

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОКОЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Соколовская СОШ №4»
Шледевиц И.Г. И. Г. Шледевиц
приказ № _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шаг вперед»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор :
педагог дополнительного образования
Шледевиц Александра Андреевна,

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность**

Новизна и актуальность

В соответствии с задачами возрастного развития одним из главных новообразований подросткового возраста является самосознание, открытие своего Я. В этот период формируется Я – концепция подростка, в которой присутствует реальное и идеальное представление о себе. Интерес к своему «Я» растёт исходя из физиологических (рост, вес, внешность), социальных (роль, статус) изменений. Часто подростки задают себе вопрос: «Кто Я?», «Для чего Я живу?», пытаюсь осмыслить, что происходит. Образ «Я»- не только самописание, но это и самопредставление, установка, отношение к самому себе. Подростковый период знаменуется тем, что в этот момент ребёнок подвержен различным негативным влияниям, и нам взрослым очень важно не пропустить этот опасный период.

Как сберечь «человеческое» в человеке? Как в нашей несправедливой жизни спасти наших детей? Эти проблемы глубоко волнуют сегодня учителей, и они используют все средства, чтобы предупредить подростков, уберечь их от шага, который может изменить их жизнь далеко не в лучшую сторону.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 13-15 лет. Формируются разновозрастные или разновозрастные группы, численностью до 8 человек. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Формы обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: Развитие «Я-концепции», умений и навыков ведения здорового образа жизни, правильного выбора, принятия решений.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- приобретение конкретных социальных знаний и умений.

Развивающие:

- Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- активизация учебного самоуправления;
- формирование классных и общешкольных коллективов.

Воспитательные:

- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.
- создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мое Я	2	1	1	Беседа
2	В социальном обществе	32	6	26	Практическая работа
Итого часов		34	7	27	

Содержание учебного плана программы

Мое Я (2 часа)

Теория (1 час): Кто Я? Познание самого себя.

Практика (1 час): Я в настоящем. Я в будущем.

В социальном обществе (32 часа)

Теория (6 часов): Основы взаимоотношений. Что такое дружба? Любовь к себе, окружающим.

Практика (26 часов): Мост взаимоотношений. Взросление. Дружба. Хороший ли вы друг? Проблема непонимания. Отцы и дети. Любовь и влюбленность. Здоровый образ жизни. Выбор и его обоснование. Победители зла. Милосердие. Ленивый ли я? Интересы и досуг.

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование:

Регулятивных УУД:

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательных УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативных УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	09.09	26.05	34	1	34	Пятница 16.30-17.15	19.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий по программе используется класс (48 кв. м), имеющий мебель и технику для проведения занятий.

Учебная зона кабинета:

- ученические столы – 5 шт.;
- стулья – 10 шт.;
- доска меловая;
- шкаф – 2 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- Персональный компьютер

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в социально-педагогической направленности с обучающимися не менее 1 года, образование – среднее специальное.

Оценочные материалы:

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий;

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия. Результаты аттестации оформляются протоколом (Приложение 2).

Низкий уровень освоения образовательной программы предполагает усвоение основных тем программы, выполнение типовых заданий по заданным схемам.

Средний уровень предполагает усвоение основных тем программы, самостоятельность в выборе инструментария, способов работы при выполнении задания.

Высокий уровень предполагает возникновение самостоятельных идей у учащихся и реализацию их через участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.

2.3. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся в очной форме

- *методы обучения:* словесный, наглядно-практический, игровой.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая.

- *формы организации учебного занятия:* Беседы, лекции, диспуты, ситуационно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, презентации.

- *педагогические технологии:* групповое обучение, разноуровневое обучение, игровая деятельность

- *дидактические материалы:*

Практикум

1. Составьте список книг, который отражает современную повседневную жизнь подростков. Каковы основные роли и функции каждого из этих изданий? Какими знаниями, навыками и умениями следует обладать?

2. В течение одного дня ведите дневник использования, что нового я для себя узнал из книги, телевизора, интернета.

3. Представьте, что в один прекрасный день вы просыпаетесь, а вы остались один на земле. – Ваши действия в первые минуты? С какими проблемами вы столкнётесь?

4. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; как вы понимаете данное утверждение?

5. Согласны ли вы с тем, что хорошо воспитанный человек успешнее в жизни?

6. Какие организации, города, места вы посещали и что, вам запомнилось больше всего.

7. Какие отношения у вас с родителями?

8. Какие отношения у вас с ровесниками, младшим поколением, взрослыми.

9. Как вы понимаете понятие добро и зло?

10. Что такое лень и как ее победить?

11.какой образ жизни я хочу вести?

2.4. Список литературы

- список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
3. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
4. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
6. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
7. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
8. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
11. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хряцовой – СПб., 2002
12. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
13. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
15. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
16. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
17. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
18. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.

20. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.

21. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.

22. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

- список литературы, рекомендованный для учащихся и родителей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.

2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.

3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.

4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.

5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.

6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.

7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.

8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.

9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.

10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.

11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.

12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.

13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.

14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка дат	Характеристика видов деятельности	Форма контроля
Мое Я (2 часа)					
1	Кто Я? Познание самого себя.			Знакомство с курсом	беседа
2	Я в настоящем. Я в будущем.			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
В социальном обществе (32 часа)					
3	Основы взаимоотношений.			Выявление особенности взаимного отношения	беседа
4	Типы взаимоотношений			Выявление особенности взаимного отношения	беседа
5	Мост взаимоотношений			Выявление особенности взаимного отношения	Практическая работа
6	Взросление			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
7	Что такое дружба?			Представление себя как личности в социуме	беседа
8	Дружба.			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
9	Основы дружбы			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
10	Хороший ли вы			Представление	Практическая

	друг?			себя как личности в социуме	ская работа
11	Проблема непонимания			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
12	Причины проявления негатива			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
13	Как бороться с негативом			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
14	Отцы и дети			Представление себя как личности в социуме	беседа
15	Взаимопонимание между отцом и детьми			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
16	Любовь к себе, окружающим			Представление себя как личности в социуме	беседа
17	Любовь к себе			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
18	Любовь к окружающим			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
19	Влюбленность в социуме			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
20	Здоровый образ жизни			Представление себя как личности в социуме	беседа
21	Почему нужно			Представление	Практиче

	следить за здоровьем			себя как личности в социуме	ская работа
22	Как укрепить свое здоровье			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
23	Выбор и его обоснование			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
24	Победители зла			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
25	Чем опасно злость?			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
26	Покончить с грубостью			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
27	Милосердие			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
28	Будьте добрыми и человечными			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
29	Ленивый ли я?			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
30	В чем проявляется ленивость?			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
31	Интерес			Представление себя как личности в социуме	Практическая работа
32	Досуг в свободное			Представление	Практиче

	время			себя как личности в социуме	ская работа
33	Промежуточная аттестация. Зачет.			Применение полученных знаний	Практикум
34	Повторение по курсу			Применение полученных знаний	

Протокол
результатов итогового тестирования

№/п	ФИ	класс	максимальный балл	набранное количество баллов	процент выполнения	уровень