

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от « 14 » 04 20 23 г.

№ 5

Директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»

Приказ от « 14 » 04 20 23 г.

№ 34



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)
Руководитель	Шледевиц Ирина Геннадьевна
Адрес организации	663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Комсомольская, 21
Телефон, факс	8(39173)77-2-22
Адрес электронной почты	juliya_1109@mail.ru
Школьный сайт	http://соколовка4.иланск-обр.рф
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель) Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования Администрации Иланского района
Дата создания	1977 год
Лицензия	Лицензия № 6297-л на право ведения образовательной деятельности серия РО № 035217 от 30 ноября 2011 года Приложение к лицензии приказ № 2320-л от 30.11.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3454 серия 24А01 № 0000101 от 01 апреля 2013 года Приложение к лицензии серия 24А01 № 0000123 от 01.04.2013; Приложение к лицензии серия 24П01 №0006651 от 04.03.2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) расположена на территории Соколовского сельсовета. Большинство семей обучающихся проживают в с. Соколовка – 69,8%. 30,2% детей — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за состоянием инфраструктуры чтобы она соответствовала санитарным требованиям и обслуживается по графику, утвержденному на учебный год. В 2022 году создана программа производственного контроля с учётом ХАССП.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) (см. сайт Школы <http://соколовка4.иланск-обр.рф>)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2022 учебном году была ориентирована на Федеральный проект «Успех каждого ребенка», действующий в рамках нацпроекта «Образование». А также на рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитательный процесс реализовывался по уровням образования совместными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних. В процессе реализации воспитательного процесса происходит взаимодействие СДК, Межпоселенческой библиотекой, ЦДОД, Красноярским краевым Дворцом пионеров.

В учреждении внедряется процесс воспитания обучающихся через систему ИОМ, что способствует целенаправленному сопровождению личности направленный на:

- поддержку ученического самоуправления;
- поддержку организации в школе волонтерской деятельности (РДДМ);
- организацию профориентационной работы с обучающимися по средством платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», а также посредством сотрудничества с образовательными организациями профессионального образования г. Канска, участие в Ярмарке учебных рабочих мест для учащихся 8-11 классов «Я выбираю будущее...» организуемой Краевым государственным казенным учреждением «Центром занятости населения города Канска» на базе «Канского политехнического колледжа».

Реализуются курсы внеурочной деятельности направленные на раннюю профориентацию обучающихся

Классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4 классов	Курс внеурочной деятельности ранней профориентации «Путь к

	успеху».
5-9 классов	Курс внеурочной деятельности «Территория самоопределения»
8-10 классов	Элективный курс «Мир профессий будущего».

Проблемы, выявленные в течение 2022 года, их решение

Проблемы	Пути решения
<p>-Внедрение системы наставничества «Ученик–учитель», «ученик-ученик»</p> <p>- волонтерская деятельность</p> <p>- Несовременный подход классных руководителей к процессу воспитания обучающихся</p> <p>- Малое количество ИОМ для обучающихся в образовательном процессе и творческом развитии обучающегося</p>	<p>-проведение тренингов-игр на сплочение</p> <p>-не все обучающиеся принимают участие в добровольческих мероприятиях.</p> <p>- прохождение Курсовой подготовки классных руководителей «Новые формы и методы воспитания»</p> <p>- диагностическая работа с обучающимися направленная на выявление способностей и дефицитов обучающихся для формирования ИОМ</p>

Особенности, ставшие основой для достижения воспитательных задач в 2022 году.

В процессе воспитания обучающихся, как личности, педагоги и классные руководители руководствовались следующими принципами:

1. Включения обучающихся в различные виды деятельности: массовые, групповые, индивидуальные

2. Личностный подход;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческого потенциала детей и подростков. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Общекультурное	«Разговоры о важном», « Как сохранить нашу планету» «Театральная студия»
Социальное	ЕНГ «Экологическая культура и здоровье человека», «Профориацационный марафон», «Азбука дорожного движения», «Территория самоопределения» профориентационные курс
Общеинтеллектуальное направление	«В Мире финансов», ФГ «Занимательная математика», «Грамотный читатель» (обучение смысловому чтению), ЕНГ «Карта второй язык географии», «Экспериментальная физика», «Литературная гостиная», «Проектная деятельность»
Духовно- нравственное	«Семья народов Красноярского края»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП для всех и каждого», «Ритмика», «Разговор о правильном питании».

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь. Все программы ВД обеспечивают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Спектр программ реализуется по всем направлениям внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года. По итогам опроса 63 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28% туристско-краеведческое — 45% техническое — 37%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 57%.

На базе центра Точка Роста (продолжают реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленности : «От мелких открытий к глобальным исследованиям»; «Исследуем процессы жизнедеятельности растений»; «Занимательная химия»; «Моделирование от простого к сложному»; «Робот и Я».

Для оценки экологического состояния пришкольной территории, обучающиеся под руководством педагога начали изучать почвенный состав, в дальнейшем работа переросла в исследовательскую Это начальный этап исследовательской работы.

Ведется сетевое взаимодействие с МБОУ «Далайская СОШ №11» по программе «Робот и Я», также с Краевым Дворцом пионеров по программе «Блоггинг, учимся писать тексты». По результатам работы за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь в Красноярском краевом Дворце пионеров-онлайн команда МБОУ «Соколовская СОШ № 4» на достойном уровне защитила свои проекты. Обучающиеся 7-8 получили удостоверения об окончании обучения и продолжают свою деятельность в объединении технической направленности школьное телевидение.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильный показатель по охвату, особенно по программам технической и естественнонаучной направленности, что является закономерным на протяжении двух лет. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Полномочия органов управления регулируются Уставом МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы обучающиеся сообщества: «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Глобальные компетенции», «Критическое мышление».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Сферум» и «облако» mail.ru. В 2022 году использовали электронный документооборот: педагогическая отчетная документация; рабочая документация в сфере образования; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы: <http://соколовка4.иланск-обр.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> в разделе «Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	4	80	3	60	0	0	1	20	0	0	0	0
3	4	2	50	1	25	0	0	2	50	0	0	0	0
4	4	3	75	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0
Итого	13	9	69	4	31	0	0	4	31	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся упал на 7,7% (в 2021 был 38,5%). Процент обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5», тоже снизился на 7,7%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	8	80	0	0	0	0	2	20	0	0	0	0	0
7	4	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	0
8	3	2	67	0	0	0	0	1	33	0	0	0	0	0
9	6	5	83	0	0	0	0	1	17	0	0	0	0	0
Итого	27	21	78	0	0	0	0	7	23	0	0	7	23	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся упал на 15,6% (в 2021 был 38,5%). Процент обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5», тоже снизился на 3%.

В 2022 году 5 учащихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование. Один – остался на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году не изменились и составляют – 100%. Процент обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5», что увеличился на 46,7%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году.

Сравнительный анализ проделанной работы по устранению учебных дефицитов по каждому предмету показал следующее:

1. В целом успеваемость, качество, процент выполнения работы повысились.
2. Не удалось полностью отработать учебные дефициты со всеми обучающимися, так как по многим предметам успеваемость ниже 100%.

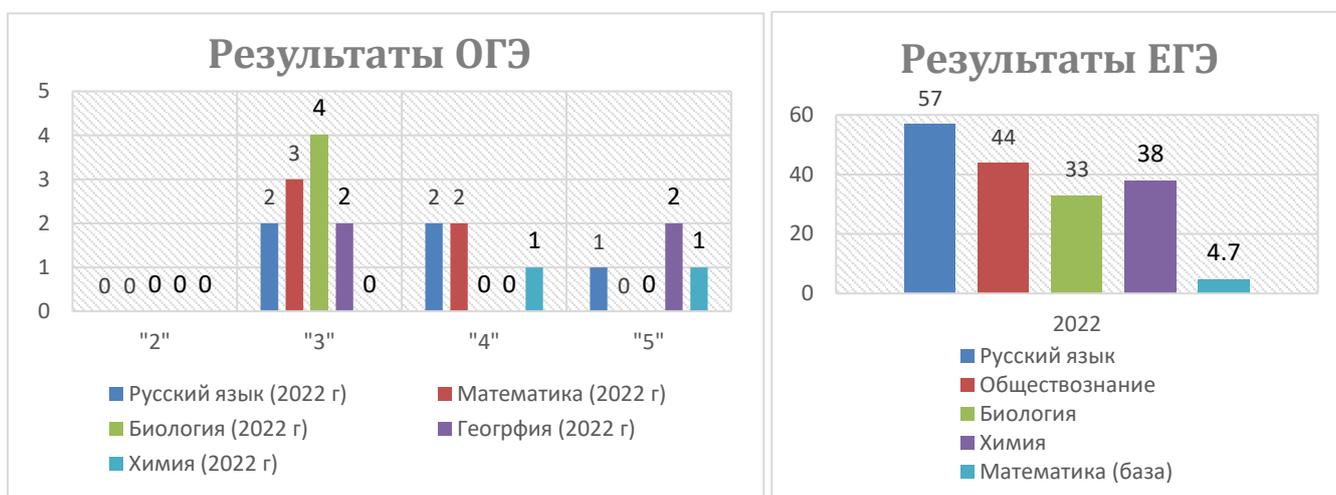
Учителям-предметникам необходимо:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: более 50% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2022 году ОГЭ и ЕГЭ проходили в штатном режиме. Анализ данных показывает: 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Результаты ГИА



Выводы: обучающиеся основного и среднего общего образования успешно сдали экзаменационные испытания и получили аттестат за курс основной и старшей школы.

Работа с детьми ОВЗ

В течение 2022 года работа с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам проводилась в соответствии с учебным планом.

Была проведена ревизия личных дел обучающихся, в ходе которой было выявлено 14 обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- из них 10 - обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1-ребёнок - инвалид с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3- обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ вариант 7.1).

Для данных категорий детей разработаны адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В коллективе выстроена система сопровождения обучающихся в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе используется системно-деятельностный

подход, который включает в себя согласованную работу узких специалистов и педагогов ОО.

В школе сформирована чёткая система работы. Она включает в себя три основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие;
- Коррекцию нарушенных звуков;
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Все обучающиеся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным согласно учебному плану и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Обеспечен щадящий режим проводимых занятий.

Все кабинеты, в которых занимаются дети с ОВЗ, оснащены ИТ-технологиями, которые позволяют использовать максимум разнообразной информации на уроке (мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы и т.д.), что способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображение, памяти, творческих способностей и познавательных процессов.

В работе педагоги используют нейропсихологические подходы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Был составлен и реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствовали современным требованиям и проблемам инклюзивного образования. Педагоги школы участвовали в различных семинарах и вебинарах. Таким образом, все педагоги (100%), работающие с детьми, обучающимся по образовательным программам, прошли курсовую подготовку

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с обучающимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе активно принимали участие в районных спортивных мероприятиях, где заняли призовые места;

Сипачев Михаил - 1-е место бег на 30 км;

Сипачев Михаил - 2-е место прыжки в длину.

В марте принимали участие в районной олимпиаде по социальной бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».

Мишутина Анна -2-е место;

Мурыгин Иван – 2-е место.

Выпускница 9 класса, успешно поступила в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» по специальности «Пекарь».

Работа психологической службы

Основная *цель* в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1-го класса.
2. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
3. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
4. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
5. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» было проведено:

1. Психологическая диагностика сформированности познавательной сферы первоклассников (апрель; сентябрь 2022 года):

- Пиктограмма (А.Р. Лурия) - опосредованное запоминание, словесно-логическое мышление, распределение внимания.
- Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия) - произвольная непосредственная память.
- Методика «Шифровка» - переключение, устойчивость, распределение и объём внимания.
- Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) - воображение.
- Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская) - восприятие.
- Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена) - мышление.

2. Психологическая диагностика уровня тревожности первоклассников (апрель; сентябрь 2022 года):

- Тест Теммл - Дорки – Амен - уровень тревожности.

3. Методика ДДО «Дифференцированно – диагностический опросник» (Е.А.Климов), опросник Дж.Холанда для обучающихся 8, 9, 10 класса. (январь; октябрь 2022года). *Цель исследования:* выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, выявление индивидуально – типологических различий человека.

5. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) (декабрь 2022 года). *Цель исследования:* экспрессдиагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

6. Методика выявления уровня отношения обучающихся класса к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

В **«консультационном направлении»** проводились консультации для педагогов, родителей, обучающихся:

Консультации педагогов:

- "Межличностные отношения с обучающимися".
- "Взаимодействие с гиперактивными детьми".

Консультации родителей:

- "Возрастные особенности развития детей".
- "Разрешение конфликтных ситуаций в семье".
- "Личностно-профессиональное самоопределение подростков".
- "Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья".

Консультации обучающихся:

- "Личностно-профессиональное самоопределение".
- "Межличностные отношения в семье и школе".

В направлении **«психологическое просвещение»** были подготовлены и выданы рекомендации для учителей, обучающихся и родителей:

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* *Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника.* *Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности.* *Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- **Также обучающимся были выданы памятки "Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды профессиональной деятельности" с указанием видов деятельности и примерами профессий в зависимости от их профессиональных предпочтений**

Участие в конкурсах, олимпиадах

Школьный этап ВОШ проходил в образовательной организации с 15 по 25 октября (согласно графика проведения).

Олимпиада проводилась по 7 предметам: математика, русский язык, обществознание, история, биология, география, физическая культура.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 обучающихся 5-9 классов, что составило 64,5% от количества обучающихся 5-9 классов.

Многие учащиеся выполняли олимпиадные работы по нескольким предметам.

класс	Количество учащихся в классе	количество учащихся, принявших участие в олимпиаде	% от общего количества учащихся класса
5	4	4	100%
6	10	4	40%
7	5	3	60%
8	3	2	66,7%
9	5	5	100%
Всего	27	18	66,7%

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Количество победителей
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	5	3	1	0	0	1	0	0	0
География	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	4	3	0	0	0	1	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	1	0	0	1	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	1	1	0	0	0	0	0	1
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	3	1	1	0	0	1	0	0	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	18	9	4	0	0	5	0	0	2

Победителями школьного этапа ВОШ стали следующие учащиеся

ФИ	Класс	Предмет	ФИО педагога
Кучерук Роман	6	Физическая культура	Илюшин Андрей Андреевич
Романова Виктория	6	Русский язык	Шереметьева Елена Евгеньевна

По предметам, по которым не было победителей, лучшие результаты продемонстрировали следующие учащиеся:

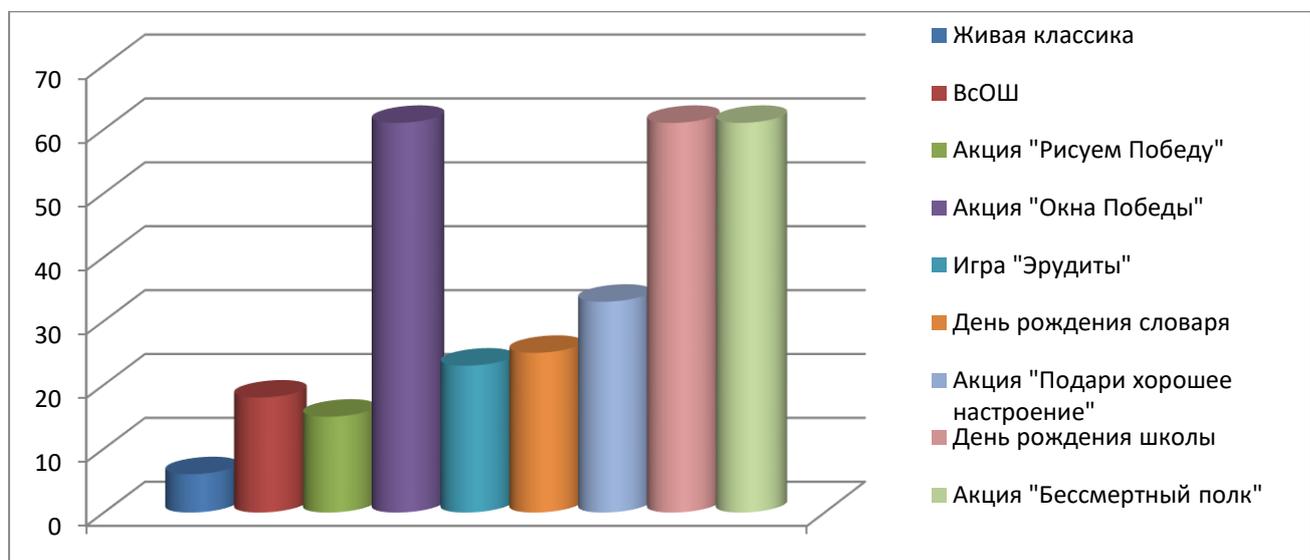
Предмет	ФИ	Класс	Результат
Математика	Бобрикова Валерия	5	37,1%
Биология	Копылов Никита	5	51,6%

Проведение школьного этапа молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

5 февраля в школе проходил школьный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». В школьном этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняли участие 3 человека. Работы учащихся оценивались членами жюри: по критериям (Максимальное количество баллов – 35). На муниципальном этапе форума приняли участие 3 человека: Романова Виктория (2 место в номинации «Биология»), Ракова Екатерина, Овчинников Данил. Участником краевого этапа стал Овчинников Данил в номинации «Конвент»

Участие в конкурсах

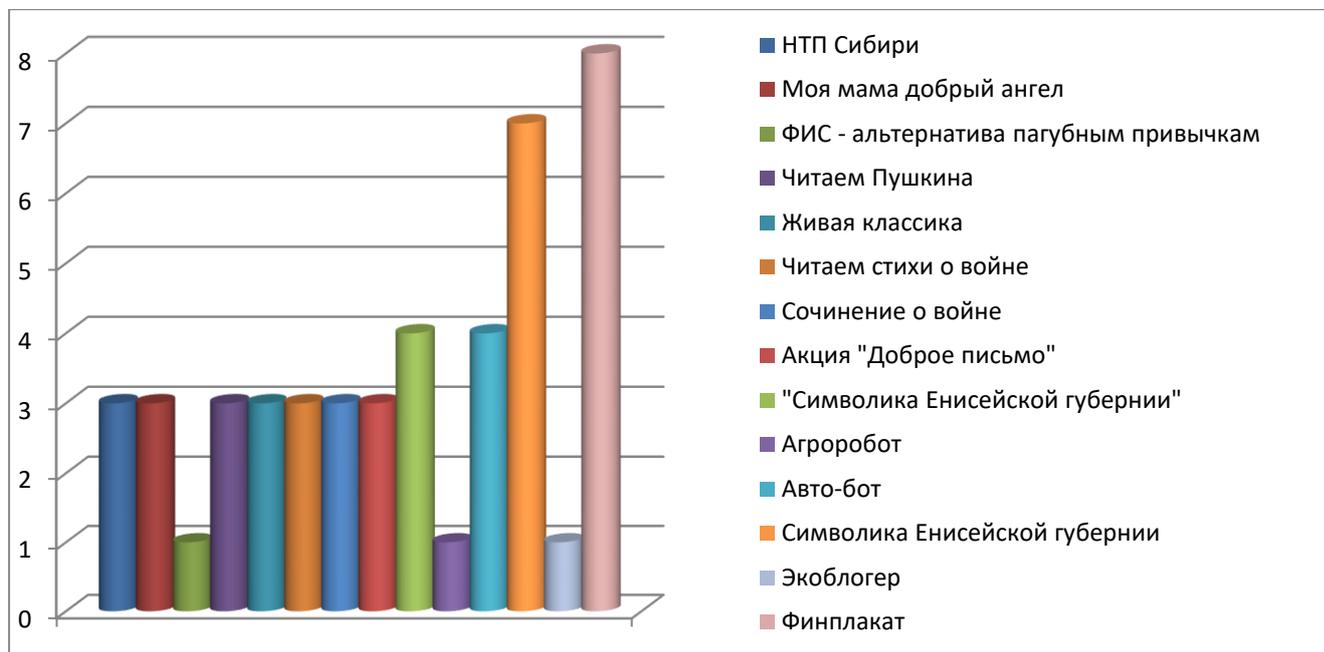
Участие в конкурсах и мероприятиях школьного уровня



Школьный этап:

- Конкурс чтецов «Живая классика» - 6 участников, 2 призера;
- Школьный этап ВсОШ – 18 участников, 2 призера.

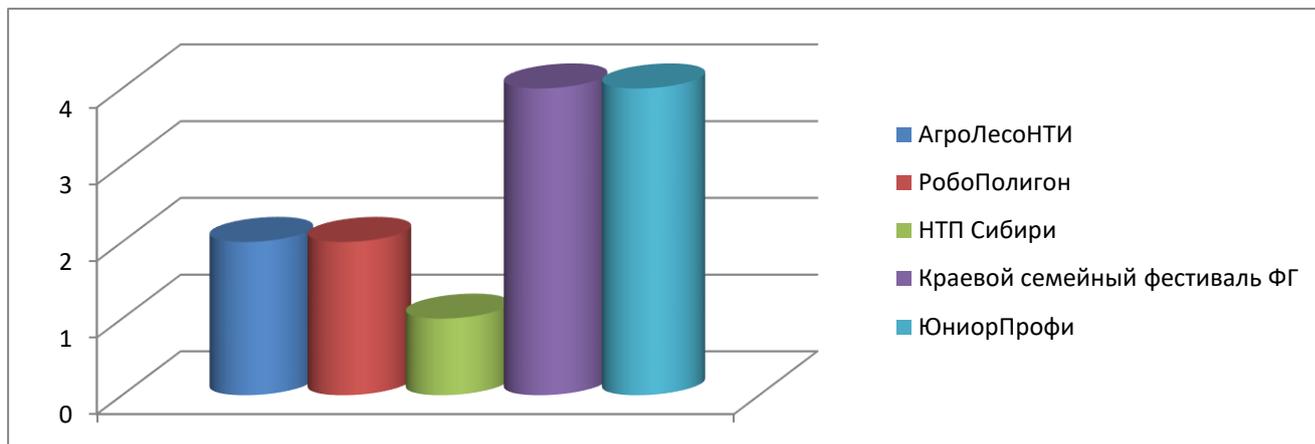
Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня



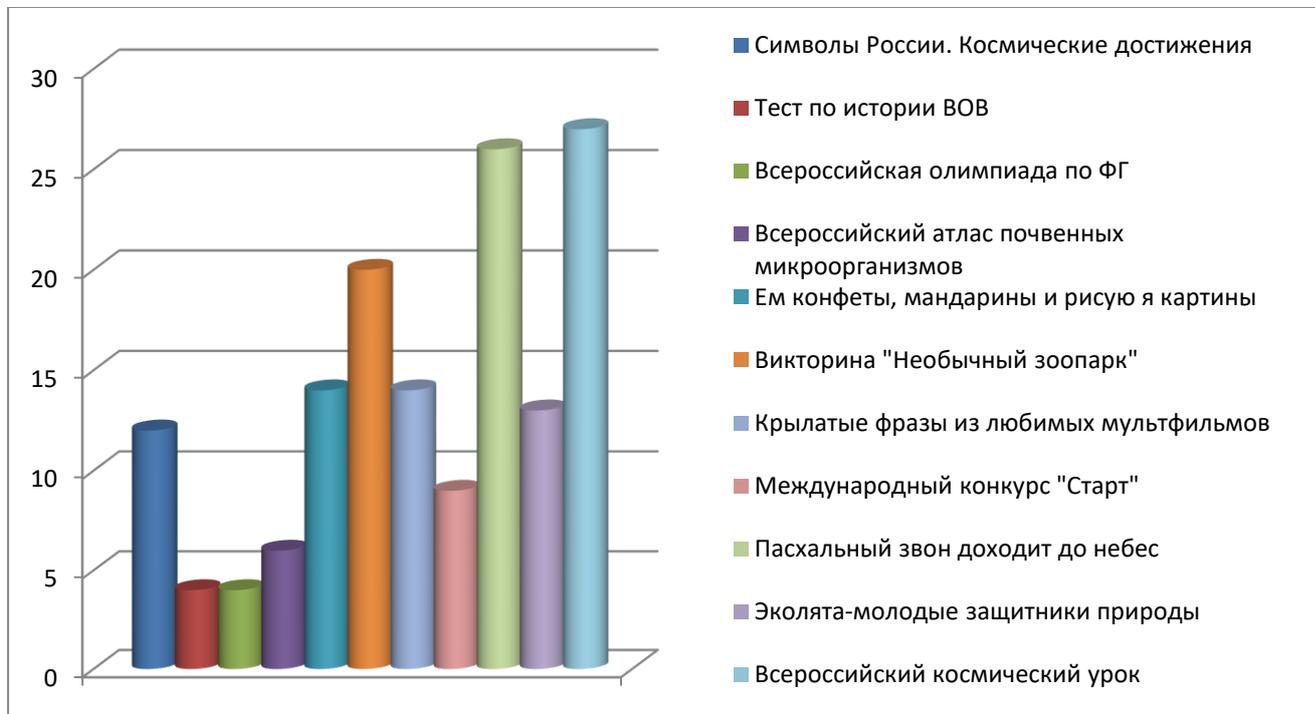
Муниципальный этап:

- Молодежный форум НТП Сибири – 3 участника, 2 победителя;
- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 1 участник, 1 победитель;
- Конкурса чтецов «Живая классика» - 3 участника, 3 победителя;
- Акция «Доброе письмо» - 3 участника, 1 победитель;
- Соревнования по робототехнике «Агроробот» - 1 участник, 1 победитель;
- Соревнования по робототехнике «Авто-бот» - 2 участника, 2 победителя.

Участие в конкурсах и мероприятиях регионального уровня



Участие в конкурсах и мероприятиях всероссийского уровня



- Всероссийский этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности для 1-9 классов – 4 участника, 1 победитель;

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иланского района в 2022 году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	7	3	0	4
2021	5	0	0	4
2022	5	4	0	1

В 2022 году 4 выпускника ОО продолжили обучение в школе.

Год выпуска	Средняя школа		
	Всего	Поступили в профессиональный ВУЗ	Поступили в профессиональный ССУЗ
2020	0	0	0
2021	2	1	0
2022	3	1	1

В 2022 году было 3 выпускника среднего общего образования. Из них 1 поступил в ВУЗ, 1- в ССУЗ, 1 ушёл в армию.

Год выпуска	Средняя школа		
	Всего	Поступили в профессиональный ССУЗ	Устроились на работу
2020	1	1	0
2021	0	0	0
2022	2	1	1

В 2022 году обучающиеся по адаптированной программе успешно окончили курс основного образования. Одна ученица поступила в Канский техникум СХ и ОТ по специальности «пекарь».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 8 лет, заместитель директора по ВР – 1 человек (0,5 ставки), имеет общий стаж работы – 8 лет, заместитель директора по УВР – первый год.

С высшим педагогическим образованием 7 педагогов – 46,7%, со средним профессиональным образованием 8 – 53,3%. Имеют первую квалификационную категорию – 9 человек (60%), Высшую квалификационную категорию – 1 человек (6,7 %), без категории – 5 человек (33,4%). 3 из них (20%)- это молодые специалисты.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4142 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1234	796
2	Педагогическая	13	10
3	Художественная	2750	1235
4	Справочная	39	26
5	Языковедение, литературоведение	12	13
6	Естественно-научная	42	19
7	Техническая	15	11
8	Общественно-политическая	37	17

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все они оснащены компьютерами с выходом в Интернет, 3 из них – интерактивными досками. Имеются кабинет информатики и кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

ВЫВОД: в целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС, но анализ материально-технического оснащения школы, проведенный на основе приказа Минпросвещения (от 03.09.2019 № 465), показал, что необходимо обратить внимание на обновление оборудования в таких кабинетах, как физика, химия, информатика, иностранный язык, спортивный зал.

В 2021 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов естественнонаучной направленности «Точка роста». В результате были отремонтированы кабинеты химии и физики, закуплено новое оборудование.

На базе центра Точка Роста (с использованием нового оборудования) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «От мелких открытий к глобальным исследованиям»
- «Исследуем процессы жизнедеятельности растений»
- «Занимательная химия»
- «Моделирование от простого к сложному»
- «Робот и Я»

На базе центра Точка Роста организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Далайская СОШ №11» по программе «Робот и Я», с Краевым Дворцом пионеров по программе «Фабрика мысли. Основы проектной деятельности».

Обучающиеся 5 класса реализовали групповой проект «Радужная клумба».

Были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия
19 января	Заседание районного методического объединения учителей химии и биологии.
24 января	Занятие с обучающимися МБОУ «Далайская СОШ №11» по сетевому взаимодействию по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робот и Я»
25 февраля	Научно-практическая конференция
30 марта	Районные соревнования по робототехнике «Планета роботов».
20 мая	Семинар-практикум по теме «Организация занятий по робототехнике».
23 мая	Районные соревнования по робототехнике по теме «Агроробот».
11 октября	Ознакомительная экскурсия для воспитанников детского сада «МБДОУ «Соколовский детский сад №10».
30 ноября	Районные соревнования по робототехнике «Авто-бот».
	Региональный конкурс «День моля».
25 ноября	Краевой Фестиваль технических идей на базе КГБПОУ «Канского технологического колледжа».
13 декабря	Мероприятие «День юного исследователя»
13 декабря	Визит Депутата Законодательного Собрания Красноярского края Кардашова Виктора Ивановича

Были проведены уроки с использованием нового оборудования.

Дата	Предмет	Класс	Тема
21 января	физика	8	Лабораторная работа по теме «Исследование КПД нагревателя и его мощности» с использованием цифровой лаборатории

25 января	химия	9	«Получение важнейших химических соединений неметаллов» обучающиеся с помощью нового оборудования — прибора для опытов по химии с электрическим током познакомились с одним из способов получения неметаллов: хлора и водорода с помощью электролиза.
1 февраля	химия	8	«Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»
7 февраля	биология	7	«Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся»
2 марта	биология	9	«Эволюционное происхождение человека»
7 октября		5-8	Всероссийский урок Тигра
18 ноября		5-8	познавательный урок «ЭКОЛАБ «Вода-воздух-лес».

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, организованных другими Точками Роста района.

21 декабря	Исследовательский квест, который проходил на базе центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».
12.12 – 23.12	Исследовательский проект «Изучение здоровья подростков по антропометрическим данным».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (12,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (98,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		1 (1,6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (69,8%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (13,1%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7

— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6,7%)
— первой		9 (56,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (26,7%)
— больше 30 лет		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (20%)
— от 55 лет		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,84

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.