

«Утверждаю»
И.о. директора
МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
О.Л. Эккардт

Приказ № 109 от 08.09.24



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
В соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО

На 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Соколовская СОШ № 4» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации,(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874о 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ -1951/06

«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной Программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела : целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно – правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции и личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях села и района);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора, сквера победы);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, «Помоги зимующим птицам!», «Батарейки, сдавайтесь», «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурс чтецов).

1.4 Целевые ориентиры на каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско- патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему у своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующее психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимной помощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные формы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий

чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию
многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития ,выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой Деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознание своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, в взаимосвязях человека с природой и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной и цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-

экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными и особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» расположено в северной части Иланского района в с. Соколовка. В 25 км от административного центра г. Иланский. Автобусное сообщение с центром района ограничено, поэтому школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий. В школе обучаются дети из ближайших деревень: Богдановка, Гремучая - Падь, Новосеменовка. Подвоз детей осуществляется школьным транспортом. Учреждение является малокомплектным, в настоящее время в школе обучается 65 человек, из них 15 детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта. Все обучающиеся относятся к социальному статусу малообеспеченных, 2 ребенка инвалиды детства.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 42 года, большинство педагогов – руководители городских предметных методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, и творческих конкурсов, эксперты.

МБОУ «Соколовская СОШ № 4» (далее - школа) – это сельская школа, находится в удалении от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, что не всегда позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но, несмотря на это, школа осуществляет сотрудничество с сельским домом культуры, администрацией села, сельской библиотекой, Молодежный центр Иланского района, МБЦ, Межпоселенческая библиотека, Краевым Дворцом пионеров.

Педагоги вместе с обучающимися, на протяжении нескольких лет, участвуют в творческих конкурсах направленных на развития у обучающихся читательскую грамотность и актерского мастерства. Неоднократно ребята становились победителями конкурса «Живая классика», «Пушкин BEST», «Страница 19», краевой конкурс видео «Театральна маска». Местом для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой деятельности обучающихся стала группа в ВК «Военная страничка соколят» и «Творческая жизнь школы». В 2020-2021 учебном году школа стала победителем в Программе по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, что поспособствовало применить новое оборудование в реализации новых творческих проектов (направленных на развитие читательской грамотности)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

В процессе

воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры, традиционно СДК проводит для обучающихся нашей школы различные творческие встречи. С СДК идет плотное взаимодействие во время летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Так же сотрудничаем с ООиП, КЦСОН, Центром, ОДНОМВД по Иланскому району, вовремя сопровождения детей попавших в трудную жизненную ситуацию. Благодаря взаимодействию с Центром дополнительного образования учащиеся нашей школы активно участвуют в районных конкурсах. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В нашей МБОУ «Соколовская СОШ № 4» ведется активная работа в естественнонаучном и техническом направлении.

На базе нашей школы активно ведет свою работу центр гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста». Благодаря «Точки роста» расширилось техническое направление, появилось новое современное оборудование, появились новые дополнительные объединения.

С 2021 года в школе появилось добровольческое движение, учащиеся 5-7 классов работают по трем направлениям: социальная помощь, экологическое, внутришкольное взаимодействие.

В школе развита проектная деятельность, благодаря разработанным проектам улучшается школьное пространство. В школе есть и свои традиции. Традиционно проводится день Здоровья, день самоуправления, день школы.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и

творцом школьной действительности, личностью способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся гражданского сознания, патриотизма, верности Отечеству, любви к малой Родине, в том числе, в процессе реализации мероприятий, разработанных по случаю объявления 2019-2027 годов в Российской Федерации «Десятилетием детства», согласно Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

2024 год – Год семьи;

2025 год – 80-летие Великой Победы; «Год мира и единства в борьбе с нацизмом»

Процесс воспитания в МБОУ «Соколовская СОШ № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года можно отметить наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в МБОУ «Соколовская СОШ № 4». Так обучающиеся приняли активное участие в: предметных неделях. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники.

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора);
- в проведение общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимодействий;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям :«Свеча памяти», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Вахта памяти», «Белый цветок», «Новогоднее настроение»и т.д.

-общешкольные праздники: День знаний «Здравствуй школа!», Праздник «Последний звонок», Праздники «Прощание с начальной школой», Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, новогодние представления, Конкурсные программы: спорт и новое мероприятие «МЫ защитники Отечества!», День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «День пожилого человека», праздник День матери в России, Международный день инвалидов, День Конституции Российской Федерации, День памяти жертв Холокост .

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Национальный проект «Образования» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».Региональный проект «Успех каждого ребёнка» .

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их

вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-Социальные проекты:

1 четверть «Духовно – нравственное воспитание» («Интересные люди села») 2 четверть «Спортивное воспитание» («Спортивное поколение»)

3 четверть «Интеллектуально-познавательное («Мудрая сова»)

4 четверть «Гражданско-патриотическое» («Будем помнить»)

-Ежегодные соревнования по волейболу в честь воинов Интернационалистов.

Перспектива: привлечь родителей к совместному написанию проектов.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

Помимо календарных праздников («Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний ;Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); Голубой огонек (новогоднее представление и игры у елки); День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»; Мероприятия месячника

гражданского и патриотического воспитания; 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок») в школе существуют и проводятся традиционные:

-День здоровья;

-День школы;

-Перекресток талантов;

-Маска;

-Предметные недели;

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклашки, пятиклашки»;

- «Выборы президента школы»;

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор органов самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Реализация практик:

- «Создание ситуации успеха»;
- Наставничество обучающихся среднего звена над начальной школой.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. При организации и проведении общешкольного ключевого дела важно создать ситуацию неожиданного открытия и удивления, такие элементы дела создают атмосферу эмоционального подъема, обеспечивают включение и единство участников дела. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Навнешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ежегодная экологическая акция «Десант чистоты»;
 -
 - ежегодная реализация социальных проектов «Соколят» разработанных совместно педагогами школы в трудовом отряде старшекласников 8-11 кл. (социальный-проект «Сквер Соколят призер Регионального конкурса – лучший арт-объект»)

Перспектива: не останавливаясь на достигнутом написать социальный проект по облагораживанию местного спортивного футбольного поля.

- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, совместно разработанные физкультурные праздники, детско-взрослые состязания в спортивных секциях и др.).

Направлены на развитие массовости физкультурного движения детей и взрослых, способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности, сплочение детско-взрослого коллектива:

- дворовый футбол на школьной спортивной площадке «Соколят», учащиеся любого возраста и взрослые (родители) желающие активно провести время с пользой для здоровья.
- «Кубок им. В. Э. Гардта»: спортивное состязание по волейболу между учениками школы с командой жителя села (состязания посвящены памяти войну Афганских сражений погибшего горячий точки);
- Президентские состязания (ежегодные участники, призер

военизированная игра между командами из всего района, 9-11 кл: «Иланцы- гвардейцы»

Перспектива: При проведении спортивного состязания на «Кубок им. В.Экгардта» привлечь еще больше учащихся не только своей школы, но и других школ.

Проведение спортивно-оздоровительного мероприятия «Зарница» для обучающихся начальной школы и их родителей .

- недели профилактики правонарушений с приглашенными специалистами, (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

мероприятия безопасности

- Безопасное колесо (муниципальный конкурс на знание правил дорожного движения, велосипедные состязания)

Акции: Участие детско-взрослого коллектива в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказание помощи тем, кто в ней нуждается

- акция «Обелиск» (уборка территории сквера Победы);

- патриотическая акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;

- районная акция «Забора старости-мое богатство» (день пожилого человека);

- акция «Помоги пойти учиться (помощь малообеспеченным семьям);

- Планируется продолжить участие в ежегодных акциях: Акция в рамках РДШ, Мамино сердце, Бумажный бум (сбор макулатуры),

культурно-досуговая деятельность (фестиваль творчества). Проводятся для жителей села и организуются совместно с семьями учащихся.

- Флэшмобы, приуроченные к тематическим мероприятиям («Широкая масленица», «8 марта - мамин день!», «День защиты детей», и т.д.)

Перспектива: организовать театрализованный праздник по завершению учебного года и начала летних каникул: «Здравствуй лето красное»: «Забывшие дворовые игры» с привлечением детей с нарушением интеллекта.

На школьном уровне:

Общешкольный событийный проект - ежегодное совместно разрабатываемое (педагог-школьник-родитель), реализуемое школьниками и педагогами событийное мероприятие: Событийное мероприятие, 1-11 кл: «Театральная коробочка», «Пасха красная» «Немцы Поволжья», «Говорящие книги», «Юмор учебе не помеха», «Праздник народов мира» (парад национальных костюмов)

Перспектива: создание и реализация совместного проекта с сельским домом культуры: «Праздник двора» (совместное событийное мероприятие с жителями села)

Открытые дискуссионные площадки

- встречи с успешными выпускниками (реализация школьного проекта

«Профориентация выпускника», где выпускники делятся своими впечатлениями о полученной профессии, а учащиеся узнают, как найти себя в жизни и добиться успеха в той или иной сфере).

Курс внеурочной деятельности «Служба медиации» (учащиеся наравне со взрослыми могут высказать свое мнение, предложить решение той или иной ситуации).

Перспектива: организовать профессиональные пробы по согласованию с техникумами г. Канска.

Общешкольные мероприятия — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День знаний, День Здоровья, День самоуправления, День Матери, День рожденья школы, Новогодний карнавал, Масленица, День Победы, Ученик года.

Перспектива: проведение мероприятий «Литературные герои» (специальноорганизованный комплекс мероприятий определенной тематики продолжительностью в один день).

торжественные ритуалы посвящения школьников, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Принятия в РДШ, Последний звонок, Школьный бал выпускника.

Перспектива: торжественно награждение учеников года по номинациям:

«Интеллектуал» - (учебная деятельность); «Лидер» - (организаторская и внеурочная деятельность); «Достижения»- (участие и успехи в мероприятиях на районном и школьном уровне); «Спортсмен года»- (участие и успехи в мероприятиях спортивного направления на районном и школьном уровне).

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «КВН-Амызапарты сели»,

«Танцевальный алгоритм»,

Творческий фестиваль («Буквоежка» «Папа, мама, я- читает вся семья» «Литературная гостиная», «Крылатые фразы», «Библиотечный час» и т.д.), Вечер встречи с выпускниками, Деловые игры.

мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);

Мероприятия гражданского и патриотического воспитания:

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п. «Против наркотик», «Против насилия в семье» и т.д.), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Перспектива: наполняемость ежемесячной рубрики в социальной сети ВК «Дорожная безопасность», «Антитеррористическая», «Пожарная безопасность» видеосюжетами отснятыми обучающимися «Наша безопасность в ваших руках»,

Спортивные состязания

Внутришкольные соревнования по разным видам спорта входящим в школьную программу.

Сдача норм ГТО. Взятие снежного городка и т.д., Забытые дворовые игры «Городки»,

«Лапта», «Салочки», «Масленичные забавы», Мама, папа, я - спортивная семья, «Учитель без указки»: Волейбольный турнир (накануне для учителя).

научная лаборатория-

ежегодно проводимые мероприятия в рамках научной практической конференции: «Я будущий Эйнштейн», Защита индивидуальных проектов

«Почемучки»

Перспектива: участие в районных и краевых роботосостязаниях

торжественные линейки по итогам четверти, Торжественно награждение призеров и победителей школьного этапа ВСОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы старшекласников,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел;
- круглый стол по обсуждению прошедшего мероприятия (учитель-ученик-родитель)

На индивидуальном уровне:

- Выбор курсов доп. образования («Парад курсов дополнительного образования», мастер-класс по разным направлениям))

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми

Перспектива: Организовать ярмарку творческих идей «Сундучок открытий» (акция, которая направлена на выявление проектов, способных внести в культурную жизнь учреждения новизну, креативность).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: Посещение кинотеатра «Космос» в каникулярное время, ежегодные однодневные походы класса. Регулярные внутри классные праздники «День именинника», подготовки к общешкольным выступлениям концерты для мам, бабушек ко Дню матери, праздники к 8 марта и 23 февраля и т. д;

Классные часы.

- *тематические.* Посвященные юбилейным датам (согласно ежегодного календаря памятных дат), Дням воинской славы, событиям в классе. Семейные ценности. ЗОЖ.

Проориентация.

Игровые. Способствующие сплочению коллектива.

- походы на природу совместно с родителями; Экскурсии;

Проблемные. Направленные на устранение конфликтных ситуаций, ежемесячные круглые столы, где школьники проговаривают все положительные и негативные стороны (если такие возникают в общении со одноклассниками).

- выработка совместно со школьниками законов класса и правил этикета, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классных уголков

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, тренингов и др.
- заполнение с учащимися «Портфолио»;
- возложение ответственности за то или иное поручение в классе (социально значимую деятельность);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, выбор профессии, и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и разрешение конфликтов возникающих между сторонами (ученик - учитель).
- проведение педагогических консилиумов по преемственности и адаптации первоклассников и пятиклассников;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- участие учителей в традиционном взаимном посещении уроков класса. Участие учителей в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через социальные сети, беседы в мессенджерах, и индивидуальные встречи учитель-родитель;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, дня открытых дверей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. «Семейные традиции» - праздник, посвященный семейным ценностям

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детских объединений, кружков, секций, клубов, студий т.п. детских и взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность (в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности по ФГОС): «Карта – второй язык географии» «Экспериментальная физика», «В стране Грамматика»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей: «Фантазеры нетрадиционное рисование», «Грамотный читатель» обучение смысловому чтению, «Музыка вокруг нас» «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей мира (в рамках социального направления внеурочной деятельности по ФГОС): «Путь к успеху», «Речевые игры», «Библиотечные уроки», «Как сохранить нашу планету», «Служба медиации», «Профориентационный марафон».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Школа движения», «Настольный теннис», «Культура спорта», «ОФП для всех и каждого».

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Информатика», «Занимательная математика», «В мире финансов», «Математический практикум», «Астрономия в звездных лабиринтах».

Духовно-нравственноеразвитие. Курсывнеурочнойдеятельности,направленныена развитие нравственных чувств и этического сознания школьника.
«Веселыеурокиэтикета»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,
«Мыпатриоты».

3.4. Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя черезживой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности **через** использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации **через** знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; привлечение внимания школьников к ценностномуаспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстовдля чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков, посвященным знаменательным датам (историческим, краеведческим, юбилейным, праздничным);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейкполучениюзнаний(социо-игроваярежиссураурока(запланированнымиошибками «Знайка незнайка»), наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручениеважного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства (наставничества «Ученик-ученик»)мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи(в рамкахуроков,реализуемыхсиспользованиеИКТидистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры «ЯКласс», «Яндекс учебник», «Сберкласс»)тесты,зачетывэлектронныхприложениях,мультимедийныепрезентации,научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, дистанционное обучение). В реализации образовательного процесса у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностно отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы. Совет учащихся в школе осуществляется следующим образом.

На уроках школы:

- через деятельность школьного самоуправления Совет учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций: (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается тайным голосованием учащихся 5-11 классов на общешкольном ученическом собрании):

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ученического самоуправления школы;

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;

Основные формы ученического самоуправления:

- заседания Совета класса;

- участие в работе ученических и родительских собраний;

- участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся;

- Проведение благотворительных акций;

- Организация и проведение

- Организация и проведение досуговых мероприятий и спортивных соревнований и т.д.

Основные методы ученического самоуправления:

- Общественное поручение. Совет учащихся может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

- Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует

- Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

- Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
- Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Виды деятельности ученического самоуправления в школе.

- разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.
- координация работы школьного и классных коллективов по организации деятельности.
- организаторская деятельность. Выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива по вопросам деятельности и выработка совместных решений с другими органами самоуправления.
- контролирующая деятельность. Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, деятельностью советов. через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.):
- редакция школьной газеты «Переменка» (на печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и т.д.)

На уровне классов:

через деятельность Совета учащихся, представляющих интересы класса во всех школьных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами):

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ,
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию и анализ проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, «Трудовой десант»: посадке деревьев и саженцев, оформление клумб; Участие в работе профильных отрядов (РДШ) и органов самоуправления класса и школы;

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения (Самоуправление и штаб РДШ) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детских общественных объединениях

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие ;

Данные задачи реализуются в детских объединениях активистами РДШ, основой деятельности которых является межличностное отношение подростков между собой и со значимыми взрослыми.

Первичное отделение РДШ МБОУ «Соколовская СОШ № 4» работает по четырем направлениям: «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

«Гражданская активность» (волонтерство) Шефство над воспитанниками детского сада №10;

"Военно-патриотическое" (участие в военно-патриотических мероприятиях) по линии РДШ и в соответствии с гражданским календарём памятных дат;

"Информационно-медийное". Работа строится в соответствии с Календарем дней единых действий. Участники движения принимают участие в различных социально-значимых мероприятиях, акциях, конкурсах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к осознанному выбору профессии. Эта работа осуществляется через:

- профориентационная настольная игра «Мир профессий будущего» 7-9 класс класс, которые способствуют выявлению способностей и интересов ребенка, помогают выбрать подходящую и востребованную на рынке труда профессию, построить траекторию движения поставленной цели;

- экскурсия на предприятия, организации городов Иланский, Канск, места работы

родителей. Экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Профориентация в цифровую эпоху, Билет в будущее, Проектория, Открытые уроки);

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей Иланский «Музейно-выставочный центр, Канский краеведческий музей, виртуальные экскурсии Музейного комплекса «Дорога памяти». Посещение классами под руководством классного руководителя театра Канский драматический театр, на предприятие – «Пожарная часть №46 г. Иланский, выезды на природу однодневные походы организованные учителями географий – «Каменный карьер» с целью изучения слоев горных пород, физической культуры – туристические походы (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Литературные виртуальные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников, а также сотрудниками сельской библиотеки, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах как динамическая пауза, и исследовательская прогулка «природа весной», «Краски осени», «Что таится в толще снега», «Весна пора пробуждения» в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Соколовская СОШ № 4» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой

самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Освещение через школьную газету «Переменка» – издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни, освещению ежегодных школьных проектов, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детских объединений и ученического самоуправления, РДШ. Готовит материалы для школьного сайта, а также эпизодично сотрудничает с газетой «Иланские вести». Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение в школьной социальной сети в контакте).

Планируется создание Школьной радиостудий «Голос Соколенка», предназначение осуществления трансляцию тематических радиопередач о значимых событиях школы, села, края, страны. Выпуска цикла передач «Эхо войны». Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, неучебные и внеучебные занятия (ответственные за оформление и смену информации: педагоги–организаторы, руководители внеурочных занятий, социальные педагоги, классные руководители);

-Парадный вход (День знаний Новый год, Масленица, 9 мая, Последний звонок, Вечер встречи выпускников, Последний звонок)

-Исторический уголок («Вехи войны», «Пионеры и герои ВОВ», «Историческая неделя», «Памятные даты истории»)

-Патриотический уголок (информация: о руководителях государства, края, района; о ребятах, участвующих в самоуправлении школы)

-Правовой уголок (Права и обязанности ребенка, информация о уполномоченных по правам ребенка и контакты блок основной школы и старших классов, права и обязанности родителей-Социальный уголок («Скажи наркотикам – НЕТ!», «Акция «Помоги пойти учиться»,

«Профилактика употребления ПАВ», «Жестокое обращение в семье», «Терроризм» и т.п.)

«Информационная» стена (Документы необходимые для бесплатного питания, Информация о ОГЭ, ЕГЭ, Документы необходимые для поступления в 10 класс и т.п. (блок основной школы и старших классов); Документы необходимые для поступления в 1 класс, правила школьника)

- библиотечное мероприятие: «Библиотечный урок» (все желающие могут прийти в читальный зал, где представлены книги определенной тематики (определяет педагог-библиотекарь), также воспользоваться электронной книгой);
- благоустройство классных кабинетов: Оформление информации о классе (название, девиз, именинники и т.д. Оформление информации классного самоуправления и др.
- Реализация проекта на лучшую зону отдыха (оформление зоны отдыха)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- Опрос учащихся: «Какая вы видите наша школа»
- Включение гимна школы в праздничные или особые моменты школы)
- Тематическая песня (утром перед первым уроком включается тематическая песня: «День Матери», «Победа», «День учителя», «Любимая песня...», и т.д.)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- информационный стенд РДШ (устав, правила, как стать членом движения)
- информационный стенд о правилах поведения в стенах школы (оформлен членами школьного самоуправления).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: беседы, дискуссии, круглые столы, собрания-конференции.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Соколовская СОШ № 4») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Показатели	Ответственные	Способполучения информации	Периодичность
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Мотивация самооценка, профессиональная идентичность, ценностные ориентиры	Классные руководители, заместитель директора (представление результата на МО классных руководителей)	Педагогическое наблюдение мониторинг личностных результатов	1 раз в год
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анкетирование, беседы с обучающимися, родителями, педагогами	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители и совет старшекласников, (в протокол МО или протокол педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Беседы обучающимися с их родителями, педагогическими работниками, советом старшекласников	В течение года (по итогам проведения воспитательных мероприятий)
	Состояние организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика личностного развития	презентация готовых результатов объединений ДО и ВД (работа над индивидуальными проектами).	Педагоги ДО и ВД, Заместитель директора. (в протокол МО или педсовета, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Педагогическое наблюдение Социальные опросы.	2 раза в год (по результату ПА и итоговой)
	Состояние реализации личностно	Динамика личностного	результаты: Политоринг,	зам. директор по УВР, ВР; классные руководители;	Мониторинг,	В течение года

	развивающего потенциалашкольных уроков	развития	олимпиады, научно - практическая конференция. (базаодаренных детей)	учителяпредметники; Совет родителей и старшекласников.	тестирование, опрос.	(по КТ плану школы)
	Состояние существующего школеученического самоуправления	Динамика личностного развития	Отчётная документация (Протоколы, фото видео отчеты, наполняемость сайта и информа- ционногостенда)	зам.директорВР; классные руководители; Советстаршекласников.	Педагогическое наблюдение, беседы обучающимисяи педагогическими работникам и	1 раз вчетверт ь
	Функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	обучающихся и наличиеинтересной, событийной, насыщенной деятельности.	Вовлеченность детейвдетские общественные объединения (презентация общественных объединений).	зам.директорВР; классные руководители; Советстаршекласников; Активисты объединений (РДШ, КШП) <i>Социальныеслужбы</i>	Фотоивидео отчет, опрос населения, родителей.	Втечениегода
	Профориентационной работы школы	Социализацияи саморазвитие обучающихся	Ведение статистики поступления детей в учебные заведения(стенд по профориентации).	зам.директорВР; классные руководители; Советстаршекласников; Активисты объединений	Билетв бедующее, Проектория, посещениедня открытых дверей в вузах и техникумах	Втечениегода (по графику)
	Работа школьных медиа	Социализацияи саморазвитие	готовыйпродукт ввидефильма	зам.директор ВР; классныеруководители;	Социально значимые	Втечениегода (по графику)

		обучающихся, динамика личностного развития обучающихся	«Наша школа». Наполняемость школьного сайта в VK	Совет старшеклассников	мероприятия, связанные со значимыми датами, ролики (по звеньям обучения), съемка школьных общественных дел	
	Организация предметно-эстетической среды школы	оформление интерьера школьных помещений, классных кабинетов, озеленение пришкольной территории, популяризация школьной символики	Социализация и саморазвитие обучающихся	зам. директор ВР; классные руководители; Совет старшеклассников; родители	Анкетирование удовлетворенности (качеством образования)	В течение года
	Взаимодействия школы и семей школьников	уважительное отношение к родительским чувствам со стороны детей, повышение авторитета родителей в глазах детей	участие родителей в жизнедеятельности школы (организация и проведение совместных проектов и КТД)	зам. директор ВР; классные руководители, родители	Родительские собрания, родительский комитет, родительские чаты в мессенджерах, участие в родительских форумах на школьном интернет-сайте	В течение года

