

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено: на
общешкольном родительском собрании
МБОУ «Соколовская СОШ №4»
Протокол № 2 от 18.03.2020

Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»
директор МБОУ «Соколовская СОШ №4»
Шледевиц И.Г.
приказ № 117 от 31.08.2020



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью
Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя
Общеобразовательная школа №4»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Страницы
1.	Общие положения	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы	4
1.3.	Принципы построения образовательного процесса в школе	6
1.4.	Виды адаптированных образовательных программ	7
2.	Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы	9
2.1.	Адаптированная образовательная программа	9
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана	13
3.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся	14

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя общеобразовательная школа №4» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее МБОУ «Соколовская СОШ №4») разработана на базе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении в 5-9 классах, где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью.

Адаптированная образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, их социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие.

Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития обучающихся в целях их успешной социализации в современное общество.

Нормативными и правовыми основаниями разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»

8. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6).

9. Устав МБОУ «Соколовская СОШ №4».

10. Локальные акты МБОУ «Соколовская СОШ №4»

1.2. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 79 которого сказано: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (п.5 ст.12).

Главной ценностью адаптированной основной общеобразовательной программы является то, что она предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования всеми обучающимися на доступном уровне в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта;

- выявление потенциальных возможностей обучающихся в различных видах деятельности: предметно-практической, продуктивной, творческой, хозяйственно-бытовой, спортивно-оздоровительной;

- создание ситуации успеха для каждого воспитанника через систему дополнительного образования, подбор оптимального вида деятельности, способствующего его развитию;

- отбор содержания коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и построение обучения на основе концептуальных и методологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии;

- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- реализацию современных педагогических, здоровьесберегающих и коррекционных технологий в рамках образовательного процесса;

- создание доступной образовательной среды, адаптированной под особые потребности и возможности обучающихся и способствующей их развитию;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта практических действий и усвоения социального опыта.

Главная цель: - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум.

Из главной цели адаптированной основной общеобразовательной программы вытекают задачи:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни;
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

- Обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, коррекционно-развивающих мероприятиях;

- Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру во время коррекционных занятий, прогулок, поездок, праздников и др. Активное вовлечение детей в содержательную деятельность на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, других развивающих видов коррекционных мероприятий;

- Закрепление и расширение коммуникативных умений с использованием речевых и неречевых средств, активизация и развитие опыта самостоятельных речевых, рече-подражательных умений, в том числе – с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения;

Систематическое использование приемов поощрения любых проявлений самостоятельности, создание положительной мотивации к взаимодействию с окружающими людьми;

- Расширение социальных контактов обучающихся с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, и микросоциальном окружении;

- Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- Приобщение воспитанников к домашнему, хозяйственному, прикладному труду. Формирование и развитие у них продуктивных видов деятельности;

- Обеспечение готовности обучающихся к относительно самостоятельной жизни в семье.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся. Адаптированная общеобразовательная программа адресована:

- обучающимся и их родителям в целях информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности МБОУ «Соколовская СОШ №4» по достижению каждым обучающимся индивидуальных образовательных результатов; для определения меры ответственности родителей и обучающихся за достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- педагогическим работникам школы в целях адекватного и углублённого понимания смысла коррекционного образования, определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого обучающегося в зависимости от его потенциальных возможностей;

- администрация в целях координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования для различных групп обучающихся и реализации требований к результатам и условиям освоения воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, а также в целях организации оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- для принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса, условий, продуктивности деятельности образовательного учреждения.

1.3. Принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Основными задачами деятельности МБОУ «Соколовская СОШ №4» являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- гуманизации;
- культуросообразности;
- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, преемственности основных образовательных программ;
- системности;
- комплексного обучения на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий;
- эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;
- принцип приоритета личностного развития;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

Основные подходы к отбору содержания и реализации основной образовательной программы: системно-деятельностный, социокультурный, компетентностный, информационный, коррекционно-компенсирующий, социально-адаптирующий подход.

1.4. Виды адаптированных образовательных программ.

Коллектив школы работает с адаптированными образовательными программами:

1. Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б., Бойков Д.И. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программы обучения.
2. Программа обучения учащихся с умственной умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой.

Методы диагностики освоения программ

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогами-психологами и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии.

По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психо-коррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками ФАПА. Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей, информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также: - взаимодействие с классными руководителями и учителями, в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ОДН). На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного. Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные и итоговые диагностические работы. Фиксация текущей успеваемости, тесты, психологические и социологические обследования, анкетирование, проектные и другие творческие работы. С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Оценку обучающихся умеренной степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в отношении учащихся по программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

1. сформированы и развиты на доступном для каждого уровне продуктивные виды деятельности;
2. сформированы навыки адекватного социального поведения, коммуникативные умения, альтернативные способы общения;
3. сформированы на доступном уровне простейшие навыки счета, чтения, письма, знания об окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;
4. имеются навыки самообслуживания на доступном уровне, способность включаться в домашний, хозяйственный, прикладной труд и, по возможности, в допрофессиональный труд.

II. Адаптированная образовательная программа.

2.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

В школе классы для детей с умеренной умственной отсталостью созданы с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки, а также для индивидуальной трудовой деятельности. Зачисление в классы для детей с умеренной умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению ПМПК.

В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Соколовская СОШ №4» организуется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, учебным планом, рабочими программами и расписанием занятий.

Начало учебных занятий – 8.10. Продолжительность урока: не более 40 минут во всех классах. Продолжительность перемен – 10 минут, большие перемены (обеденные) по 20 минут. И динамическая пауза после 5 урока – 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно от занятий школьного компонента. Они планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом коррекционной работы и последним уроком обязательных занятий, устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Дети с умеренной умственной отсталостью могут обучаться с 1 дополнительного по 9 класс. Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется (обучение по индивидуальной программе).

Бальное текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся с умеренной умственной отсталостью по предметам учебного плана является обязательным и осуществляется в МБОУ «Соколовская СОШ №4» с момента психофизической готовности учащихся, но не позднее 5 класса.

Система учета индивидуальных личностных и предметных результатов учащихся с умеренной умственной отсталостью обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку положительной учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях учащихся за любой промежуток времени.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя возможные предметные результаты (освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению) и

личностные результаты (индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки).

Для учета результатов индивидуальных достижений учащегося используются:

- **входящие, текущие и итоговые проверочные работы (не менее 2-х раз в год);**
- наблюдение за поведением и действиями ребенка в урочное и внеурочное время.

Планируемый уровень индивидуальных достижений может быть различным и зависит от психофизиологических возможностей учащегося.

В пояснительной записке к программе каждого учебного предмета прописываются планируемые предметные результаты индивидуальных достижений учащегося или группы учащихся.

Индивидуальный учет результатов освоения адаптированных образовательных программ учащимися с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется по следующим критериям:

- результативность выполнения заданий;
- способ выполнения заданий;
- положительная динамика в формировании социально-адаптированного поведения. Оценка может быть «5», «4», «3» и «н/а»
- «5» баллов выставляется, если учащийся достигает результата выполнения задания доступным ему способом, демонстрируя социально адаптированные формы поведения;
- «4» балла выставляется, если учащийся частично достигает результата выполнения задания доступным ему способом, демонстрируя незначительные трудности усвоения социальных норм поведения;
- «3» балла выставляется, если учащийся испытывает значительные трудности выполнения задания доступным ему способом (не производит перенос), имеются отклонения в социально адаптированном поведении;
- «н/а» обозначает, что учащийся по уважительным причинам длительное время (80% учебных занятий) отсутствовал.

В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала или организуется обучение по СИОП;

- отметка «2» не ставится, т.к. она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками: • самообслуживания, • бытового труда, • бытового общения, • письма и элементарного счёта, • правильного поведения.

При определении уровня развития, обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

Деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности; • самостоятельная деятельность обучающегося; • умение самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет педагог-психолог, учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, медицинскими работниками ФАПА. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог. Родители принимают активное участие в коррекционно-образовательном процессе детей.

Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов (по соглашению с администрацией школы), выполнять рекомендации

специалистов; принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий. Выпускникам, обучающимся по программе для детей с умеренной умственной отсталостью выдаются свидетельство об окончании МБОУ «Соколовская СОШ №4»

2.2. Учебный план

Недельный учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью		Число учебных часов в неделю					Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Предметные области	Учебные Предметы						
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	15
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	15
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	5	7	9	10	10	41
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		18	23	25	26	26	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4	4	20
Сельскохозяйственный труд		2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	10
Всего		22	27	29	30	30	138

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5- дневной учебной неделе – для 5 -9 классов. Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;

- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные технологии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены следующие образовательные области и, включенные в них, учебные предметы:

- русский язык: графика и письмо;
- литературное чтение: альтернативное чтение;
- обществознание и естествознание: окружающий мир (человек, природа, общество);

технология: (ручной труд);

- физическая культура: адаптивная физическая физкультура;
- искусство: ИЗО, музыка;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

- социально-бытовая ориентировка;
- сельскохозяйственный труд.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

- планируется усиление использования межпредметных связей, с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой (СБО). Трудовое обучение является приоритетным. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Подготовка к труду в процессе обучения представляет собой систему и включает целый цикл предметов, направленных на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических особенностей.

Таким образом, учебный план школы включает цикл предметов, в который входят: - «Сельскохозяйственный труд»; «ручной труд»;

«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (развитие психомоторных и сенсорных процессов) проводятся во второй половине дня; их продолжительность составляет 15-20 минут.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия Ритмикой – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все индивидуальные коррекционные занятия, проводятся вне расписания, длительность которых - 15-20 минут на каждого ребенка. Комплектование групп осуществляется не по гендерному принципу, а с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Лечебно-охранительный режим для школьников предусматривает:

- нормированные часы для получения знаний, умений и навыков (уроки);
- психофизические паузы во время уроков;
- организацию отдыха учащихся во время перемен между уроками;
- организацию 2-х разового питания;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.3. Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.

2. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб. 2004 г. Выпуск 1. 3. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136 с.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб., 2011.

III. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы.

На основании Положения о районном психолого-медико-педагогической комиссии. В состав районного ПМПк входят: председатель районного ПМПк, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. При необходимости приглашаются другие специалисты-педагоги и медики, а также родители (законные представители) учащихся.

Целью районного ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи районного ПМПк входят:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей учащегося, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, овладение школьным компонентом.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности районного ПМПк.