

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Иланского района

МБОУ Соколовская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора:

О. Л. Эккардт
Приказ №109

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составители программы:
Забабонина Оксана Владимировна
Демешкевич Кира Сергеевна
Паршина Анастасия Евгеньевна
Жиганова Елена Анатольевна

с.Соколовка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	1.5		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	4	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12.5	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Кор- ка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Различение предложения и слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11	Устанавливаем последовательность	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	звуков в слове						
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Стартовая диагностика (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отрабатываем параллельные линии Ориентируемся на рабочей строке	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Повторяем особенности гласных звуков	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	заглавной букв У, у						
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Пр/р №1 "Написание изученных гласных букв" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Р/о "Написание изученных гласных букв" (20 минут) Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1					
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Административная контрольная работа (40 минут).	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Р/о «Административная контрольная работа» (20 минут). Письмо строчной буквы Ъ	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

	заглавной букв Ш, ш						
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Особенности шипящих звуков	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Диктант № 1 "Написание изученных букв" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Р/о "Написание изученных букв" (15 минут) Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Отработка написания букв, написания которых вызывает трудности у учащихся класса	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Диктант №2 "Отработка написания слов" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Р/о "Отработка написания слов" (15 минут) Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Раздельное написание слов в	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложения						
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Пр/р №2 "Составление предложений из набора слов" (20 минут)	1	0.5				https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Р/о "Составление предложений из набора слов" (10 минут) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Пр/р №3 "Восстановление деформированных предложений" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Р/о "Восстановление деформированных предложений" (20 минут) Ситуации общения. Диалог	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

116	Слово как единица языка. Значение слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Пр/р №4 "Отработка алгоритма списывания текста" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Р/о "Отработка алгоритма списывания текста" (15 минут) Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	вежливыми						
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Пр/р №5 "Использование алфавита для упорядочения списка слов" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Р/о "Использование алфавита для упорядочения списка слов" (15 минут) Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Гласные ударные и безударные.	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Ударение в слове	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласными						
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Пр/р №6 "Восстановление деформированного текста" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Р/о "Восстановление деформированного текста" (20 минут) Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1					
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Итоговая диагностика	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Гласные после шипящих в сочетаниях	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	жи, ши (в положении под ударением)						
153	Пр/р №7 "Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши" (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Р/о "Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши" (20 минут) Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Перенос слов со строки на строку	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Промежуточная аттестация. Диктант (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант №3 (40 минут)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Р/о «Объяснительный диктант» (20 минут). Как составить предложение из	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	набора слов						
165	Составление из набора форм слов предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12.5	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Кор- ка даты	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Входная контрольная работа (40 мин).	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа над ошибками (10 мин). Текст	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к	1					https://m.edsoo.ru/

	предложенным текстам						7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Пр/р№1 "Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев" (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Р/о по теме "Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев" (15 мин). Предложение как единица языка	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Синтаксис: установление связи слов в предложении.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Пр/р №2 "Предложение" (40 мин)	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Р/о по теме "Предложение" (10 мин). Слово и его значение	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и	1				https://m.edsoo.ru/

	переносное значение слова					7f410de8
31	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Пр/р №3 "Использование антонимов и синонимов в речи" (40 мин).	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Р/о по теме (15 мин). Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Состав слова: Нахождение однокоренных слов. "Выделение корня"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. Пр/р №4 "Состав слова" (20 мин).	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Р/о по теме "Состав слова" (5 мин). Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

56	Перенос слов по слогам	1					
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Р/р Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся	1					https://m.edsoo.ru/

	обозначать безударные гласные в корне слова						7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание №1 (без пропусков и искажений букв) (40 мин).	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Р/о (5 мин). Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром поздравления	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Выбор языковых средств для выражения	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	собственного мнения при работе в паре (группе)						
77	Административная контрольная работа за I полугодие (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Р/о по Административной контрольной работе за I полугодие (15 мин). Повторение алгоритма списывания текста	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Диктант №1 "Безударные гласные в корне слова" (40 мин).	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Р/о по теме "Безударные гласные в корне слова" (15 мин). Использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Тренинг	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант №2 "Гласные после шипящих" (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Р/о по теме "Гласные после шипящих" (5мин.) Р/р Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласным в корне слова						
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Р/р Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание №2 (без пропусков и искажений букв). Словарный диктант (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Р/о "Словарные слова" (5 мин). Использование на письме разделительных ь и ы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение "Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание №3 (без пропусков и искажений букв) Словарный диктант (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Р/о "Словарные слова" (5 мин). Имя существительное как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

112	Употребление прописной и строчной буквы	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	глаголы в нашей речи?					7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	"Составление текста на тему пословицы"	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант №3 "Орфограммы в корнях слова" (40 мин)	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Р/о по теме "Орфограммы в корнях слова" (15 мин). Обобщение знаний "Имя существительное", "глагол"	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8

	прилагательном						
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Р/р Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Диктант №4 по изученным орфограмм (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Р/о (10 мин) Единственное и множественное число имён прилагательных	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Практикум по овладению диалогической речью	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1					
147	Особенности текстов-рассуждений	1					https://m.edsoo.ru/

						7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Пр/р 5 "Части речи" (40 мин)	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Р/о по теме "Части речи" (10 мин). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Краевая контрольная работа (40 мин)	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Морфология: роль имён	1				https://m.edsoo.ru/

	существительных в тексте						7f410de8
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Промежуточная аттестация - контрольная работа (40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Пр/р №6 "Орфография"(40 мин)	1	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Р/о по теме "Орфография"(10 мин). Орфография. Орфографическая	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1					https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
168	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1					https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
169	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1					https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
170	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1					https://m.edsoo.ru/ 7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Кор-ка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Пр/р №1 "Определение типов текстов": Обобщение (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Р/о по теме «Определение типов	1					Библиотека ЦОК

	текста» (15 мин). Предложение					https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Р/р Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"(40 мин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входная контрольная работа (40 мин).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Р/о по теме «Входная контрольная работа» (15 мин). Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Р/р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" (40 мин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Диктант №1 "Предложение" (40 мин)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Р/о по теме «Предложение» (15 мин). Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Р/р Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" (40 мин)	1	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Пр/р №2 Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	чн, чт, щн, нч ,ча, ща, чу, щу(40 мин)						
35	Р/о по теме «Повторение изученных орфографических правил» (15 мин). Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Диктант №2 "Обобщение знаний о предложении" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Р/о по теме «Обобщение знаний о предложении» (15 мин). Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Р/р Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" (40 мин).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Пр/р №3 "Корень слова" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Р/р Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Р/о по теме «Корень слова» (15 мин). «Проект "Семья слов"»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1					
51	Пр/р №4 «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Р/о по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» (15 мин). Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
54	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

							2da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Орфограммы в корнях слова	1					
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Р/р Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" (40 мин)	1					
62	Пр/р №5 "Правописание слов с изученными орфограммами" (40 мин)	1	1				
63	Р/о по теме «Правописание слов с изученными орфограммами" (40 мин).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1					
68	Диктант №3 "Состав слова" (40 мин)	1	1				
69	Р/о по теме «Состав слова» (15 мин). Разделительный твёрдый знак	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1					
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в	1					Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Административный контрольный диктант (40 мин)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Р/о по теме «Отработка орфограмм, правописание слов с безударными гласными в корне» (40 мин).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Орфография: отработка орфограмм, правописание слов с парными по глухости-звонкости в корне	1				
78	Орфография: отработка орфограмм, правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1				
79	Пр/р №6 "Изученные орфограммы" (40 мин)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Р/о по теме «Изученные орфограммы» (40 мин).	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

							2с750
83	Р/р Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (40 мин)	1					
84	Число имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1					
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1					
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Р/р Изложение текста с опорой на	1					Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план (40 мин)						https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Р/р Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" (40 мин)	1					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Р/р Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Р/р Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план (40 мин)	1					
105	Пр/р №7 "Обобщение знаний об имени существительном" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Р/о по теме «Обобщение знаний об имени существительном» (15 мин). Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Диктант №4 "Имя существительное" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Р/о по теме «Имя существительное» (40 мин).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Обобщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Р/р работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1					

	картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" (40 мин)						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1					
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1					
127	Значения имён прилагательных: обобщение.	1					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Пр/р №8 "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" (40 мин)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Р/о по теме «Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных» (40 мин).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Промежуточная аттестация. Диктант (40 мин)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

139	Употребление личных местоимений в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений	1					
141	Знакомство с жанром письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1					
147	Неопределённая форма глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	нарушенным порядком слов						32d80
149	Настоящее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Р/р Наблюдение за связью предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1					
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Правописание частицы не с глаголами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант №5 "Части речи" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Р/о по теме «Части речи» (40 мин).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение.	1					
163	Корректировка текста с нарушенным порядком абзацев	1					
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					
166	Повторяем правописание слов с	1					

	изученными в 1-3 классах орфограммами						
167	Орфография: отработка орфограмм, правописание слов с удвоенными согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Орфография: отработка орфограмм, правописание суффиксов и приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Кор-ка даты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Заголовок. План текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1					
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

							https://m.eds oo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8443586
9	Входная контрольная работа. Диктант (40 мин)	1	1				
10	Р/о по теме «Повторение изученных орфограмм» (20 мин). Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1					
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.eds

						oo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	союзом и						oo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Р/р Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"(40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	П/р №1 «Запятая между однородными членами, соединёнными союзом» (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Р/о по теме: «Запятая между однородными членами, соединёнными союзом» (20 мин). Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1					Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1					
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfс
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторение по теме "Синтаксис"	1					Библиотека ЦОК

							https://m.eds oo.ru/f84387 6c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84366 56
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84368 18
46	Р/р Написание сочинения по своим наблюдениям (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84274 ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84369 8a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1					
49	Учимся использовать фразеологизмы	1					
50	Повторяем состав слова	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8436b 10
51	Основа слова	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8436c aa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8436ff c
53	Отрабатываем разбор слова	1					Библиотека

	по составу»						ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1					
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Р/р Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (40 мин)	1					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
70	Особенности падежных	1					Библиотека

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже						ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a800
71	Административная контрольная работа. (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1					Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a95e

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	П/р №2 «Безударные падежные окончания имён существительных» (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Р/о по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных» (20 мин). Морфологический разбор имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aacbc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Р/р Изложение. Пишем подробный пересказ текста (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aee

							9а, https://m.edsoo.ru/f843afd a
88	Р/р Пишем сжатый пересказ текста (40 мин)	1					
89	Склонение имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Р/р Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae_c
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c4_2a
98	П/р №3 «Безударные падежные окончания имён прилагательных» (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c4_2a
99	Р/о по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных» (20 мин). Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67_a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84382_76
101	Р/р Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84361_7e
102	Нормы речевого этикета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84350_8a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1					
104	Правописание падежных окончаний имен	1					

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.						
105	Местоимение. Личные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
108	Пишем текст по предложенному плану	1					
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1					
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1					
113	Вспоминаем, как написать	1					Библиотека

	письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты						ЦОК https://m.eds oo.ru/f84351f2 , https://m.eds oo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f843f210
117	Р/р Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины (40 мин)	1					
118	Настоящее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1					
120	Будущее время глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и	1					Библиотека

	монологическая						ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					
131	I и II спряжение глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

132	Личные формы глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84404 08
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84405 2a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					
136	Р/р Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма (40 мин)	1					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84410 ab
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84407 32
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84408 7c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1					Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8440a 2a

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Р/р Учимся писать сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (40 мин)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1					
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1					
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	времени					oo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа (40 минут)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала Глагол: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Повторение "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	П/р №4"Орфография"(40 мин)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Р/о по теме: «Орфография» (15 мин). Морфология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Р/р Пишем подробный пересказ текста. Изложение (40 мин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							oo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Р/р Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" (40 мин)	1					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	П/р №5 "Безударные личные окончания глаголов" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Р/о по теме: «Безударные личные окончания глаголов» (15 мин). Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1					
167	П/р №6 "Развитие речи" (40 мин)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Р/о по теме: «Развитие речи» (20 мин). Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Орфографический тренинг:	1					Библиотека

	правописание разных частей речи						ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы./ М.: Просвещение 2022г.

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс./ М.: Просвещение 2022г.

Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Тестовые задания.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. тестовые задания.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Тестовые задания.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

<https://m.edsoo.ru/f841fb4a>

<https://m.edsoo.ru/f8421238>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://1-4.prosv.ru>

<http://www.ndce.edu.ru>

<http://www.opennet.edu.ru>