

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

О.Л. Эккардт

Приказ №109 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 1- 4 классов

Составитель программы:
Брем Лариса Александровна

село Соколовка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету **«Русский язык»** в 1-4 классе составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. №1026.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. под редакцией Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – 3-е изд., М.:«Просвещение» 2020г

Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. под редакцией Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – 3-е изд., М.:«Просвещение» 2020г

Учебник «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. под редакцией Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – 3-е изд., М.:«Просвещение» 2020г

Содержание учебного предмета

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные исогласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте": Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов- действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и

выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...".

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...». Можно

попросить (позвать)....". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите." "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 1 классе – 3 час, общее количество часов – 99ч., 2 класс – 3ч., общее количество часов 102ч., 3 класс – 3ч., общее количество 102ч., 4 класс – 3ч., общее количество 102ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы	41
3	Слово	30
4	Предложение	24
	Итого:	102

3 класс

1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	42
3	Гласные Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	
4	Ударение в слове	
5	Слог как часть слова	
6	Перенос слов при письме	
7	Твёрдые и мягкие согласные	
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине	
9	Гласные после шипящих.	
10	Парные звонкие и глухие согласные	
11	Разделительный (ь) мягкий знак.	
12	Слово. Названия предметов.	33
13	Названия действий.	
14	Названия признаков.	
15	Предлоги.	
16	Предложение	11
17	Повторение.	8
	Итого:	102

4 класс

1	Повторение.	10
2	Звуки и буквы .	20
3	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	5
4	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я .	21
5	Слово.	2
6	Названия предметов.	6
7	Имена собственные.	4
8	Названия признаков .	11
9	Предлоги.	9
10	Предложение.	10
11	Повторение.	4
	Итого:	102

Критерии оценивания

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трех поправках* оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов.

Календарно-тематический план (2 кл.)

№ п/п	№ у/п	Тема урока	Дата	Корректир даты	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (7 ч.)					
1	1	Выделение звука и буквы в слове			Правильно записывать строчные и заглавные буквы. Различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Составлять предложения из 2-3 слов.
2	2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет			
3	3	Правило записи предложения			
4	4	Предложение и его схема.			
5	5	Входной контрольный диктант(40мин.)			
6	6	Р/о. Распространение предложений			
7	7	Составление предложений с данным словом			
Звуки и буквы (22ч.)					
8	1	Гласные звуки и буквы			Уметь пользоваться алфавитом. Знать и различать гласные и согласные звуки. Слышать и выделять голосом ударный звук в слове. Уметь делить слова на слоги и переносить с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
9	2	Согласные буквы и звуки.			
10	3	Слова, которые различаются одним звуком			
11	4	Слова, различающиеся количеством звуков.			
12	5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.			
13	6	К/д «Гласные и согласные звуки»			
14	7	Р/о «Гласные и согласные звуки»			
15	8	Ударение в словах			
16	9	Выделение ударного гласного в слове			
17	10	Слог. Деление слов на слоги			
18	11	Гласные в образовании слогов			
19	12	Деление слов со звуками И-Й на слоги			
20	13	Перенос слов по слогам			
21	14	К/д « Деление на слоги»			
22	15	Р/о « Деление на слоги»			
23	16	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П			
24	17	Различение В-Ф			
25	18	Различение Г-К			

25	19	Различение Д-Т			
27	20	Различение Ж-Ш			
28	21	Различение З-С			
29	22	Различение звонких и глухих согласных			
Звуки и буквы (19 ч.)					
30	1	Шипящие согласные.			Понимать различие между свистящими и шипящими согласными звуками. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и обозначать их соответствующими гласными буквами.
31	2	Свистящие согласные.			
32	3	Различение шипящих и свистящих согласных			
33	4	Буква е в начале слова или слога.			
34	5	Буква ё в начале слова или слога.			
35	6	Буква ю в начале слова или слога.			
36	7	Буква я в начале слова или слога.			
37	8	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.			
38	9	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных			
39	10	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных			
40	11	Гласные о-ё после мягких согласных			
41	12	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.			
42	13	Гласная е после мягких согласных			
43	14	К/с «Различение твердых и мягких согласных»			
44	15	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
45	16	Письмо слов с мягкими согласными на конце			
46	17	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.			
47	18	К/д «Твердые и мягкие согласные»			
48	19	Р /о «Твердые и мягкие согласные»			
Слово (30ч.)					
49	1	Название предметов			Различать названия предметов по
50	2	Название предметов, отвечающих на вопрос			

		что?			вопросам.
51	3	Названия частей предмета.			Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос Что? к названиям частей.
52	4	К/с «Различие сходных предметов и их названий»			
53	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов			
54	6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?			Различать одушевлённые и неодушевленные предметы
55	7	Обобщающее слово к группе однородных предметов			
56	8	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?			
57	9	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов			Умение выбрать обобщающее слова к группе однородных предметов.
58	10	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов			
59	11	К/д «Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? »			
60	12	Р/о «Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? »			Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных)
61	13	Большая буква в именах людей			
62	14	Большая буква в именах и фамилиях людей.			
63	15	Большая буква в кличках животных			Различать названия действий по вопросам. Выделять слова-предметы, слова-действия в предложении, в тексте.
64	16	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных			
65	17	К/д « Большая буква в именах собственных»			
66	18	Р /о « Большая буква в именах собственных»			
67	19	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?			
68	20	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?			
69	21	Подбор названий действий к названиям предметов.			
70	22	Подбор названий действий кто как передвигается?			

71	23	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?			Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать при подсчёте слов в предложении. Слова – родственники, гласные в словах-родственниках.
72	24	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов			
73	25	Предлог - как отдельное слово.			
74	26	Употребление предлогов в предложении			
75	27	Гласные в словах.			
76	28	Написание гласных в словах - родственниках.			
77	29	К/д «Слова с непроверяемыми гласными»			
78	30	Р /о «Слова с непроверяемыми гласными»			
Предложение (24ч.)					
79	1	Выделение предложения из текста			Предложение.
80	2	Правила записи предложения.			
81	3	К/с «Деление слов на слоги»			
82	4	Предложение и его схема			Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.
83	5	К/д «Предложение»			
84	6	Р /о «Предложение»			
85	7	Различение набора слов и предложения			Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
86	8	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин)			
87	9	Завершение начатого предложения.			
88	10	Составление предложений по предметной картинке.			Составлять предложения. Соблюдать правила записи предложения. Распространять предложения с опорой на схему.
89	11	Составление предложений по сюжетной картинке.			
90	12	Предложения – вопросы и предложения – ответы.			
91	13	Состав предложения.			Различать звонкие и глухие согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные.
92	14	Звонкие и глухие согласные			
93	15	Твердые и мягкие согласные			
94	16	Мягкий знак (ь) на конце слова			
95	17	К/с «Мягкий знак (ь) на конце слова»			
96	18	Названия предметов			

97	19	К/с «Большая буква в именах и кличках животных»			Делить слова на слоги.
98	20	Мягкий знак в середине слова.			
99	21	Названия действий			
100	22	Предложение			
101	23	Рассказ по сюжетной картинке.			
102	24	Деление слов на слоги.			

Календарно-тематический план (3кл.)

№ п/п	№ у/п	Тема урока	Дата	Коррект даты	Основные виды деятельности обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ (8ч.)					
1	1	Предложение. Выделение его из текста.			Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Находить границы предложения в тексте. Устанавливать связь слов в предложении. Выделять из текста предложение на заданный вопрос или тему.
2	2	Предложение и его схема.			
3	3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			
4	4	Входной контрольный диктант (40мин.)			
5	5	Завершение начатого предложения.			
6	6	Различение набора слов и предложения.			
7	7	Порядок слов в предложении.			
8	8	Предложение.			
ЗВУКИ И БУКВЫ (42ч.)					
9	1	Знакомство с алфавитом.			Знакомство с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите. Слышать и выделять голосом ударный звук в слове. Различать на слух гласные и согласные звуки. Уметь делить слова на слоги. Переносить слова, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Уметь составлять пары из слогов (ма-мя).
10	2	Звуки гласные и согласные.			
11	3	Ударение в словах.			
12	4	Гласные ударные и безударные.			
13	5	Выделение ударного гласного в слове.			
14	6	Безударные и ударные гласные.			
15	7	Деление слов на слоги.			
16	8	К/д «Безударные и ударные гласные»			
17	9	Р/о «Безударные и ударные гласные»			
18	10	Гласные е, ё в начале слова или слога.			
19	11	Гласные ю, я в начале слова или слога.			
20	12	Перенос части слова на письме.			
21	13	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.			
22	14	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё.			
23	15	Обозначение мягких согласных на письме буквами ю, я.			
24	16	К/д « Гласные е,ё, я, и, ю в словах»			

25	17	Р/о «Гласные е,ё, я, и, ю в словах»			Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучить сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу.
26	18	Повторение пройденного.			
27	19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.			
28	20	Буква мягкий знак в середине слова.			
29	21	Различение твёрдых согласных.			
30	22	Различение мягких согласных.			Находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
31	23	К/д «Твердые и мягкие согласные»			
32	24	Р/о «Твердые и мягкие согласные»			
33	25	Написание жи – ши в словах.			
34	26	Написание ча – ща в словах.			
35	27	Написание чу – шу в словах.			Различать звонкие и глухие согласные. Подбирать к каждой паре согласных слова.
36	28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
37	29	Парные звонкие согласные.			
38	30	Парные глухие согласные.			
39	31	Различение б – п, в – ф.			
40	32	Различение д – т, г – к.			Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
41	33	Различение ж – ш, з – с.			
42	34	Звонкие и глухие согласные на конце слова.			
43	35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
44	36	Глухие и звонкие согласные.			
45	37	Написание звонких и глухих согласных в середине слова.			
46	38	Правила правописания в словах.			
47	39	Глухие и звонкие парные согласные.			
48	40	К/д «Звонкие и глухие согласные в словах»			
49	41	Р/о«Звонкие и глухие согласные в словах»			
50	42	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
СЛОВО (33ч.)					
51	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Различение слов по вопросам Кто? Что?
52	2	Проверка написания звонких согласных на конце			Подбирать ряд названий однородных

		слова.			предметов, называть их обобщающим словом. Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.
53	3	Проверка написания глухих согласных на конце слова.			
54	4	Правила правописания в словах.			
55	5	Правописания в словах.			
56	6	К/д «Твердые и мягкие согласные»			Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один из двух предложенных вариантов.
57	7	Р/о «Твердые и мягкие согласные»			
58	8	Действия предметов.			
59	9	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?			
60	10	Названий действий по вопросам .			
61	11	Различение названий действий по вопросу что делает?			
62	12	Названий действий по вопросу что сделали?			
63	13	Постановка вопросов к названиям действий.			
64	14	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.			
65	15	К/д « Действия предметов»			
66	16	Р/о « Действия предметов»			Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам Учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить и выделять в предложении названия признаков.
67	17	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?			
68	18	Различение предметов по их признакам.			
69	19	Признаки предметов.			
70	20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами.
71	21	Выделение названий признаков предмета из предложения.			
72	22	Названия предметов, действий и признаков предмета.			Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог в
73	23	Предлоги в, на, с.			
74	24	Предлоги из, у.			
75	25	Предлоги к, по со словами.			

76	26	Предлог от со словами.			словосочетании или в предложении.	
77	27	Предлоги над, под со словами.				
78	28	Предлог о со словами.				
79	29	Предлоги к, по, от, над со словами.				
80	30	Предлоги под, о со словами.				
81	31	К/д « Предлоги»				
82	32	Р/о « Предлоги»				
83	33	Написание предлогов со словами.				
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)						
84	1	Выделение предложения из текста.			Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Различать предложение законченное и незаконченное. Обсуждать какое предложение из двух интересней и почему? Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете.	
85	2	Предложение законченное .				
86	3	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (40мин.)				
87	4	Распространение предложений.				
88	5	Предложения распространенные.				
89	6	Слова в предложении.				
90	7	Порядок слов в предложении.				
91	8	Составление предложений с предлогами.				
92	9	Составление предложений: ! ?.				
93	10	К/д « Виды предложений»				
94	11	Р/о« Виды предложений»				
ПОВТОРЕНИЕ (8ч.)						
95	1	Слово. Правила правописания в слове.				Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.
96	2	Названия предметов.				
97	3	Название признаков предмета.				
98	4	Название действий предмета.				
99	5	Слова синонимы.				
100	6	Предложение.				
101	7	Порядок слов в предложении.				
102	8	Разные виды предложений.				

Календарно - тематический план (4кл.)

№ п\п	№ у\п	Тема	Дата	Коррект даты	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение-(10ч.)					
1	1	Предложение.			Развивать речь. Составлять предложения. Соблюдать правила записи предложения. Распространять предложения с опорой на схему. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов Использовать слова-предметы, слова-действия, слова – признаки при составлении предложений по картине.
2	2	Выделение предложения из текста.			
3	3	Предложение законченное и незаконченное.			
4	4	Завершение начатого предложения.			
5	5	Предложение и его схема. Распространение предложений.			
6	6	Входной контрольный диктант (40мин)			
7	7	Выделение в предложении названий предметов.			
8	8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.			
9	9	Составление предложений по сюжетной картине.			
10	10	Составление предложений по предметной картине.			
Звуки и буквы – (20ч.)					
11	1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.			Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Уметь пользоваться алфавитом. Знать и различать гласные и согласные звуки.
12	2	Гласные звуки и буквы.			
13	3	Соотнесение количества гласных в слове.			
14	4	Соотнесение количества слогов в слове.			
15	5	Различение ударных и безударных гласных.			
16	6	Одинаковое написание гласных в ударной позиции.			
17	7	Одинаковое написание гласных в безударной позиции.			
18	8	Проверка безударной гласной в слове.			

19	9	Составление рассказа по картине.			Устанавливать связи между словами по вопросам. Слышать и выделять голосом ударный звук в слове. Подбирать проверочные слова к безударной гласной в корне. Различать твёрдость и мягкость согласного. Запомнить буквы, обозначающие мягкость согласного. Запомнить слова из словаря (непроверяемые безударные гласные) Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".
20	10	Работа с текстом.			
21	11	К/с с грамматическим заданием.			
22	12	Проверяемые безударные гласные			
23	13	Непроверяемые безударные гласные.			
24	14	К/д. «Звуки и буквы» (40мин).			
25	15	Работа над ошибками(15мин). Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.			
26	16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.			
27	17	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.			
28	18	Буква мягкий знак (ь) в середине слова			
29	19	Письмо по памяти.			
30	20	Различение твёрдых и мягких согласных.			
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах- (5ч).					
31	1	Активизация словаря по теме.			Запомнить правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Использование написаний в предложениях, в тексте
32	2	Написание ЖИ-ШИ в словах.			
33	3	Написание ЧА-ША в словах.			
34	4	Написание ЧУ-ЩУ в словах.			
35	5	Различение правил правописания в словах.			
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я – (21ч.)					

36	1	Знакомство с разделительным мягким знаком.			Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слова, в середине слова. Правило применения разделительного мягкого знака. Правописание переноса слов с разделительным мягким знаком.
37	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			
38	3	Разделительный мягкий знак			
39	4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.			
40	5	Слова с разделительным мягким знаком.			
41	6	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			
42	7	Мягкий знак для обозначения мягких согласных.			
43	8	Разделительный мягкий знак.			
44	9	Перенос слов с разделительным мягким знаком.			
45	10	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний			
46	11	Различение звонких и глухих согласных в словах.			
47	12	Наблюдение за парными согласными на конце слова.			Знать парные согласные. Применять слова для проверки написания слов с парной согласной на конце и в середине слова (дорожка-дороженька, след – следы)
48	13	Проверка написания звонких согласных на конце слова.			
49	14	Проверка написания глухих согласных на конце слова.			
50	15	К/с. «Разделительный мягкий знак» (40мин.)			
51	16	Различение правил проверки парных согласных.			
52	17	Различение правил проверки безударных гласных.			
53	18	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			

54	19	Письмо по памяти.			
55	20	К/д «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я» (40 мин).			
56	21	Р/о «Мягкий знак перед гласными»			
Слово - (2ч.)					
57	1	Названия предметов.			Согласование слов - действий со словами-предметами.
58	2	Название действий, признаков			
Названия предметов- (6ч.)					
59	1	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			Различать названия предметов по вопросам. Различать названия действий по вопросам. Различать названия признаков по вопросам. Выделять слова-предметы, слова-действия, слова – признаки в предложении, в тексте.
60	2	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>			
61	3	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>			
62	4	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>			
63	5	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>			
64	6	Выделение названий предметов в предложении.			
Имена собственные – (4ч.)					
65	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
66	2	Большая буква в названиях городов, сёл.			

67	3	Большая буква в названиях деревень, улиц.			
68	4	Названия предметов. Закрепление знаний.			
Названия признаков - (11ч.)					
69	1	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?.			Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
70	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			
71	3	Названия признаков предмета.			
72	4	К/д « Признаки предметов » (40мин)			
73	5	Р/о.(15 мин)Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			
74	6	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.			
75	7	Определение предмета по его признакам.			
76	8	Различение названий предметов, действий, признаков.			Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
77	9	Постановка вопросов к словам в предложении.			
78	10	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.			
79	11	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.			
Предлоги - (9ч.)					
80	1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.			Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.
82	3	Предлог ЗА со словами.			
83	4	Предлог БЕЗ со словами.			
84	5	Предлог ДО со словами.			
85	6	Предлог ПРО со словами.			
86	7	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (40мин)			

87	8	К/д «Предлоги» (40мин.)			
88	9	Р /о « Предлоги»			
Предложение - (10ч.)					
89	1	Выделение предложений из текста.			Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
90	2	Деление текста на предложения.			
91	3	Завершение начатого предложения.			
92	4	Предложение.			
93	5	Порядок слов в предложении.			
94	6	Связь слов в предложении.			
95	7	К/д «Предложение» (40мин).			
96	8	Р/о Вопросительные предложения.			
97	9	Восклицательные предложения.			
98	10	Разные по интонации предложения.			
Повторение – (4ч.)					
99	1	Правописание гласных и согласных в слове.			Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему
100	2	Названия предметов, действий, признаков.			
101	3	Предлоги.			
102	4	Предложение.			

График контрольных работ

(2кл)

№ п/п	Тема контрольной работы	№ урока	Дата	Корректир даты
1	Входная контрольная работа. (40мин.)			
2	К/ д «Гласные и согласные звуки»			
3	К/д « Деление на слоги»			
4	К/с « Различие твердых и мягких согласных»			
5	К/д « Твердые и мягкие согласные»			
6	К/с «Различие сходных предметов и их названий »			
7	К/д « Предметы, отвечающие на вопросы: Кто? Что?»			
8	К/д « Большая буква в именах собственных»			
9	Кд « Слова с непроверяемыми гласными»			
10	Кс « Деление слов на слоги»			
11	Кд « Предложение»			
12	Кс « Мягкий знак на конце слова»			
13	Кс «Большая буква в именах и кличках животных»			
14	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (40мин.)			

3 кл.

№ п/п	Тема контрольной работы	№ урока	Дата	Коректир даты
1	Входная контрольная работа (40мин.)			
2	К/д « Безударные и ударные гласные»			
3	К/д « Гласные е,ё,я,ю, и в словах»			
4	К/д « Твердые и мягкие согласные»			
5	К/д «Звонкие и глухие согласные в словах»			
6	К/д « Тердые и мягкие согласные»			
7	К/д «Действия предметов»			
8	К/д «Предлоги»			
9	К/д « Виды предложений»			
10	Промежуточная аттестация К/д (40мин.)			

4кл.

№ п/п	Тема контрольной работы	№ урока	Дата	Корректир даты
1	Входная контрольная работа.(40мин.)			
2	К/ с с грамматическим заданием.			
3	К/д « Звуки и буквы»			
4	К/с « Разделительный Ъ знак»			
5	К/д « Разделительный Ъ знак перед гласными»			
6	К/д « Признаки предложений»			
7	К/д « Предлоги»			
8	К/д « Предложения»			
9	Промежуточная аттестация. К/д (40мин.)			