

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

О.Л. Эккардт

Приказ №109 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель программы:
Брем Лариса Александровна

село Соколовка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «**Мир природы и человека**» в 1-4 классе составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. №1026.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебно-методический комплект:

2 класс

Учебник «Мир природы и человека» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 71 с.

3 класс

Учебник «Мир природы и человека» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020– 71 с.

4 класс

Учебник «Мир природы и человека» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020– 71 с.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа: Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники.

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме телана картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная

страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 1 классе – 2 час, общее количество часов – 66ч., 2 класс – 2ч., общее количество часов 68ч., 3 класс – 2ч., общее количество 68ч., 4 класс – 2ч., общее количество 68ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Мир природы и человека»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с

учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс		
№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Неживая природа	12
2	Времена года. Осень	6
3	Живая природа. Растения	12
4	Времена года. Зима	6
5	Живая природа. Животные	8
6	Времена года. Весна	6
7	Живая природа. Человек	11
8	Времена года. Лето	5
	Итого	66

2 класс		
№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в природе осенью Сезонные изменения в природе зимой Сезонные изменения в природе весной Сезонные изменения в природе летом	26
2	Неживая природа	3
3	Растения	11
4	Животные	14
5	Человек	6
6	Труд человека в разное время года Труд человека в осеннее время года (3 часа) Труд человека в разное зимнее время года (2 часа) Труд человека в разное весеннее время года (1 час) Труд человека в разное время года (2 часа)	8
	Итого	68
3 класс		
1	Сезонные изменения в природе	20

2	Неживая природа	9
3	Растения	12
4	Животные	14
5	Человек	13
	Итого	68
4 класс		
1	Сезонные изменения в природе	21
2	Неживая природа	9
3	Растения	6
4	Животные	10
5	Человек	12
6	Безопасное поведение	10
	Итого	68

Критерии оценивания

«5»	ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«4»	ставится, если обучающийся, воспитанник дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя
«3»	ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Мир природы и человека. 2-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 71 с. : ил.

Методические пособия для учителя:

- М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
- В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно - практическое оборудование: оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук.

Календарно – тематический план (1 класс)

№\п	№\у	Тема урока	Дата	Корректировка даты
Неживая природа (12 часов)				
1	1	Живая и неживая природа	05.09	
2	2	Живая и неживая природа		
3	3	Земля и Солнце		
4	4	Смена времен года		
5	5	День и ночь		
6	6	Небо днем и ночью		
7	7	Сутки		
8	8	Сутки. Занятие людей в течение суток		
9	9	Сутки. Занятие людей в течение суток		
10	10	Значение Солнца в жизни человека		
11	11	Солнце и жизнь растений		
12	12	Времена года		
Времена года. Осень – 6 часов				
13	1	Осень. Признаки осени		
14	2	Осень. Признаки осени		
15	3	Осень. Признаки осени Осенние месяцы		
16	4	Занятия и одежда людей осенью		
17	5	Осень. Урожай		
18	6	Осень. Грибы		
Живая природа. Растения– 12 часов				
19	1	Растения. Части растений		
20	2	Растения. Строение и сходство растений		
21	3	Различия растений. Разнообразие растений		
22	4	Семена растений		
23	5	Плоды. Овощи		
24	6	Плоды. Фрукты		
25	7	Ягоды		

26	8	Овощи, фрукты, ягоды		
27	9	Приспособление растений к сезонным изменениям		
28	10	Приспособление растений к разным условиям жизни		
29	11	Уход за растениями		
30	12	Растения (обобщающий урок)		
Времена года. Зима – 6 часов				
31	1	Зима. Признаки зимы		
32	2	Признаки зимы Зимние месяцы		
33	3	Зимующие птицы		
34	4	Животные зимой		
35	5	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой.		
36	6	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой		
Живая природа. Животные – 8 часов				
37	1	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.		
38	2	Сходство и различие животных		
39	3	Сходство и различие животных		
40	4	Детёныши животных		
41	5	Домашние животные		
42	6	Дикие животные.		
43	7	Приспособление животных к смене времён года.		
44	8	Животные (обобщающий урок)		
Времена года. Весна – 6 часов				
45	1	Весна. Признаки весны		
46	2	Признаки весны. Весенние месяцы		
47	3	Перелётные птицы		
48	4	Животные весной		
49	5	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной		
50	6	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной		
Живая природа. Человек – 11 часов				
51	1	Человек. Отличия по полу и возрасту		
52	2	Человек. Части тела		
53	3	Человек. Части тела		
54	4	Гигиенические навыки		

55	5	Лицо человека		
56	6	Глаза. Охрана зрения		
57	7	Уши. Орган слуха		
58	8	Нос. Орган дыхания		
59	9	Рот. Орган вкуса		
60	10	Кожа. Орган осязания		
61	11	Осанка. Скелет и мышцы человека		
Времена года. Лето - 5 часов				
62	1	Промежуточная аттестация. Зачётная работа.		
63	2	Лето. Признаки лета. Летние месяцы		
64	3	Животные и растения летом		
65	4	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.		
66	5	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.		

Календарно – тематический план (2 класс)

№\п	№\у	Тема урока	Дата	Корректировка даты
Сезонные изменения в природе осенью (12 часов)				
1	1	Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца		
2	2	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.		
3	3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).		
4	4	Знакомство с названиями месяцев.		
5	5	Изменения в природе осенью		
6	6	Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).		
7	7	Растения осенью.		
8	8	Входная контрольная работа. (40 мин.)		
9	9	Экскурсия «Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён)».		
10	10	Изменения в природе в октябре.		
11	11	Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.		
12	12	Птицы осенью.		
Труд человека в разное (зимнее) время года (3 часа)				
13	1	Труд человека осенью. Работа в саду, огороде. Игры детей.		
14	2	Экскурсия «Наблюдение за работой дворника»		
15	3	Поведение человека во время грозы, дождя.		
Неживая природа (3 часа)				
16	1	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.		
17	2	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.		
18	3	Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.		
Растения (11 часов)				
19	1	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)		
20	2	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.		
21	3	Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.		
22	4	Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус).		
23	5	Светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция).		
24	6	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		

25	7	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.		
26	8	Овощи в питании человека.		
27	9	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.		
28	10	Фрукты в питании человека.		
29	11	Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.		
Сезонные изменения в природе зимой (4 часа)				
30	1	Время года - зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.		
31	2	Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время.		
32	3	Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов.		
33	4	Сезонные изменения в природе		
Труд человека в разное (зимнее) время года (2 часа)				
34	1	Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой.		
35	2	Правила поведения человека при наступлении морозов.		
Животные (14 часов)				
36	1	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока.		
37	2	Экскурсия «Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка»		
38	3	Дикие животные (лиса, белка, ёж) зимой.		
39	4	Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.		
40	5	Домашнее животное: кошка.		
41	6	Разнообразие пород кошек, их повадки.		
42	7	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.		
43	8	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.		
44	9	Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.		
45	10	Разнообразие пород собак, их повадки.		
46	11	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.		
47	12	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.		
48	13	Рыбы зимой.		
49	14	Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.		
Сезонные изменения в природе весной (7 часов)				

50	1	Признаки весны. Название весенних месяцев.		
51	2	Экскурсия «Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)»		
52	3	Дикие животные (лиса, белка, ёж) весной.		
53	4	Экскурсия «Птицы весной. Появление грачей, скворцов»		
54	5	Деревья и кустарники весной. Тополь, клен, сирень.		
55	6	Появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.		
56	7	Изменения в природе (тепло, жара). Детские игры весной.		
Труд человека в разное (весеннее) время года (1 час)				
57	1	Труд людей весной		
Человек (6 часов)				
58	1	Человек. Гигиена тела человека.		
59	2	Закаливание.		
60	3	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).		
61	4	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.		
62	5	Пища человека. Правильное питание.		
63	6	Профилактика пищевых отравлений.		
Сезонные изменения в природе летом (3 часа)				
64	1	Признаки лета. Названия летних месяцев.		
65	2	Экскурсия «Сезонные изменения в природе летом»		
66	3	Изменения в природе (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень)		
Труд человека в разное время года (2 часа)				
67	1	Труд человека. Работа в саду, огороде.		
68	2	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин.)		

Календарно-тематический план (3 класс)

№ п./п	№ у/п	Тема	Дата	Корректировка даты
Сезонные изменения в природе - (5 часов)				
1	1	Осень. Признаки осени		
2	2	Растения осенью.		
3		Животные осенью.		
4		Входная контрольная работа (15мин). Жизнь насекомых осенью.		
5		Перелётные птицы		
Неживая природа – 8ч				
6		Солнце в разные времена года.		
7		Восход и закат солнца.		
8		Календарь		
9		Воздух.		
10		Значение воздуха.		
11		Термометр.		
12		Ветер.		
13		Направления ветра.		
Растения – 8ч				
14		Сравнение растений. Части растений		
15		Растения сада и огорода. Уход за цветами в саду		
16		Сравнение растений		
17		Части растений. Корни		
18		Части растений. Стебель		
19		Части растений. Листья		
20		Части растений. Цветы.		
21		Части растений. Обобщение		
Сезонные изменения – 5ч				
22		Зима. Признаки зимы.		
23		Растения зимой.		
24		Животные зимой.		
25		Труд людей зимой.		

26		Сезонные изменения в природе. Экскурсия		
Растения – 6ч				
27		Лес		
28		Плоды и семена		
29		Лесные ягоды		
30		Грибы		
31		Травы		
32		Травы		
Животные – 17ч				
33		Дикие и домашние животные		
34		Дикие животные. Лось		
35		Дикие животные. Кабан		
36		Дикие животные. Заяц		
37		Домашние животные. Корова		
38		Домашние животные. Свинья		
39		Домашние животные. Кролики		
40		Сравнение диких и домашних животных		
41		Сравнение диких и домашних животных		
42		Охрана животных		
43		Разнообразие птиц		
44		Птицы-защитники растений		
45		Перелетные птицы		
46		Зимующие птицы		
47		Хищные птицы		
48		Певчие птицы		
49		Охрана птиц		
50				

Календарно-тематический план (4 класс)

№ п./п	№ у/п	Тема	Дата	Корректировка даты
Сезонные изменения в природе - (21 часов)				
1	1	Введение. Что такое окружающий мир?		
2	2	Время года - осень.		
3	3	Осенние месяцы		
4	4	Входная контрольная работа (40 мин.)		
5	5	Растения и животные осенью		
6	6	Труд - людей осенью.		
7	7	Время года – зима.		
8	8	Зимние месяцы		
9	9	Растения зимой		
10	10	Животные зимой		
11	11	Труд людей зимой		
12	12	Время года – весна.		
13	13	Весенние месяцы		
14	14	Растения весной		
15	15	Животные весной		
16	16	Труд людей весной		
17	17	Время года – лето		
18	18	Летние месяцы		
19	19	Растения и животные летом		
20	20	Занятия людей летом		
21	21	Самостоятельная работа по теме «Сезонные изменения в природе»		
Неживая природа - (9 часов)				
22	1	Почва. Состав почвы.		
23	2	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.		
24	3	Песок.		
25	4	Глина.		
26	5	Рельеф.		
27	6	Равнины.		

28	7	Горы.		
29	8	Холмы.		
30	9	Овраги.		
Растения - (6 часов)				
31	1	Растения. Огород.		
32	2	Лес. Ориентировка в лесу.		
33	3	Сад. Растения культурные и дикорастущие.		
34	4	Лекарственные растения Красная книга.		
35	5	Растения полей. Поле в разное время года		
36	6	Парки.		
Животные - (10 часов)				
37	1	Домашние животные: лошадь, корова.		
38	2	Домашние животные: свинья, овца.		
38	3	Правила ухода за домашними животными.		
40	4	Птицы. Польза и вред птиц.		
41	5	Водоплавающие птицы.		
42	6	Дикие птицы.		
43	7	Домашние птицы.		
44	8	Насекомые. Пчела.		
45	9	Насекомые . Бабочки.		
46	10	Насекомые вредители.		
Человек - (12часов)				
47	1	Человек. Мозг человека.		
48	2	Профилактика травм головного мозга.		
49	3	Режим дня. Часы.		
50	4	Профилактика переутомления.		
51	5	Профилактика простудных заболеваний.		
52	6	Питание человека.		
53	7	Загрязнение воздуха.		
54	8	Загрязнение воды.		
55	9	Загрязнение почвы.		
56	10	Красная книга.		
57	11	Заповедники.		

58	12	Зоопарк		
Безопасное поведение - (10часов)				
59	1	Правила поведения дома.		
60	2	Правила поведения в школе.		
61	3	ПДД. Дорога.		
62	4	Правила безопасного поведения на дороге.		
63	5	ПДД. Пешеходный переход.		
64	6	Правила перехода улицы без светофора.		
65	7	Транспорт.		
66	8	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин.)		
67	9	Общественный транспорт.		
68	10	Правила поведения в общественном транспорте.		

График контрольных работ

1 класс				
№ п/п	Тема контрольной работы	№ урока	Дата	Коррект даты
1	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин.)	62		
2 класс				
№ п/п	Тема контрольной работы	№ урока	Дата	Коррект даты
1	Входная контрольная работа (40 мин.)			
2	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин.)			
3 класс				
1	Входная контрольная работа (40 мин.)			
2	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин.)			
4 класс				
1	Входная контрольная работа (40 мин.)			
2	Промежуточная аттестация. Зачётная работа (40 мин.)			