

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОКОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Соколовская СОШ №4»
Шледевиц И.Г. И. Г. Шледевиц
приказ № _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Истоки краеведения»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы - стартовый
Возраст учащихся – 10-14 лет
Срок реализации – 1 год (34 часа)

Автор :
педагог дополнительного образования
Предеина Анастасия Валерьевна

Соколовка
2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

2. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:
3. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
5. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
6. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
7. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

- «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
 14. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки краеведения» имеет **туристско-краеведческую направленность**, которая ориентирована на оживление интереса детей к своей малой Родине, развитие познавательных и исследовательских навыков. Знакомство с прошлым своего края, района, села является одним из элементов патриотического воспитания детей. Изучение истории, культуры, природы своей малой Родины имеет огромное значение для развития у детей любви к своей земле, уважения к предкам и ощущения духовного родства с ними.

Новизна и актуальность

Новизна Программы основана на комплексном изучении своего района и села в рамках реализации деятельного подхода во внеурочное время. Приоритетным выступает воспитательная работа, направленная на формирование интеллекта гражданина, знающего историю своей малой Родины, и развитие морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны учащихся и родителей, необходимостью углубленного изучения исторических, природных, экономических, социальных и культурных факторов, определяющих и изменяющих состояние изучаемого района. Отражается в комплексно-системном подходе изучения родного края как целостной системы, представленной многообразием составляющих ее процессов и явлений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она предполагает работу с детьми в нестандартной обстановке. Это и познавательные экскурсии в сельский музей, сквер памяти, сельский клуб, онлайн-встречи с интересными людьми, встречи с выпускниками школы, прогулки по селу, посещение других значимых для истории мест, и лекции в школе.

Программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки краеведения» предусматривает применение дистанционных технологий на образовательной платформе «Я класс», виртуальное посещение музеев родного края.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 5-8 классов (10-14 лет), данный возраст характеризуется тем, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Изменяется положение ребенка в семье, с ним начинают советоваться. Именно в это время у ребенка проявляется социальная активность, он желает быть полезным для своей семьи, стремится, как можно лучше узнать каждого члена семьи. Это как раз тот самый момент, когда ребенок начинает интересоваться историей семьи – своей родословной.

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью до 8 человек. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Наполняемость группы - 8 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Занятия проводятся как в здании школы, так и на свежем воздухе с применением таких форм, при которых задействованы зрительно-слуховая память, эмоции и чувства. Это беседы, мини-лекции, встречи с интересными

людьми, просмотры обучающих и художественных фильмов, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, походы по малой Родине, викторины, конкурсы.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы:

- воспитание гражданина России, патриота своей малой Родины, знающего и любящего историю своего края, района, села, желающего сохранить наследие и принять активное участие в их развитии,
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование представлений о различных сферах жизни родного края и населения как сложной структуры,
- Ознакомление с историей и современной жизнью села и Иланского района,
- Освоение основ русской народной культуры.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления узнать как можно больше об истории родного края,
- Расширение интереса учащихся к краеведению через тематические акции, проектную деятельность, конкурсы и т.д.,
- Совершенствование навыков общения и отстаивания собственной точки зрения,
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,
- Развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств личности, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей,
- Ориентирование при выборе дальнейшего образования, профессии и места работы.

Воспитательные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения как к малой Родине, так и к стране в целом,
- Формирование личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к малой Родине,
- Воспитание чувства толерантности и толерантного поведения в обществе,
- Способствование укреплению семейных связей, развитие заинтересованности содержанием программы не только детей, но и родителей; использование возможности для изучения истории края семейных архивов, рассказов родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье,

1.3 Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в курс «Истоки» | 1 | 1 | | Зачет |
| 2 | История края | 7 | 4 | 3 | Педагогическое наблюдение Выполнение работы |
| 3 | История района | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение Выполнение работы |
| 4 | История села | 5 | 2 | 3 | Педагогическое наблюдение Выполнение работы |
| 5 | История школы | 5 | 2 | 3 | Педагогическое наблюдение Выполнение работы |
| 6 | Военно-патриотическая работа | 9 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение Выполнение работы |
| 7 | Итоговая аттестация | 1 | 1 | | Защита проектов |
| | Итого | 34 | 16 | 18 | |

Содержание учебного плана программы

1. Введение (1 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка, мнение обучающихся, ответы на возможные вопросы. Добрый день! У ребят совсем мало оценок

2. История края (7 часов)

Образование Енисейской губернии. Первый губернатор Красноярского края. Транспортное сообщение края. Коренные жители края. Экономика, природа и культура края.

3. История района (6 часов)

История образования Иланского района: от деревни до города. Экономика Иланского района. Градообразующие предприятия. Местное самоуправление. Известные личности района. Знакомство с архитектурными постройками района.

4. История села (5 часов)

История села и сельского совета. Национальный состав. Хозяйственная деятельность. Значение села для района. Экскурсия по селу. Встречи со старожилами села. Выяснение сведений об истории названий улиц

5. История школы (5 часов)

История моей школы. Традиции школы. Создание тематического плаката «Традиции школы». Встречи с учителями-пенсионерами Ступень Г.С; Ковалева А.Н.; Червяковой В.Р.. Педагогические династии (создание презентации). Выпускники школы - (работа с документами). Сбор фотоматериалов. Перевод фотоматериалов в электронный вид. Оформление альбома «Выпускники школы».

6. Военно-патриотическая работа (9 часов)

Значение района в первой русской революции и Великой Отечественной войне. Знакомство с Героями Советского Союза, уроженцами района и села. Встречи с ветеранами «Герб семьи – прошлое и настоящее». История моей семьи в родном селе. Экскурсия в Сквер Победы, уборка территории.

7. Итоговая аттестация (1 час)

Подведение итогов за год. Представление и защита индивидуального проекта.

1.4 Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельного и практико-ориентированного подходов; владение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельностью, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Личностные результаты:

Воспитание российского гражданина: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты:

Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах;

Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| 1 | 1 | 05.09 | 29.05 | 34 | 1 | 34 | Понедельник 14.00 | 29.05 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий по программе используется специализированный класс (48 кв. м), имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий.

Учебная зона кабинета:

- ученические столы на два места – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- интерактивная доска;
- доска маркерная;
- шкафы – 2 шт.;
- рабочее место преподавателя (компьютерный стол + компьютерный стул 1 место)
- компьютер;
- принтер;
- аудио колонки;

Информационное обеспечение:

<https://ostrovlb.ru/index.php/kraj-v-velikoj-otechestvennoj-vojne> Край в Великой отечественной войне

<http://licey102.k26.ru/kraeved6/> Красноярский край с древних времен

<http://protown.ru/information/hide/6507.html> Федеральный портал – История Сибири

<https://xn--80acfgadqfek3ai2bgc9a0qh.xn--p1ai/> Енисейская губерния.

<https://www.kraslib.ru/> Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края

<http://my.krskstate.ru/docs/regions/ilanskiy-rayon/> Энциклопедия Красноярского края

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в туристско-краеведческой направленности с обучающимися не менее 1 года, образование – высшее педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: по дополнительной общеобразовательной программе «Истоки краеведения» проводится посредством защиты группового/индивидуального проекта и тестирования.

Оценочные материалы:

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а также по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия (соревнования/выставки) с демонстрацией созданных проектов. Результаты аттестации оформляются протоколом (Приложение 2).

Низкий уровень освоения образовательной программы предполагает усвоение основных тем программы, выполнение типовых заданий по заданным схемам.

Средний уровень предполагает усвоение основных тем программы, самостоятельность в выборе инструментария, способов работы при выполнении задания.

Высокий уровень предполагает возникновение самостоятельных идей у учащихся и реализацию их через участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.

2.4. Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в **очной** форме, но также применяется **дистанционная** с использованием образовательной платформы «Я класс»

- **методы обучения:** словесный, наглядно-практический, проектный, игровой.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

- **формы организации учебного занятия:** практическая работа, беседа, защита проектов, лекция.

- **педагогические технологии:** групповое обучение, программированное обучение, разноуровневое обучение, дистанционное обучение, проектная деятельность, игровая деятельность, решение изобретательских задач.

- **дидактические материалы:**

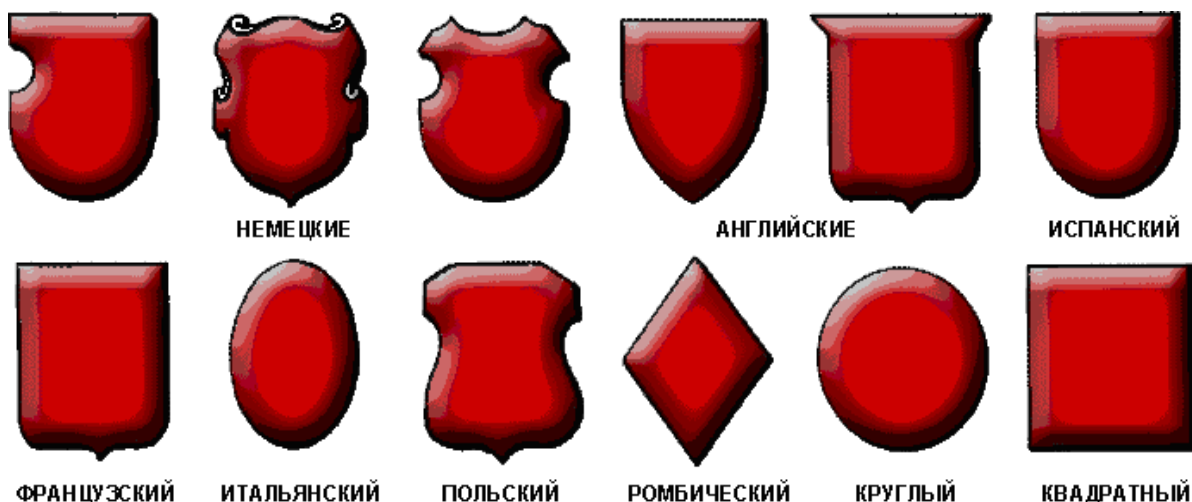
Используемый на занятиях: схемы, алгоритмы выполнения, технологические карты, рисунки, иллюстрации, презентации по темам, таблицы, шаблоны.

Задание: сделайте и защитите мини-проект в программе Power Point на тему: «Герб моей семьи»

Этапы создания герба семьи своими руками:

1. Подумайте, о том, что же наилучшим образом представляет вашу семью.
2. Составьте список слов, описывающих вашу семью; могут использоваться слова, обозначающие, как материальные, так и нематериальные ценности. Особенности, которые, по вашему мнению, характерны для вашей семьи: гостеприимство, доброта, строгость, веселье или активность – все это может быть отражено в семейном гербе.
3. Поиск животных. Сузьте количество семейных черт, которые будет отражать герб семьи до четырех.
4. Создание щита. Придумайте интересную форму для вашего семейного герба.

Традиционные формы для герба семьи



5. Наполнение герба семьи

Помимо выбранного животного, герб семьи может содержать символы и контуры, например, от каждого члена семьи по одному.

Все изображения и символы нужно аккуратно вырезать и приклеить на основную форму. Гербы могут разделяться на несколько секций для размещения различных элементов, представляющих или описывающих семью.

6. Украшения герба. Вы можете рисовать цветными маркерами, карандашами, или использовать блестки, стикеры, наклейки, ленты – все, что поможет придать изделию персональный характер и выделить ваш герб семьи из числа других.

7. Завершая работу, не забудьте написать свою фамилию на гербе семьи или на небольшой полоске бумаги в форме ленты, наклеенной на него.

Бланк ответов

ФИО _____

Дата _____

Актуальность _____ (до 2 баллов)

обоснованность актуальности выбранной проблематики мини-проекта

Качество содержания проектной работы (до 14 баллов):

1. Креативность и оригинальность идеи, полнота реализации целей и задач мини-проекта соответствие содержания темы _____ (баллы)

2. Глубина проработки темы _____ (баллы)

3. Аналитический уровень материалов _____ (баллы)

4. Информационная насыщенность _____ (баллы)

5. Содержание текстовых материалов _____ (баллы)

6. Доступность изложения для широкой аудитории _____ (баллы)

7. Композиционная завершенность, оригинальность, средств подачи материалов _____ (баллы)

Оформление медиапродукта (до 7 баллов)

Выдержанность стиля оформления – дизайн: работа со шрифтами, главный заголовок, графика, инфографика, врезки, выноски, графика, живопись, фотографии _____ (до 3 баллов)

Верстка: структура, рубрикация; корректура: отсутствие опечаток _____ (до 2 баллов)

Мастерство голосовой подачи (обучающего) дикция, интонация, грамотность речи _____ (до 2 баллов)

Оформление работы (до 8 баллов)

Титульный лист

Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов

Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений

Информационные источники

Форматирование текста, нумерация и параметры страниц

Итого:

Количество баллов _____

Оценка _____

Учитель _____

2.5. Список литературы

- список литературы, рекомендованный педагогам:

Книга

- 1.Вахрин Ю.И. Иланский. Города и поселки Красноярского края. – Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1989. – 208 с.
- 2.Красноярье: пять веков истории: учебное пособие по краеведению. Ч. 3. Города и районы Красноярского края. — Красноярск: Платина, 2008. — 448 с.: ил.
- 3.Культура современного урока. Н.Е.Щеркова. Педагогическое общество России. М. 2008 год
4. Обновление содержания дополнительного образования на основе русской традиционной культуры. Ж. «Завуч начальной школы» №3, 2006 год.
- 5.Русская традиционная культура в начальной школе. Е.Б.Ангелина. Ж. «Завуч начальной школы» №3, 2006 год.
6. Уроки этикета и вежливости для детей. Е.Г.Черенкова. Рипол Классик. Дом. 21 век. М. 2008.
7. Этикет на все случаи жизни. А.И.Чиненный. М. 1996.

- список литературы, рекомендованной для обучающихся и родителям:

- 1.Древние символы народного искусства. Газета «Начальная школа» №15 /1997
- 4.Чем занимались наши предки. Газета «Начальная школа» №27-28 /2002год.
- 2.Нравственное воспитание в начальной школе. Ж. «Завуч начальной школы» №3 /2004 год.
- 3.Преданья старины глубокой. Газета «Начальная школа» №21/ 2001год.
- 4.Преданья старины глубокой. Газета «Начальная школа» №28 / 2002год
- 5.Родословное древо. Журнал «Трамвай» №1 /1990 год

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------------------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Введение (1 часа) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. | 1 | 1 | | Беседа Входной контроль (собеседование, анкетирование.) |
| История края (7 часов) | | | | | |
| 2 | Образование Енисейской губернии. Губернаторы. | 1 | 1 | | Фронтальный опрос |
| 3-4 | Коренные жители края. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 5-6 | Транспортное сообщение края. Значение ЖД. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль беседа с элементами викторины. Практическая работа |
| 7-8 | Экономика, природа, культура края. | 2 | 1 | 1 | Зачетная работа по теме Практическая работа |
| История района (6 часов) | | | | | |
| 9 | Образование Иланского района. | 1 | 1 | | |
| 10-11 | Экономика района. Градообразующие предприятия. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль беседа с элементами викторины |
| 12 | Местное самоуправление. | 1 | 1 | | Фронтальный |
| 13 | Известные личности район. | 1 | | 1 | Текущий, Практический |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | ая работа |
| 14 | Знакомство с архитектурными постройками района. | 1 | | 1 | Зачетная работа по теме |
| История села (5 часов) | | | | | |
| 15 | История села и сельского совета. Хозяйственная деятельность. Значение села для района. | 1 | 1 | | Фронтальный |
| 16-19 | Экскурсия по селу. Встречи со старожилами. Выяснение сведений о названии улиц. | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль беседа с элементами викторины |
| История школы (5 часов) | | | | | |
| 20-21 | История школы. | 2 | 2 | | Фронтальный |
| 22-24 | Встречи с выпускниками или учителями школы. Интересные факты из их жизни. | 3 | | 3 | Текущий контроль беседа с элементами викторины |
| Военно-патриотическая работа (9 часов) | | | | | |
| 25-26 | Значение района в первой русской революции. | 2 | 1 | 1 | Устный |
| 27-29 | Роль и значение района в годы Великой Отечественной войны. | 3 | 1 | 2 | Фронтальный |
| 30 | Знакомство с Героями-уроженцами района или села. | 1 | 1 | | Устный |
| 31-32 | Встреча с ветеранами/старожилами села. | 2 | | 2 | Текущий контроль конкурсная программа |
| 33 | Экскурсия в Сквер Победы. | 1 | | 1 | зачетная работа по теме |
| Итоговая аттестация (1 час) | | | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Защита проектов. | 1 | 1 | | Итоговый контроль (итоговая промежуточная аттестация) |

Протокол
Результатов итогового тестирования

| №/п | ФИ | класс | максимальный балл | набранное количество баллов | процент выполнения | уровень |
|-----|----|-------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |