4-8-х, 11 классы участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 35% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, вырос на 4%, показатель «качество» - на 8%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, вырос на 20%, показатель «качество» - на 3%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году в сравнении с 2020 годом остаётся стабильным – 100%, но показатель «качество» - на 20%.

Рост успеваемости и качества знаний объясняется сменой состава обучающихся и дополнительной работой педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.



Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

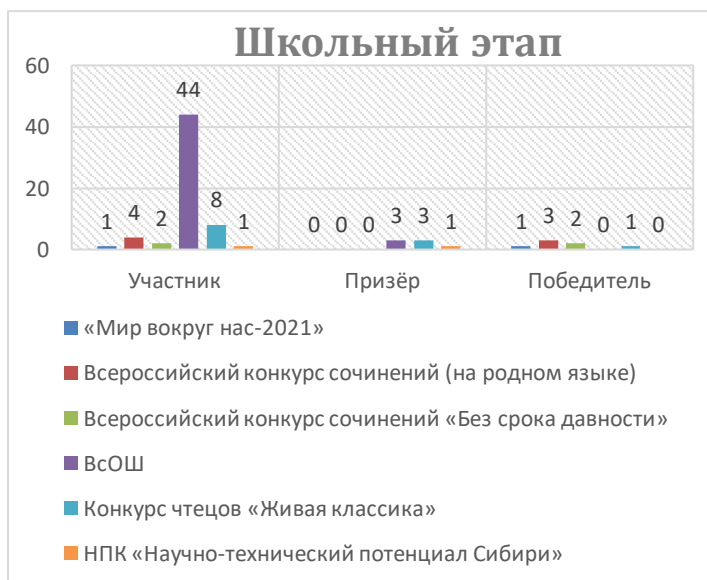
В результате русский язык сдали все обучающиеся 9 класса (5 человек). 2 ученика на «3» и 3 ученика на «4».

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году



Таким образом выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получила 1 ученица – 50% (78 баллов). В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. В 2021 году математику профильную обучающиеся Школы не сдавали. Обучающиеся, которые не планировали, поступление в ВУЗ сдавали экзамены в форме ГВЭ. Результаты экзамена подтвердили текущие отметки.

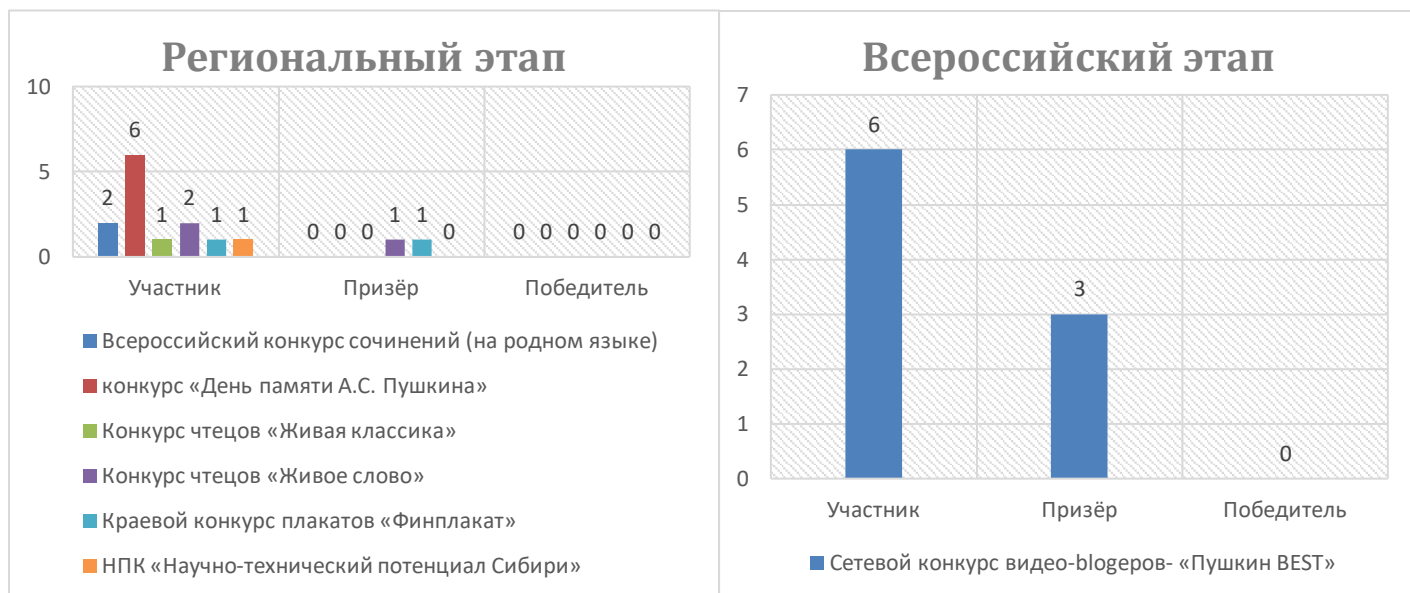
#### Участие в конкурсах, олимпиадах



В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате





#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иланского района в 2021 году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
  - закрепила кабинеты за классами;
  - составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
  - разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	7	3	0	4
2020	7	3	0	4
2021	5	0	0	4

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе равно 0. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них 2 человека (учитель физкультуры и учитель начальных классов) имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 7 лет, заместитель директора по ВР – 1 человек (0,5 ставки), имеет общий стаж работы – 7 лет, заместителя директора по УВР в Школе нет, данная деятельность делегируется педагогам.

С высшим педагогическим образованием 9 педагогов – 56,25%, со средне-специальным образованием – 7 педагогов (43,75%). Имеют первую квалификационную категорию – 9 человек (56,25%), Высшую квалификационную категорию – 1 человек (6,25 %), без категории – 5 человек (31,25%). 3 из них (18,75%)- это молодые специалисты.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4142 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1234	796
2	Педагогическая	13	10
3	Художественная	2750	1235
4	Справочная	39	26
5	Языковедение, литературоведение	12	13
6	Естественно-научная	42	19
7	Техническая	15	11
8	Общественно-политическая	37	17

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все они оснащены компьютерами с выходом в Интернет, 3 из них – интерактивными досками. Имеются кабинет информатики и кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.



Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

**ВЫВОД:** в целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС, но анализ материально-технического оснащения школы, проведенный на основе приказа Минпросвещения (от 03.09.2019 № 465), показал, что необходимо обратить внимание на обновление оборудования в таких кабинетах, как физика, химия, информатика, иностранный язык, спортивный зал.

В 2021 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов естественнонаучной направленности «Точка роста». В результате были отремонтированы кабинеты химии и физики, закуплено новое оборудование.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (12,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (93,75%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (3%)
— федерального уровня		3 (4,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (71,9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (12,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6,25%)
— первой		9 (56,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		3 (18,8%)
— больше 30 лет		1 (6,25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (18,8%)
— от 55 лет		1 (6,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,84

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.