

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6
от « 22 » марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
И.Г. Шледевиц
2021 года



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОКОЛОВСКАЯ СОШ № 4»
ЗА 2020 ГОД**

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)
Руководитель	Шледевиц Ирина Геннадьевна
Адрес организации	663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Комсомольская, 21
Телефон, факс	8(39173)77-2-22
Адрес электронной почты	juliya_1109@mail.ru
Школьный сайт	http://соколовка4.иланск-обр.рф
Учредитель	Муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель) Органом Администрации Иланского района, координирующим деятельность ОО, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, является управление образования Администрации Иланского района
Дата создания	1977 год
Лицензия	Лицензия № 6297-л на право ведения образовательной деятельности серия РО № 035217 от 30 ноября 2011 года Приложение к лицензии приказ № 2320-л от 30.11.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3454 серия 24А01 № 0000101 от 01 апреля 2013 года http://xn--4-7sbf5abetbbz.xn----7sbezlepktf.xn--plai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi/svidetelstvo-o-gosudarstvennoy-akkreditatsii-s-prilozheniyami/ Приложение к лицензии серия 24А01 № 0000123 от 01.04.2013; Приложение к лицензии серия 24П01 №0006651 от 04.03.2019 http://xn--4-7sbf5abetbbz.xn----7sbezlepktf.xn--plai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi/litsenziya-na-osushhestvlenie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-prilozheniyami/ ;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) расположена на территории Соколовского сельсовета.

Школа взаимодействует с органами исполнительной власти – Администрацией Иланского района, администрацией Соколовского сельсовета, КГБУЗ «Иланская районная больница», Соколовским детским садом, сельский дом культуры, библиотекой. Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании, имеющем местное отопление, водоснабжение и канализацию, рассчитанном на 200 обучающихся. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основными видами деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В феврале 2019 года Школа получила лицензию для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Полномочия органов управления регулируются Уставом МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Общее собрание работников Учреждения
Положение об органе управления	Положение об общем собрании работников

Наименование органа управления	Педагогический совет
Положение об органе управления	Положение о педагогическом совете

Наименование органа управления	Совет школы
Положение об органе управления	Положение о Совете школы

Наименование органа управления	Совет родителей
Положение об органе управления	Положение о Совете родителей

Наименование органа управления	Совет обучающихся
Положение об органе управления	Положение о Совете учащихся

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В ВШК добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2021 году планируется активизировать работу Совета Школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы: <http://соколовка4.иланск-обп.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> в разделе «Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа»

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, Фордфокс, Учи. ру, ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Мероприятия

1. Участвовали в VII краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ- подавали заявку на 1 программу;
2. Дистанционный конкурс МетаЧемп 2020 участвовало 7 человек (Демешкевич Кира, Дедова Вика, Дедова Наташа, Биттер Полина, Биттер Ангелина, Копылова Евгения, Кучерук Наталья);
3. Дистанционная школа погружение КШП принимали участие 7 человек (Демешкевич Кира, Дедова Вика, Дедова Наташа, Биттер Полина, Биттер Ангелина, Копылова Евгения, Кучерук Наталья);
4. С целью профориентации обучающиеся посетили Уярский сельскохозяйственный техникум (**15 ребят получили сертификаты за участие**);
5. Принимали участие в **Открытом уроке** в рамках Всероссийского проекта «Открытый урок» демонстрация шоу профессий «Большая стройка»;
6. В течение года принимали участие в «Проектории» и «Большая перемена» профориентация обучающихся;
7. Участвовали во Всероссийской акции Спорт Вич/ Спид;
8. Конкурс по ПДД Автокресло отправляли 2 работы Кучерук Тимофей, Аверьянов Матвей (**сертификаты за участие**);
9. Участвовали в Большом этнографическом диктанте 2020;
10. Провели утрок для обучающихся 1-4 классов Вместе ярче Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче# ;
11. Участвовали в районном творческом онлайн –Конкурс осенняя кладовая
12. «Осеня кладовая» 12 человек:Конопелько Вика, Хайрисламов Илья, Эккардт Захар, Толстунова Вика, Толстунов Влад, Мишутин Андрей, Мишутина Ксения, Копылова Евгения, Жилиев Александр, Жилиев Евгений, Сипачев Михаил, Жежеро Егор. (**сертификаты за участия 2 грамоты первое место**);
13. Районный конкурсе рисунков «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца участвовало 5 человек: Коньков Савелий 7 класс, Дедова Виктория 9 класс, Дедова Наталья 8 класс, Сергеев Сергей 7 класс, Демешкевич Кира 9 класс (**сертификаты за участие**);
14. Районный дистанционный конкурс «Дорога Глазами Детей» участвовало 2 человека
15. Агапова Анастасия 5 класс (**грамота 1 место**), Раков Кирилл 6 класс (**сертификат за участие**);
16. Районный дистанционный конкурс «Письмо водителю» участники 2 человека
17. Толстунов Михаил (**сертификат**), Биттер Полина (**грамота 1 место**);

18. Творческого конкурса "Моя мама - добрая фея!" от "Иланских вестей". Участвовало 18 человек: сертификаты участников получили Агапова Дарья, Астафьев Иван, Бобрикова Василиса, Бобрикова Валерия, Бобровой Анна, Бутримов Иван, Бутримов Алексей, Вараев Никита, Жилиев Евгений, Жилиева Елена, Жилиева Анна, Жилиев Александр, Копылов Никита, Мишутина Ксения, Мишутин Андрей, Толстунова Виктория, Толстунов Михаил, Фанаков Артем;
19. Всероссийском литературном конкурсе Класс – участвовала Демешкевич Кира;
20. Школьный тур Живая классика победили Маковецкая Полина и Демешкевич Кира;
21. Конкурс сочинений «Моя Сибирь» участвовали: Демешкевич Кира, Копылова Евгения, Агапова Анастасия, Биттер Ангелина;
22. Участвовали в акциях- Акция книгодарения, Армейский чемоданчик
23. Акция Письмо победы, Акция «Блокадный хлеб»; «Окна победы», «Лица победы», «Бессмертный полк», «Дорога памяти»;
24. Устный журнал «Детство, опалённое войной», посвящённый 75-летию Победы записи видео роликов стихи о войне 12 роликов;
25. Краевой конкурс **ВОИНСКАЯ ДОБЛЕСТЬ** отправляли одну работу Ракова Кирилла (**сертификат за участие**);
26. Районный этап **НПК** три работы Раков Кирилл, Мишутина Анна, Биттер Полина (**грамота 2 место Биттер Полина**);
27. Школьный тур районного конкурса Учитель года (три участника: Демешкевич, Гранина, Экардт);
28. Онлайн тестирование Знатоки дорожных правил 2020 (7 человек);
29. Районный Веб-квест «Литературные узоры» участвовала команда 5 человек (**6 место в районе**);
30. Районный литературный Кибер- Экспедиция по произведению Гоголя «Мертвые души» участвовали 3 человека;
31. участвовали в Интенсивной школе на базе отдыха Салют ««Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы». 4 человека (Биттер Полина, Шумайлов Илья, Шаманович Степан, Биттер Ангелина);
32. участвовали в трудовом отряде старшеклассников (ТОС) 5 человек с проектом «Сквер Соколят»;
33. Краевой дистанционный конкурс Я ТОСОВЕЦ номинация «Лучший бригадир» **2 место грамота**;
34. Краевой дистанционный конкурс Архитектура номинация «объект» **2 место грамота**;
35. Дистанционный Краевой конкурс чтецов «Мой край, мое дело» - участвовала Демешкевич Кира;
36. Всероссийский тотальный диктант на Яндекс учебники (принимали участия 6 класс);
37. Участие в V открытом краевом фестивале детского прикладного творчества «Домовёнок» отправляли 2 работы (грамоты за участие);
38. Принимали участие в районном спортивном соревновании по Мини-футболу (команда 7 человек);
39. Работа на пришкольном лагере дневного пребывания (оздоровили 42 человека);

Направление деятельности	Название и Формы проведения
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Обелиск»,», Последний звонок, Акция «Помоги пойти учиться», День знаний, День учителя, , Осенняя кладовая, Новогодний бал,
Краеведение	Колядки, Рождественские гадания, Масленица,

Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Стенд «Люди края, люди села»», Неделя космонавтики, День защитника Отечества, Урок мужества, посвященный аварии на ЧАЭС, Акция «Будь богаче – принимай других», Круглый стол «Моя родина – Россия», Осенняя и весенняя Недели добра
Экологическое воспитание	Праздник «День птиц», Акции «Скворечник», «Кормушка», «Сохраним лес живым»,
Воспитание культуры здорового образа жизни	День здоровья, Неделя безопасности, Акция «ЗОЖ», Школьный турнир по футболу, «Веселые старты», Конкурс «Пешеход, дорога, водитель», Акция «Молодежь без табака», Акция «Мир против наркотиков», Акция «Молодежь выбирает жизнь»
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Моя семья», Конкурсы «Осенний букет», «Мой необычный овощ», Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»,
Воспитание культуры семейных отношений	Праздник «День защиты детей»,
Правовое воспитание	Урок правовых знаний, Акция «Знай свои права – управляй будущим», Кл. час «День Конституции»
Трудовое воспитание	Месячник по профориентации, Трудовой десант «Мой школьный двор», Акция «Урожайная грядка»,
Национальное и интернациональное воспитание	Общешкольный урок «День памяти жертв Холокоста», Открытый классный час «Содружество независимых государств», Классные часы «Толерантность»

Школьный этап ВОШ проходил в образовательной организации с 15 по 25 октября (согласно графика проведения).

Олимпиада проводилась по 11 предметам: математика, русский язык, история, обществознание, право, биология, география, ОБЖ, физическая культура, экономика, технология.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 обучающихся 4-10 классов, что составило 64,5% от количества обучающихся 4-10 классов.

Многие учащиеся выполняли олимпиадные работы по нескольким предметам.

класс	Количество учащихся в классе	количество учащихся, принявших участие в олимпиаде	% от общего количества учащихся класса
4	12	4	33,33%
5	8	7	87,5%
6	3	3	100%
7	5	3	60%
8	6	4	66,66%
9	9	6	66,665
10	2	2	100%
Всего	45	29	64,5%

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Количество победителей
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	4	0	1	1	0	2	0	0	1

География	2	0	0	2	0	0	0	0	1
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	12	7	3	1	1	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	10	4	1	2	2	1	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	6	0	0	0	2	3	1	0	4
Обществознание	9	0	0	3	3	2	1	0	1
Право	3	0	0	0	0	2	1	0	0
Русский язык	4	0	3	1	1	1	1	0	0
Технология	2	0	0	1	1	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	8	2	0	2	1	3	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0	0	0	2	0	1
Итого:	62	13	8	13	11	14	6	0	8

Победителями школьного этапа ВОШ стали следующие учащиеся

ФИ	Класс	Предмет	ФИО педагога
Раков Кирилл	6	биология	Ковалева Наталья Николаевна
Биттер Полина	7	география	Демешкевич Светлана Сергеевна
Биттер Ангелина	8	ОБЖ	Редько Александр Иванович
Хританков Дмитрий	8	ОБЖ	Редько Александр Иванович
Котова Арина	9	ОБЖ	Редько Александр Иванович
Копылова Евгения	10	ОБЖ	Редько Александр Иванович
Копылова Евгения	10	обществознание	Шледевиц Ирина Геннадьевна
Копылова Евгения	10	экономика	Гранина Юлия Сергеевна

По предметам, по которым не было победителей, лучшие результаты продемонстрировали следующие учащиеся:

Предмет	ФИ	Класс	Результат
Русский язык	Копылова Евгения	10	36,54%
Математика	Шумайлов Илья	7	17,14%
История	Кайзер Богдан	5	27%
Право	Кочеткова Ульяна	9	20,5%
Физкультура	Бауэр Степан	8	38,5%

При проведении олимпиады возникли следующие трудности:

- невозможность проверить работы по технологии, из-за несоответствия ответов заданиям,
- проведение олимпиад по 2 предметам в один день.

Адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа

<http://xn--4-7sbf5abetbbz.xn----7sbezlepkf.xn--plai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/odaryonyie-deti/>

**Проведение школьного этапа молодежного форума
«Научно-технический потенциал Сибири»**

1. 7 февраля в школе проходил школьный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

2. В школьном этапе молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняли участие 5 человек.
3. Трудности проведения школьного этапа в том, что не удалось провести школьный этап в один назначенный день, так как 1 участник был на занятиях в Интенсивной школе (г. Канск «Салют»), 2 участник отсутствовал в школе, так как не было подвоза (из-за гололеда).
4. Работы учащихся оценивались членами жюри: по критериям (Максимальное количество баллов – 35).
5. Приз зрительских симпатий получила Мишутина Анна, которая очень хорошо представила свою работу.
6. На муниципальный этап форума поедут Раков Кирилл, Мишутина Анна и Биттер Полина.

№	Секция	Класс	Количество участников	ФИО педагога-руководителя	Итоги: Количество победителей
1	Лингвистика	4	1	Забабонина О.В	
2	Биология	5 7 скк	2	Ковалева Н.Н Шульга В.И	
3	Науки о земле		1	Демешкевич С.С	
4	История		1	Гранина Ю.С	
	Всего		5 человек		

№\п	Участники	класс	название	вид работы	номинация	количество баллов
1	Мишутина Анна	7скк	Молоко-вред или польза	Исследовательская	Биология	29,6
2	Романова Виктория	4	Почерк – путь к познанию характера человека	Исследовательская	Лингвистика	24,3
3	Кучерук Никита	5	Под объективом микроскопа	Исследовательская	Биология	19
4	Раков Кирилл	6	От Харькова до Праги	Исследовательская	История	23
5	Земкина Полина	7	Древнее происхождение вулканов на территории Соколовского сельского совета	Исследовательская	Науки о земле	25,6

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

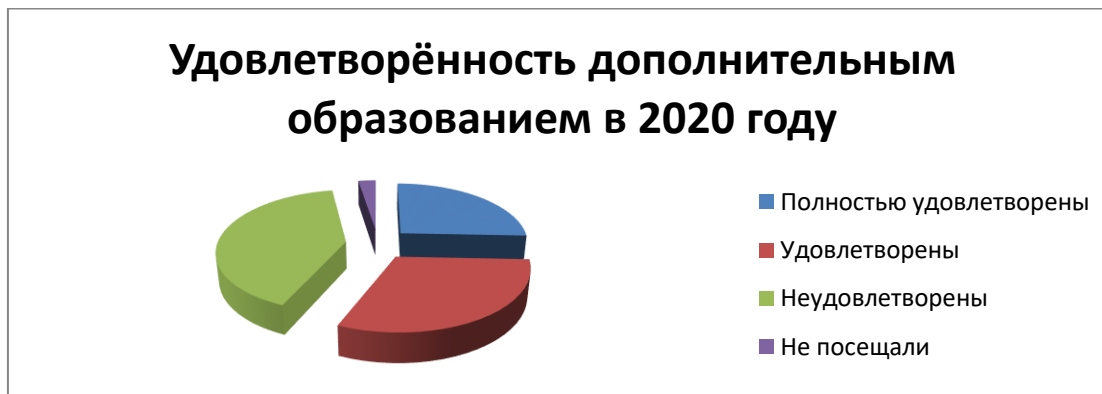
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающиеся и 40 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 16 учащихся, туристско-краеведческое – 14 учащихся, техническое – 18 учащихся, художественно-эстетическое –

22 учащихся, физкультурно-спортивное – 72 учащихся, при том, что каждый из учащихся выбрал по 2-3 направления.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

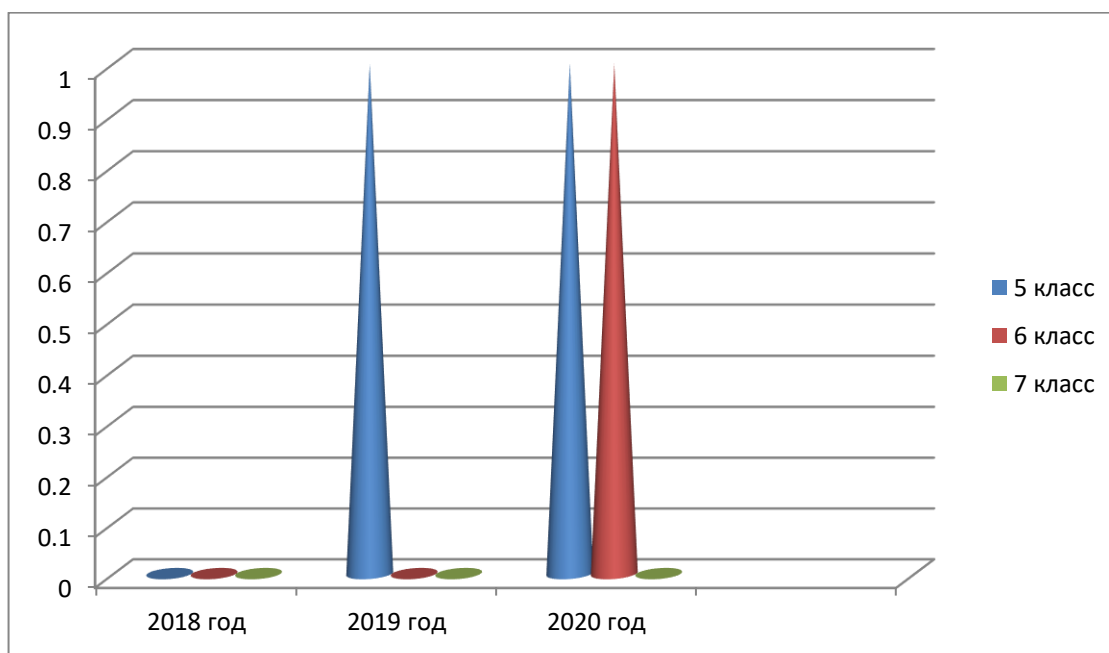
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	на конец 2018 года	На конец 2019 года	на конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	76	77	70	69
	– начальная школа	32	34	31	29
	- количество классов- комплектов в НОО	4	4	4	4
	– основная школа	30	31	30	34
	- количество классов- комплектов в ОО	5	5	5	5
	– средняя школа	6	5	2	5
	- количество классов- комплектов в СОО	2	2	1	2
- Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе	8/1	7/1	7/1	13/2	
	- количество классов- комплектов всего	12	12	11	13

Приведенная статистика показывает, что стабильно падает количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 14 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	9	82	3	27	0	0	2	18	0	0	0	0
Итого	20	18	90	6	30	0	0	2	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 27,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-	%	Кол-	%		

		во		отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во			
5	7	5	71	0	0	0	0	2	29	0	0	2	29
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	4	80	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20
8	6	4	67	0	0	0	0	2	33	0	0	2	33
9	9	7	78	0	0	0	0	2	22	0	0	2	22
<i>Итого</i>	<i>30</i>	<i>23</i>	<i>77</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>23</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>23</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился и равен 0.

В 2020 году 7 учащихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование. Двое – остались на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го класса по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизилась. Сказался перевод на дистанционное обучение. 11 класса в 2020 году в школе не было.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Сравнительный анализ проделанной работы по устранению учебных дефицитов по каждому предмету показал следующее:

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество		Процент выполнения работы		Количество обучающихся	
		Осень	Повтор	Осень	Повтор	Осень	Повтор	Осень	Повтор
Русский язык	5	62,5	75	0	12,5	35,8	46,7	8	8
	6	0	60	0	0	16,1	42,6	7	5
	7	0	100	0	0	31,3	56,8	3	3
	8	40	60	0	0	39,1	35,3	5	5
	9	16,6	75	16,7	25	29,08	54,9	6	4
Математика	5	87,5	87,5	25	50	41,25	76	8	8

	6	28,5	80	0	40	27	41	7	5
	7	33,3	33,3	0	0	22,9	20,8	3	3
	8	20	40	0	0	24,2	21,3	5	5
	9	14,28	75	0	0	12,8	29	5	4
Биология	6	14,28	100	0	60	27,82	61	5	5
	7	66,7	100	0	66,7	38	62	3	3
	8	40	100	0	0	37,85	42,14	5	5
	9	42,85	80	28,5	25	23,42	64	7	5
Химия	9	42,85	100	28,5	25	33,3	41	7	4
География	7	100	100	0	0	37,8	45	3	3
	8	40	80	0	0	24,3	38,9	5	5
	9	40	80	0	20	28,5	49	5	5
Физика	8	20	40	0	0	0,08	15,5	5	5
	9	0	80	0	0	0,08	24,6	5	5

Выводы:

1. В целом успеваемость, качество, процент выполнения работы повысились.
2. Не удалось полностью отработать учебные дефициты со всеми обучающимися, так как по многим предметам успеваемость ниже 100%.

В целом ученики не справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям-предметникам:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: более 50% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иланского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы начальной школы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	2	0	1
2019	7	3	0	4
2020	7	3	0	4

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе остаётся стабильным. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 приказом № 123. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов не высокая.

Удовлетворённость предоставлением муниципальной услуги.

Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования было проведено в ноябре 2020 года. В анкетировании приняли участие 89% получателей услуг

Общее количество потребителей, принявших участие в анкетировании - 56 человек, это педагоги (16 человек) и родители (40 человек) участников образовательного процесса. Сроки проведения анкетирования с 20 ноября по 10 декабря.

Итоги проведенного мониторинга:

На первый вопрос (*Из каких источников Вы узнаете о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях*)

53,5% (30 человек) ответили, что «Из личного общения с работниками учреждения (собрания, беседы, консультации)»;

12,5 % (7 человек) - из «Средств массовой информации (телевидение, радио, печатные издания) стендов и другой печатной информации, размещенной в учреждении»;

17,9 % (10 человек) ответили «Официальный сайт организации, в сети интернет»

16,1 % (9 человека) ответили «От друзей и знакомых, родственников, иных лиц».

Ответы на 2-4 вопросы представлены в таблице

Вопрос анкеты	Процент ответов «Да»	Кол чел	Процент ответов «Нет»	Кол. чел
Удовлетворяет Вас уровень и качество информации в системе образования	94,6%	53	5,4%	3
Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов в контролирующие органы или в органы управления образования	16,1%	9	83,9%	47
Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены	88,8%	8	11,2%	1

Качество муниципальных услуг (работ), в процентном соотношении, представлены в таблице ниже: (с учетом того, что На долю начальной школы приходится **26** обучающихся и 16 родителей

На долю основного общего образования приходится **35** обучающихся и 19 родитель. На долю среднего общего образования приходится **5** обучающихся (2 родителя).

Мнение педагогического состава учтено в ответах на все вопросы.

В графе осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций отсутствует мнение родителей, чьи дети проживают в с. Соколовка это **16** (40 %) родителя .

Муниципальная услуга (работа)	Удовлетворяет		Не удовлетворяет	
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	90,6 %	28	9,4%	4
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования	89,5 %	53	10,5 %	2
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования	100%	5	—	0
Удовлетворяет ли Вас качество реализации дополнительных общеразвивающих программ	89,3 %	50	10,7%	6
Удовлетворяет ли Вас обеспечение отдыха детей	94,6 %	53	5,4 %	3
Удовлетворяет ли Вас организация и осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций	84,4 %	27	15,6 %	5
Удовлетворяет ли Вас организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих	89,3%	50	10,7%	6

способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности				
Услуга, оказываемая учреждением дошкольного образования (На вопросы, данной категории, отвечали только те родители обучающихся, у кого также имеются дети воспитанники дошкольного образовательного учреждения) 12 человек				
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	91,7%	11	8,3%	1
Удовлетворяет ли Вас качество реализации услуги «Присмотр и уход»	83,3%	10	16,7%	2

По итогам данного мониторинга и согласно критериям оценки удовлетворенности, качеством потребностей муниципальных услуг, было выявлено, что все услуги (работы) предоставляемые и осуществляемые в учреждении в целом удовлетворяют запросы населения. Исключения составляют единичные случаи неудовлетворенности родителей. По подвозу – это ранний подъем детей и позднее возвращение домой.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Элжур.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 1 педагог-библиотекарь, и по совместительству: 2 человека – административный состав, 2 – социальных педагога (0,5 ставки), 1 – учитель-логопед (1 ставка), она же учитель-дефектолог (0,6 ставки). По договору сетевого взаимодействия работает педагог-психолог.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 6 лет, заместитель директора по ВР – 1 человек (0,5 ставки), имеет общий стаж работы – 6 лет, заместителя директора по УВР в Школе нет, данная деятельность делегируется педагогам.

С высшим педагогическим образованием 9 педагогов – 50%, со средне-специальным образованием – 9 педагогов (50%). Имеют первую квалификационную

категорию – 9 человек (50%), Высшую квалификационную категорию – 1 человек (5,6 %), без категории – 7 человек (38,9%). 3 из них (16,7%) – это молодые специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средняя недельная учебная нагрузка 19,8 часа;
- на протяжении нескольких лет сохраняется основное число постоянных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций Школы, накопления опыта;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- имеется перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, формируются профессиональные портфолио учителей.
- повышение квалификации соответствует заявленным целям и современным требованиям. За период 2016-2019 годы 100 % педагогов прошли различные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по инновационной деятельности школы.
- в свете модернизации общего образования 100% педагогов владеют информационными технологиями и используют в повседневной практике различные цифровые ресурсы и новые информационные технологии.

ВЫВОД: По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Школы 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

–повышения уровня квалификации персонала.

–Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4142 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1234	796
2	Педагогическая	13	10
3	Художественная	2750	1235
4	Справочная	39	26
5	Языковедение, литературоведение	12	13
6	Естественно-научная	42	19
7	Техническая	15	11
8	Общественно-политическая	37	17

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

В 2019 году открылся информационно-библиотечный центр, который практически оснащён всем необходимым.

В 2020 году Школа выиграла грант на преобразование школьных библиотек в информационно-библиотечные центры.

Идея проекта

Преобразование школьного библиотечного центра в современный информационно-библиотечный центр, обеспечивающий необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цели и задачи проекта

Цель: Создание ИБЦ как качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания обучающихся, их родителей, педагогических работников на основе внедрения современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе сетевых технологий, обеспечивающих необходимые условия для обучения и воспитания школьников.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность ИБЦ.

2. Обеспечить развитие педагога-библиотекаря в области использования современных информационно-коммуникативных технологий.
3. Расширить и укрепить материально-техническую базу ИБЦ техническим оборудованием, позволяющим внедрить современные информационные технологии как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации, в том числе и для детей ОВЗ.
4. Пополнить библиотечный фонд художественной литературой, учебниками, информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
5. Реализовать проект сетевого взаимодействия с целью продвижения и популяризации книги и чтения среди обучающихся Иланского района современными средствами.
6. Закончить оформление обособленных зон, оснастить их эргономичными посадочными местами обеспечивающий максимальный комфорт, создать «тихие зоны» для комфортного чтения.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты реализации проекта

Деятельность по реализации проекта позволит создать информационно-библиотечный центр с новым уровнем обслуживания обучающихся, их родителей, педагогов на основе внедрения сетевых информационных технологий, способствующих личностному развитию обучающихся и самоопределению выпускника:

- иметь доступ ко всему объему программных произведений, включенных в образовательную программу школы; справочно-информационной литературе; учебно-методической литературе за счет возможности использования виртуальных библиотек, электронных образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов;
- заниматься образовательной деятельностью в комфортной среде, обеспечивающей условия для индивидуальной и групповой работы за счет использования различных зон пространства ИБЦ;
- пользоваться ресурсами ИБЦ (печатными, электронными, консультативными) в плане профессионального самоопределения;
- ожидаемые результаты реализации проекта повлияют на улучшение качества новых образовательных результатов, что обеспечит повышение уровня социализации, конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

К социальным эффектам можно отнести обеспечение равных возможностей и доступа ко всем электронным и библиотечным фондам всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

ВЫВОД: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все они оснащены компьютерами, 3 из них – интерактивными досками. Имеются кабинет информатики и кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

ВЫВОД: в целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС, но анализ материально-технического оснащения школы, проведенный на основе приказа Минпросвещения ([от 03.09.2019 № 465](#)), показал, что необходимо обратить внимание на обновление оборудования в таких кабинетах, как физика, химия, информатика, иностранный язык, спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели деятельности Школы в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34 (с учётом детей ОВЗ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	13
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	нет класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	нет класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/ %	нет класса

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	нет класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	69/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	27/38,57
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	2/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	48/69,6% (английский язык)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/50
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/	8/50

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/55,6%
1.29.1	Высшая	человек/ %	1/5,6%
1.29.2	Первая	человек/ %	9/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/72,2%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	76,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	Да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	69/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,84

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать достижение необходимых образовательных результатов.
2. Все учащиеся школы вовлечены в образовательное пространство.
3. Школьный учебный план реализован полностью.
4. В воспитательном процессе школьников задействованы зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, координатор по работе с мотивированными детьми.
5. В воспитательный процесс школьников вовлечены родители, общественность, работники сельского дома культуры и сельской библиотеки. Учащиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях.
6. Разработана и реализуется программа по работе с мотивированными детьми. Около 100 % учащихся принимало участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в том числе - дистанционных.
7. В целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС.

Проблемы, стоящие перед коллективом МБОУ «Соколовская СОШ № 4»:

1. Дефицит педагогических кадров
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выводы, **управленческие решения** с учетом результатов, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и результатов внешней оценки.

Проблемы	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	<p>Устранение кадрового дефицита:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в федеральных и краевых программах по привлечению специалистов; 2. выставление вакансий в общекраевой реестр;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Повышение профессиональных компетентностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. через создание обучающихся сообществ для работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Сообщество «Классный руководитель»; • Сообщество «Сберкласс»; • Сообщество «Критическое мышление»; • Сообщество «Функциональная грамотность». 2. через проведение семинаров в течение года по работе обучающихся сообществ. 3. через применение полученных знаний на курсах: <ul style="list-style-type: none"> • творческий отчет после курсов и утверждение «Дорожной карты по внедрению полученных знаний после курсов повышения квалификации»; 4. через использование эффективных практик совместной работы учителей: <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещение уроков, с целью выявления профессиональных дефицитов; • анализ проблем, увиденных на уроках, на методических семинарах; • введение наставничества для ликвидации профессиональных дефицитов; • Марафон педагогических идей (мероприятие с целью тиражирования новых педагогических подходов и практик). 5. выделение педагога из числа педагогического коллектива для организации в школе методической работы; 6. привлечение квалифицированной помощи ресурсного центра: <ul style="list-style-type: none"> • в форме методических десантов; • в форме консультаций.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Повышение учебной мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять в образовательном процессе в отношении учеников бонусы (успешные ученики уходят раньше на каникулы); 2. ведение уроков в нетрадиционной форме, с использованием технологии критического мышления, с использованием образовательной платформы ПМО; 3. ранняя профориентация: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные пробы с приглашением специалистов; • проведение ежегодной ярмарки профессий; • проведение экскурсий на предприятия.

<p>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ранняя диагностика детей, поступающих в школу (начиная с детского сада);2. создание родительского клуба (для обсуждения проблем детей и поиска вариантов для ликвидации неуспешности);3. персонификация и переход на индивидуальные образовательные траектории;
---	---