

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ**

**«Соколовская СОШ № 4»**

**О.Л. Эккардт**

**Приказ № 73 10.04.2025 г.**

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год**



## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за состоянием инфраструктуры чтобы она соответствовала санитарным требованиям и обслуживается по графику, утвержденному на учебный год. В 2022 году создана программа производственного контроля с учётом ХАССП.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) (см. сайт Школы <https://sh4-sokolovka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> )

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2024 учебном году была ориентирована на Федеральный проект «Успех каждого ребенка», действующий в рамках нацпроекта «Образование». А также на рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитательный процесс реализовывался по уровням образования совместными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних. В процессе реализации воспитательного процесса происходило взаимодействие СДК, Межпоселенческой библиотекой, ЦДОД, Красноярским краевым Дворцом пионеров.

В учреждении внедряется процесс воспитания обучающихся через систему ИОМ, что способствует целенаправленному сопровождению личности направленный на:

- поддержку ученического самоуправления;
- поддержку организации в школе волонтерской деятельности (РДДМ);

-организацию профориентационной работы с обучающимися по средством платформы «Билет в будущее», «Россия мои горизонты» и «ПроеКТОриЯ», а также посредством сотрудничества с образовательными организациями профессионального образования г. Канска.

**Реализуются курсы внеурочной деятельности направленные на раннюю профориентацию обучающихся**

| Классы       | Курсы внеурочной деятельности                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 классов  | Курс внеурочной деятельности ранней профориентации «Учение с увлечением». |
| 5-11 классов | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                     |



## *Проблемы, выявленные в течение 2024 года, их решение*

| Проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пути решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Внедрение системы наставничества «Ученик–учитель», «ученик-ученик»<br>- волонтерская деятельность<br>- Несовременный подход классных руководителей к процессу воспитания обучающихся<br>- Малое количество ИОМ для обучающихся в образовательном процессе и творческом развитии обучающегося | - проведение тренингов-игр на сплочение<br>- не все обучающиеся принимают участие в добровольческих мероприятиях.<br>- прохождение Курсовой подготовки классных руководителей «Новые формы и методы воспитания»<br>- диагностическая работа с обучающимися направленная на выявление способностей и дефицитов обучающихся для формирования ИОМ |

### *Особенности, ставшие основой для достижения воспитательных задач в 2024 году.*

В процессе воспитания обучающихся, как личности, педагоги и классные руководители руководствовались следующими принципами:

1. Включения обучающихся в различные виды деятельности: массовые, групповые, индивидуальные
2. Личностный подход;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**Внеурочная деятельность** направлена на развитие творческого потенциала детей и подростков. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

|                                  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурное                   | «Разговоры о важном», «Театр», «Орлята России», «Россия мои горизонты»                                                                   |
| Социальное                       | «Учение с увлечением»                                                                                                                    |
| Общеинтеллектуальное направление | «В Мире финансов», «Избранные вопросы математики. Вероятность и статистика», «Я читатель», ЕНГ «Карта второй язык географии», «Биология» |
| Духовно- нравственное            | «Семья народов Красноярского края», «Мой край в истории Отечества»                                                                       |
| Художественно-эстетическое       | «Моя художественная практика»                                                                                                            |
| Спортивно-оздоровительное        | «Разговор о правильном питании», «НВП»                                                                                                   |
| Техническое                      | «Робототехника», «3Д моделирование»                                                                                                      |



Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь. Все программы ВД обеспечивают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Спектр программ реализуется по всем направлениям внеурочной деятельности.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года. По итогам опроса 62 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28% техническое — 37%, физкультурно-спортивное — 60%.

На базе центра Точка Роста (продолжают реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленности : «От мелких открытий до глобальным исследованиям»; «Исследователи процессов жизнедеятельности растений»; «Занимательная химия»; «Лабиринты моделирования»; «Робот и Я», «Программирование устройств на платформе Arduino».

Ведется сетевое взаимодействие с Краевым Дворцом пионеров по программе «Фабрика мысли». Обучающиеся получили удостоверения об окончании обучения.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильный показатель по охвату, особенно по программам технической и естественнонаучной направленности, что является закономерным на протяжении двух лет. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Полномочия органов управления регулируются Уставом МБОУ «Соколовская СОШ № 4» с. Соколовка.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы обучающиеся сообщества: «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Глобальные компетенции», «Критическое мышление».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году школа использует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Сферум» и «облако» mail.ru. В 2024 году использовали электронный документооборот: педагогическая отчетная документация; рабочая документация в сфере образования; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды



обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы: <https://sh4-sokolovka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> в разделе «Сведения об образовательной организации - Образование»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |    |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|------------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     |                       |    |                 |   | Всего       |    | Из них н/а |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | %  | Кол-во     | % | Кол-во             | % |
| 2      | 8             | 6               | 75  | 0                     | 0  | 0               | 0 | 2           | 25 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 6             | 5               | 83  | 0                     | 0  | 0               | 0 | 1           | 17 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 4             | 4               | 100 | 1                     | 25 | 0               | 0 | 0           | 0  | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 18            | 15              | 84  | 1                     | 6  | 0               | 0 | 3           | 16 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся понизился на 1% (в 2023 был 85%). Процент обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 2%.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Успеваемость в 2024 году |   |                       |   |                 |   |             |   |            |   |                    |   |
|--------|-------------------|--------------------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Из них успевают          |   | Окончили год          |   | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|        |                   |                          |   |                       |   |                 |   | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |
|        |                   | Кол-во                   | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | % |



|       |    |    |     |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 5     | 3  | 3  | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6     | 2  | 2  | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7     | 7  | 5  | 71  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8     | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 2  | 2  | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 22 | 92  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8  | 0 | 0 | 2 | 8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся повысился на 4% (в 2023 был 88%).

В 2024 году 2 учащихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |   | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |
|        |               |                 |     |                       |   |                 |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 10     | -             | -               | -   | -                     | - | -               | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 11     | 1             | -               | -   | -                     | - | -               | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| Итого  | 1             | 1               | 100 | 0                     | 0 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году изменились и составляют – 100%.

В 2024 году ВПР проводили в марте - апреле – в 4—8, 11-х классах.

В 2024 году ВПР результаты использовали в качестве промежуточной аттестации. Их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4—8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4—8-х классов в 2023 году.

Сравнительный анализ проделанной работы по устранению учебных дефицитов по каждому предмету показал следующее:

1. В целом успеваемость, качество, процент выполнения работы повысились.
2. Не удалось полностью отработать учебные дефициты со всеми обучающимися, так как по многим предметам успеваемость ниже 100%.

Учителям-предметникам необходимо:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: более 50% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.



В 2024 году ОГЭ и ЕГЭ проходили в штатном режиме. Результаты ОГЭ: 100% в качестве предмета по выбору сдавали географию и биологию. ЕГЭ сдавалось только по основным предметам

### **Работа с детьми ОВЗ**

В течение 2024 года работа с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам проводилась в соответствии с учебным планом.

Была проведена ревизия личных дел обучающихся, в ходе которой было выявлено 13 обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- из них 10 - обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2-ребёнка - инвалид с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1- обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ вариант 7.1).

Для данных категорий детей разработаны адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В коллективе выстроена система сопровождения обучающихся в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе используется системно-деятельностный подход, который включает в себя согласованную работу узких специалистов и педагогов ОО.

В школе сформирована чёткая система работы. Она включает в себя три основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие;
- Коррекцию нарушенных звуков;
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Все обучающиеся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным согласно учебному плану и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Обеспечен щадящий режим проводимых занятий.

Все кабинеты, в которых занимаются дети с ОВЗ, оснащены ИТ-технологиями, которые позволяют использовать максимум разнообразной информации на уроке (мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы и т.д.), что способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображение, памяти, творческих способностей и познавательных процессов.

В работе педагоги используют нейropsychологические подходы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Был составлен и реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствовали современным требованиям и проблемам инклюзивного образования. Педагоги школы участвовали в различных семинарах и вебинарах. Таким образом, все педагоги (100%), работающие с детьми, обучающимся по образовательным программам, прошли курсовую подготовку

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с обучающимися с ОВЗ, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

### **Работа психологической службы**



Основная *цель* в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1-го класса.
2. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
3. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
4. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
5. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** было проведено:

1. Психологическая диагностика сформированности познавательной сферы первоклассников (апрель; сентябрь 2024 года):

- Пиктограмма (А.Р. Лурия) - опосредованное запоминание, словесно-логическое мышление, распределение внимания.

- Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия) - произвольная непосредственная память.

- Методика «Шифровка» - переключение, устойчивость, распределение и объём внимания.

- Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) - воображение.

- Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская) - восприятие.

- Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена) - мышление.

2. Психологическая диагностика уровня тревожности первоклассников (апрель; сентябрь 2024 года):

- Тест Теммл - Дорки - Амен - уровень тревожности.

3. Методика ДДО «Дифференцированно – диагностический опросник» (Е.А.Климов), опросник Дж.Холанда для обучающихся 8, 9, 10 класса. (январь; октябрь 2024года). *Цель исследования*: выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, выявление индивидуально – типологических различий человека.

5. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) (декабрь 2024 года). *Цель исследования*: экспрессдиагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

6. Методика выявления уровня отношения обучающихся класса к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

В **«консультационном направлении»** проводились консультации для педагогов, родителей, обучающихся:

Консультации педагогов:

- "Межличностные отношения с обучающимися".

- "Взаимодействие с гиперактивными детьми".

Консультации родителей:

- "Возрастные особенности развития детей".

- "Разрешение конфликтных ситуаций в семье".

- "Личностно-профессиональное самоопределение подростков".

- "Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья".

Консультации обучающихся:

- "Личностно-профессиональное самоопределение".

- "Межличностные отношения в семье и школе".

В направлении **«психологическое просвещение»** были подготовлены и выданы рекомендации для учителей, обучающихся и родителей:

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель*: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.



- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- **Также обучающимся были выданы памятки "Классификация профессий Е.А.Климова и конкретные виды профессиональной деятельности" с указанием видов деятельности и примерами профессий в зависимости от их профессиональных предпочтений**

#### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

**Школьный этап ВсОШ** проходил в образовательной организации с 18 сентября по 25 октября (согласно графика проведения).

Олимпиада проводилась по 16 предметам: искусство (МХК), история, география, ОБЗР, литература, астрономия, физическая культура, немецкий язык, обществознание, физика, русский язык, биология, технология, химия, математика, информатика.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 обучающихся 4-9 классов, что составило 48,4% от количества обучающихся 4-9 классов.

Многие обучающиеся выполняли олимпиадные работы по нескольким предметам.

| Класс | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде | % от общего количества обучающихся класса |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4     | 6                               | 0                                                     | 0%                                        |
| 5     | 4                               | 3                                                     | 75%                                       |
| 6     | 3                               | 2                                                     | 66,7%                                     |
| 7     | 3                               | 1                                                     | 33,3%                                     |
| 8     | 5                               | 2                                                     | 40%                                       |
| 9     | 10                              | 7                                                     | 70%                                       |
| Всего | 31                              | 15                                                    | 48,4%                                     |

#### **Распределение участников школьного этапа по предметам и классам**

| Предмет         | Всего участников | В том числе |       |       |       |       |       |        |        | Количество победителей |
|-----------------|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------------------------|
|                 |                  | 4 кл.       | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |                        |
| Английский язык | 0                | 0           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Астрономия      | 1                | 0           | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Биология        | 3                | 0           | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 0                      |
| География       | 1                | 0           | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Информатика     | 1                | 0           | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| История         | 1                | 0           | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 1                      |
| Литература      | 1                | 0           | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Математика      | 4                | 0           | 1     | 0     | 0     | 2     | 1     | 0      | 0      | 0                      |
| МХК             | 2                | 0           | 0     | 0     | 0     | 2     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Немецкий язык   | 1                | 0           | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| ОБЗР            | 2                | 0           | 0     | 0     | 0     | 0     | 2     | 0      | 0      | 0                      |
| Обществознание  | 1                | 0           | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Право           | 0                | 0           | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0                      |
| Русский язык    | 7                | 0           | 2     | 1     | 0     | 1     | 3     | 0      | 0      | 0                      |
| Технология      | 2                | 0           | 2     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0                      |



|                     |           |          |           |          |          |           |           |          |          |          |
|---------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Физика              | 1         | 0        | 0         | 0        | 0        | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Физическая культура | 7         | 0        | 2         | 1        | 0        | 1         | 3         | 0        | 0        | 3        |
| Французский язык    | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Химия               | 2         | 0        | 0         | 0        | 0        | 1         | 1         | 0        | 0        | 0        |
| Экология            | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Экономика           | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| <b>Итого:</b>       | <b>37</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |

Победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ стали следующие обучающиеся

| ФИ             | Класс | Предмет             | ФИО педагога                |
|----------------|-------|---------------------|-----------------------------|
| Эккардт Захар  | 5     | История             | Шледевиц Ирина Геннадьевна  |
| Тропин Матвей  | 5     | Физическая культура | Пыхтеев Виктор Вячеславович |
| Агапова Дарья  | 8     | Физическая культура | Пыхтеев Виктор Вячеславович |
| Кучерук Роман  | 9     | Физическая культура | Пыхтеев Виктор Вячеславович |
| Шакиль Дмитрий | 9     | Физическая культура | Пыхтеев Виктор Вячеславович |

По предметам, по которым не было победителей, лучшие результаты продемонстрировали следующие обучающиеся:

| Предмет        | ФИ                 | Класс | Результат |
|----------------|--------------------|-------|-----------|
| Астрономия     | Бобрикова Валерия  | 8     | 26%       |
| Биология       | Толстунов Михаил   | 7     | 38%       |
| Информатика    | Бобрикова Валерия  | 8     | 14,3%     |
| Математика     | Овчинников Данил   | 9     | 25%       |
| Обществознание | Агапова Дарья      | 8     | 33%       |
| Русский язык   | Бобрикова Василиса | 5     | 48,5%     |
| Физика         | Бобрикова Валерия  | 8     | 10%       |
| Химия          | Бобрикова Валерия  | 8     | 35%       |

### **Проведение школьного этапа молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»**

В феврале в школе проходил школьный этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». В школьном этапе молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» принял участие 1 человек. Работа обучающейся оценивалась членами жюри: по критериям. На муниципальном этапе форума приняла участие: Ракова Екатерина Константиновна, обучающаяся 9 класса.

#### **Участие в конкурсах**

##### **Школьный этап:**

- Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" - 5 участников, 1 победитель, 2 призёра
- Школьный этап ВсОШ – 15 участников, 4 победителя, 1 призёр
- Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" - 1 участник, 1 победитель
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 6 участников, 2 победителя
- Страница 24 - 18 участников, 1 победитель, 5 призёров
- Интеллектуальный турнир "Наука в России" ЯКласс - 6 участников

#### **Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня**

##### **Муниципальный этап:**



- Краевой творческий конкурс "Безопасность. Простые правила" - команда 5 участников, призёры
- Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" - 8 участников, 5 призёров
- Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" - 1 участник, 1 победитель
- Муниципальный этап ВсОШ - 6 участников
- Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" - 3 участника, 1 победитель, 2 призёра
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2 участника
- Дистанционный районный конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД "Авто-бум" - 2 участника, 2 призёра
- Конкурс рисунков "Великая Победа-память и слава на все времена" - 1 участник, 1 призёр
- Литературный конкурс "Письмо с фронта" - 3 участника, 1 победитель, 2 призёра
- Районный конкурс стенгазет "Безопасность дорожного движения" - 1 участник, 1 призёр

#### **Региональный этап:**

- Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" - 1 участник
- Краевой творческий конкурс "Безопасность. Простые правила" - команда 5 участников, победители
- Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" - 1 участник

#### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иланского района в 2023 году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Сферум;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### **IV. Оценка востребованности выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022        | 5              | 4                          | 0                              | 1                               |
| 2023        | 3              | 2                          | 0                              | 1                               |
| 2024        | 2              | 0                          | 0                              | 1                               |



| Год выпуска | Средняя школа |                                  |                                   |
|-------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|             | Всего         | Поступили в профессиональный ВУЗ | Поступили в профессиональный ССУЗ |
| 2022        | 3             | 1                                | 1                                 |
| 2023        | 0             | 0                                | 0                                 |
| 2024        | 1             | 0                                | 1                                 |

В 2023 году выпускников не было.

| Год выпуска | Средняя школа |                                   |                      |
|-------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|
|             | Всего         | Поступили в профессиональный ССУЗ | Устроились на работу |
| 2022        | 2             | 1                                 | 1                    |
| 2023        | 0             | 0                                 | 0                    |
| 2024        | 1             | 1                                 | 0                    |

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 1 год, заместитель директора по ВР – 1 человек (0,5 ставки), имеет общий стаж работы – 9 лет, заместитель директора по УВР – первый год.

С высшим педагогическим образованием 6 педагогов – 35,2%, со средним профессиональным образованием 9 – 52,9%. Имеют первую квалификационную категорию – 4 человек (23,5%), Высшую квалификационную категорию – 3 человек (17,6 %), без категории – 10 человек (58,8 %). 5 из них (29,4%)- это молодые специалисты.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4142 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2127 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:



| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 1234                      | 796                                   |
| 2 | Педагогическая                  | 13                        | 10                                    |
| 3 | Художественная                  | 2750                      | 1235                                  |
| 4 | Справочная                      | 39                        | 26                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 12                        | 13                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 42                        | 19                                    |
| 7 | Техническая                     | 15                        | 11                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 37                        | 17                                    |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все они оснащены компьютерами с выходом в Интернет, 3 из них – интерактивными досками. Имеются кабинет информатики и кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

**ВЫВОД:** в целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС, но анализ материально-технического оснащения школы, проведенный на основе приказа Минпросвещения (от 03.09.2019 № 465), показал, что необходимо обратить внимание на обновление оборудования в таких кабинетах, как физика, химия, информатика, иностранный язык, спортивный зал.

На базе центра Точка Роста (с использованием нового оборудования) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «От мелких открытий до глобальным исследованиям»
- «Исследователи процессов жизнедеятельности растений»
- «Занимательная химия»
- «Лабиринты моделирования»
- «Робот и Я»
- «Программируем устройства на платформе Arduino»

На базе центра Точка Роста (с использованием нового оборудования) в течение года проводились уроки по биологии, химии, физике.

На базе центра Точка Роста с марта 2022 и в течение всего учебного года работала муниципальная стажерская площадка технического направления. В рамках площадки были проведены все запланированные конкурсы по робототехнике.

Из запланированных мероприятий не удалось провести следующие мероприятия:

1. День открытых дверей для обучающихся района.

Данное мероприятие не провели, потому, что наше мероприятие не включили в план УО на март, хотя заявка была отправлена вовремя.

Поэтому в этот год приняли участие в краевом Дне открытых дверей (представили видеоролик о использовании оборудования в урочной и внеурочной деятельности, презентацию о работе центра).

2. Не включились в исследовательский проект Фонда «Образование» «Школьники – научные волонтеры», так как многие задания необходимо выполнять во время отпуска и школьных каникул, с выходом в лес. Не у всех есть прививки от клещей. В летнее время очень трудно организовать детей на исследования.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность.



С сентября по март обучающиеся участвовали в исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов». В рамках данной программы были проведены следующие исследования:

- Отбор пробы почв.
- Исследование механического состава почвы.
- Определение кислотности среды почвенной вытяжки.
- Посев и наблюдение за ростом колоний бактерий *Azotobacter*
- Микроскопическое исследование.
- Подготовка образцов микробиологических культур к дальнейшим исследованиям и отправке.
- Изучение почвенного дыхания.
- Определение содержания органических веществ в образцах почвы
- Поиск продуцентов антимикробных веществ.

Участвовали в постерной сессии в рамках конгресса "Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов" (февраль 2024). Получили 7 сертификатов участника постерной сессии в рамках конгресса "Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов" (февраль 2024 год)

Участвовали в завершающей конференции осеннего запуска проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов».

16 обучающихся получили дипломы соавтора исследовательской программы "Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов"

Логическим завершением данной программы стало 1 место в муниципальном этапе НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

**24 мая** на базе центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» прошло школьное мероприятие «День исследователя», на котором были представлены результаты исследований, выполненных на занятиях курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» по темам:

- «Содержание витамина С в овощах»;
- «Содержание витамина С в замороженных ягодах и фруктах»;
- «Содержание витамина С в разных сортах яблок»;
- «Содержание витамина С в цитрусовых»;
- «Определение качества меда».

Это было первое мероприятие по итогам курса. Нужно отметить, что не все обучающиеся подошли к выполнению работ с полной ответственностью. Боброва Анна не защитила работу. Во многих работах была нарушена структурная последовательность исследовательской работы (гипотеза была после цели и задач).

Обучающиеся нашей школы участвовали в мероприятиях, организованных на базе Точек Роста других образовательных организаций:

| Дата        | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь     | районный конкурс виртуальной робототехники «Супер Кулибин»                                                                                                                                                                                                             |
| 08.11.2023  | районный конкурс «Авто-бот»                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27.11.2023  | Ракова Екатерина, Романова Виктория, Толстунов Владислав и Овчинников Данил участвовали в исследовательском квесте «В поисках истины», который проходил на базе центра естественно-научной и технологической направленности Точка Роста в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13 |
| ноябрь 2023 | районные соревнования по робототехнике «Авто-бот». 2 место                                                                                                                                                                                                             |
| 01 декабря  | участники Всероссийского проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов» получили исследовательские наборы: базовый набор «Азотфиксаторы»                                                                                                                      |
| 06.12.2023  | в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» Проектно-исследовательский хакатон «Бизнес-цикл: от И до К» Толстунов Владислав и Овчинников Данил                                                                                                                               |
| 26.01.2024  | Ракова Екатерина и Романова Виктория приняли участие (онлайн) в продолжении исследовательского квеста «В поисках истины»,                                                                                                                                              |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|              | организованным центром естественно-научной направленности Точка Роста МБОУ «Карапсельская СОШ №13». Ребята представили презентацию выполненного домашнего задания.                                                                                                      |         |
| январь 2024  | Районный конкурс "Программируем Arduino"                                                                                                                                                                                                                                |         |
| январь 2024  | Районный конкурс "Чемпионат корпораций"                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 22.01.2024   | online-исследовательская работа «Кофе со сливками» с применением оборудования центров «Точка Роста» для школ северного куста Иланского района                                                                                                                           |         |
| 16.02.2024   | День науки «Решение проектных и исследовательских задач» на базе Иланской СОШ № 1 (Вараев Никита, Толстунов Михаил, Овчинников Данил, Толстунов Владислав)                                                                                                              |         |
| февраль 2024 | Районный конкурс " Arduino –bot 2024"                                                                                                                                                                                                                                   | 2 место |
| 1 марта 2024 | ученица 8 класса Ракова Екатерина приняла участие во Всероссийской конференции итоговых результатов программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов».                                                                                                          |         |
| 14 марта     | муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». В нём принимала участие и заняла 1 место ученица 8 класса Ракова Екатерина с работой «Поиск продуцентов антимикробных веществ в почве с высоким содержанием органических веществ» |         |
| 15.04.2024   | Районный конкурс «Агро-робот 2024» в рамках плана работы районной стажерской площадки по развитию технического направления.                                                                                                                                             |         |
| 14.06.2024   | Соревнования по робототехнике «Сумо»                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 20.06.2024   | Соревнования по робототехнике «РОБО-ралли»                                                                                                                                                                                                                              |         |

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                             | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                    |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек           | 65         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек           | 31         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                         | человек           | 34         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                          | человек           | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (3,2%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                | балл              | 3          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                    | балл              | 3          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                               | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                   | балл              | 4          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые                                                                               | человек           | 0 (0%)     |



|                                                                                                                                                                                                    |                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                                                                                                                                          |                      |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | - (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | - (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                  | человек<br>(процент) | 15 (48,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                           | человек<br>(процент) |            |
| — регионального уровня                                                                                                                                                                             |                      | 5 (7,9%)   |
| — федерального уровня                                                                                                                                                                              |                      | 0 (0%)     |
| — международного уровня                                                                                                                                                                            |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                             | человек<br>(процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                            | человек<br>(процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                   | человек<br>(процент) | 45 (72,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                    | человек<br>(процент) | 8 (13,1%)  |
| Общая численность педработников, в том числе количество                                                                                                                                            | человек              |            |



|                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|------------|
| педработников:                                                                                                                                                                                                            |                   |  |            |
| — с высшим образованием                                                                                                                                                                                                   |                   |  | 6          |
| — высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                      |                   |  | 6          |
| — средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                   |                   |  | 4          |
| — средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                    |                   |  | 7          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                | человек (процент) |  |            |
| — с высшей                                                                                                                                                                                                                |                   |  | 3 (17,6 %) |
| — первой                                                                                                                                                                                                                  |                   |  | 4 (23,5%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                   | человек (процент) |  |            |
| — до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                   |  | 5 (29,4%)  |
| — больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                   |  | 1 (5,8%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                | человек (процент) |  |            |
| — до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                   |  | 3 (20%)    |
| — от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                   |  | 2 (6,7%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) |  | 17 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) |  | 17 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |  |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц            |  | 0,4        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц            |  | 7          |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет            |  | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                    | да/нет            |  | да         |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                      |                   |  | да         |
| — медиатеки                                                                                                                                                                                                               |                   |  | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                             |                   |  | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                            |                   |  | да         |
| — системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                  |                   |  | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут                                                                                                                                                                     | человек           |  | 64 (100%)  |



|                                                                                          |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) |              |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м     | <b>10,84</b> |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.