

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ Соколовская СОШ №4**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

---

Протокол от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

---

Эккардт О.Л.

Приказ № 109 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

«Читательская грамотность»

для обучающихся 5 класса

**Составитель :  
Шереметьева Е. Е.**

**с. Соколовка 2024 г.**

## **Учебный курс «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литература»)**

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Читательская грамотность» (предметная область "Русский язык и литература") адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Инструментальной основой работы с информацией является чтение,

как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем

учебным предметам,

поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## **Цели изучения курса «Читательская грамотность»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

## **Задачи**

- развитие в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формирование духовно- нравственных основ личности;
- вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизирование потребности в чтении, в том числе досуговом;
- развитие интеллектуальной самостоятельности учащихся, формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоение базовым понятийным аппаратом, связанным с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарием формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

## **Формы и режим занятий**

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической

направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

## **Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в учебном курсе «Читательская грамотность», характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

## **Место учебного курса «Читательская грамотность» в учебном плане**

Учебный курс «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану МБОУ «Сokolовская СОШ №4» на изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 0,5 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 17 часов в год.

## **Содержание учебного предмета «Читательская грамотность» 5 класс**

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Читательская грамотность»**

Изучение предмета «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и нетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## Предметные результаты

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

|   |                         |        |                     |              |               |         |
|---|-------------------------|--------|---------------------|--------------|---------------|---------|
| № | Тематический блок, тема | Кол-во | Основное содержание | Деятельность | Основные виды | ЭОР/ЦОР |
|---|-------------------------|--------|---------------------|--------------|---------------|---------|

| п/п |                                                                                                                   | часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | учителя с<br>учётом рабочей<br>программы воспитания                                                                   | деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Умеем ли мы<br>читать? (Виды чтения)<br>Как выбрать книгу?<br>(Виды чтения:<br>просмотровое,<br>ознакомительное)  | 1     | Беседа о восприятии<br>информации, о видах чтения,<br>чтение для достижения<br>своей цели. Обучение<br>использовать чтение для<br>поиска и извлечения нужной<br>информации. Выбор книги<br>на основе ее просмотра,<br>выборочного<br>знакомства информацией,<br>прогнозирования. | Развивать у обучающихся<br>познавательную активность,<br>самостоятельность,<br>инициативу,<br>творческие способности. | Анализ затруднений при<br>чтении и<br>прогнозирование, как<br>чтение текста сделать<br>более результативным.<br>Извлечение нужной<br>информации из текста,<br>работа в группах.<br>Прогнозирование<br>содержания книг по<br>заглавию, по авторам,<br>догадке, жизненному<br>опыту. Определение вида<br>чтения для выбора книги.<br>Практическое освоение<br>способов<br>просмотрового и<br>ознакомительного чтения. | Федеральный портал<br>«Российское<br>образование»<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Интерактивные ЦОР<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-<br/>collection.edu.ru</a><br>Банк заданий для<br>формирования и<br>оценки<br>функциональной<br>грамотности<br>обучающихся<br>основной школы (5-9<br>классы). ФГБНУ<br>Институт стратегии<br>развития<br>образования<br>российской академии<br>образования:<br><a href="http://skiv.instra&lt;br/&gt;o.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instra<br/>o.ru/bank-zadaniy/</a> . |
| 2.  | Учимся ставить цель<br>чтения («Знаю – хочу<br>узнать – узнал»). Что и<br>о чём? (Углубление<br>понятия о тексте) | 1     | Теоретическое<br>обоснование приёма<br>«Знаю – хочу узнать –<br>узнал». Комплексный подход<br>к содержанию текста, тема<br>которого частично знакома<br>учащимся. Понимания<br>термина <i>текст</i> . Признаки<br>теста.                                                         |                                                                                                                       | Найти признаки текста.<br>Подготовка к конкурсу<br>чтецов по выбранной<br>теме. Освоение стратегий<br>смыслового чтения с<br>применением технологий<br>РКМЧП (приём «З-Х-<br>У»),<br>Заполнение учащимися                                                                                                                                                                                                           | Демонстрационные<br>материалы для<br>оценки<br>функциональной грам<br>отности учащихся 5<br>класса. ФГБНУ<br>«Институт стратегии<br>развития образования<br>российской академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | образования»<br>(Демонстрационные материалы<br><a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/</a> ).                                                                                       |
| 3 | С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 | Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью.<br>Роль заглавия и эпиграфа.<br>Прогнозирование содержания текста по заглавию и эпиграфу.<br>Оформление эпиграфа на письме.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержанием текста.<br>Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста по заглавию и эпиграфу. Выбирают одно из предложенных заглавий и обосновывают свою точку зрения. В работе с текстами используют предтекстовые вопросы и задания. | Открытые задания PISA:<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .                                                                                                                                                                 |
| 4 | Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов.                                            | 1 | Слово и его лексическое значение. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем). | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:<br>самостоятельная работа с книгой, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения.<br>Участие в конкурсе чтецов.                                                                                                                                                                                        | Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»:<br><a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .<br>Электронный банк заданий по функциональной грамотности: |

|   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники).<br>Библиотечный урок.<br>Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | Роль словарно- справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Презентация словарей и справочников.<br>Определение назначения словаря.<br>Практическое освоение терминов учебного/учебно- познавательного текстов.<br>Признаки как свойства предметов.<br>Определениетермина через общее понятие и частное. |                                                                                                                       | Знакомство с словарями. Работа в группах для определение назначения словаря. Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре«Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Решение задач, выявляющих иформирующих практические умения совершать интеллектуальные действия. Определение понятия по признакам («Отгадай загадки»). Классификация понятий по определённым признакам («Третий лишний»). | Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <a href="https://fioco.ru/v_ebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/v_ebinar-shkoly-ocenka-pisa</a> .<br>Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> , <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> , <a href="http://feb-web.rii/feb/slt/abc">http://feb-web.rii/feb/slt/abc</a><br>Служба русского языка, словари, справочная литература: <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a><br>Электронная Библиотека <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a> |
| 6 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Учимся читать учебный текст.(Маркировка информации)             | 1 | Виды информации в учебном тексте. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяя технологии поискового чтения. Умение ориентироваться в тексте.                                                                                                                                                                                                  | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: | Находить требуемую информацию,применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.Чтение текста, маркирование информации. (Выделение в тексте ключевых слов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни" издательства «Просвещение»: <a href="https://mysh">https://mysh</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            |   | Система условных графических символов для выделения информации.                                                                                                                                                        | систематизация учебного материала. | терминов, незнакомых слов; нахождение в тексте определения понятий).                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://op.ru/shop/product/4539226.html">op.ru/shop/product/4539226.html</a> .<br>Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<br><a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> .                                                                                                                             |
| 7 | Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать несплошной текст?          | 1 | Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации. Несплошные тексты и их виды. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией. |                                    | Выполнение работы, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.                                                                                                                                                                                          | Федеральный портал «Российское образование»<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Интерактивные ЦОР<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                              |
| 8 | Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 | Несплошные тексты и их виды. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией. Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.                       |                                    | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. (Определение вида текста; выделение ключевых слов (знаки, символы и т.д.); определение основного содержания; Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными. Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи | Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы<br><a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionny-e-materialya/</a> . |
| 9 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». «Сцепления» в тексте                                                                | 1 | Проводится как отчёт комиссий лексикографов (учащихся) о возможностях разных словарей.                                                                                                                                 |                                    | Защита групповых проектов, представляющих определённые виды                                                                                                                                                                                                                                                          | Открытые задания PISA:<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (Смысловые связи в тексте)     |   | Установление логических связей в тексте. Причинно-следственные связи, аналогии и сравнения.                                                             |                                                                                                 | словарей. Обсуждение и оценивание проектов. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно- следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Погружение в текст.            | 1 | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Тезисы и аргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи.        | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе | Анализ текста (главная мысль текста, понимание, как автор логически выстраивает текст). Выявление и маркирование информации, отражающей строение текста. Подбор собственных аргументов к тезису.                                                                        | Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <a href="http://skiv.instra.o.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instra.o.ru/bank-zadaniy/</a> .                                                         |
| 11 | Воображение и прогнозирование. | 1 | Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания текста. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия. |                                                                                                 | Прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных. Чтение текста и придумывание(прогнозируют) | Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resheba.u.ru/">https://fg.resheba.u.ru/</a> . |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                        | вание) продолжений, сравнение продолжений с авторским вариантом.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)                                                            | 1 | Составление вопросов к тексту. Умение задавать вопросы. Шесть типов вопросов.                                                              |                                                                                                                        | Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на них и вопросы, заданные автором; проверка предположений и т.д. Составление вопросов к тексту                  | Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Интерактивные ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                 |
| 13 | Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 | Проводится командная игра для закрепления умений задавать вопросы к тексту. Выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации |                                                                                                                        | Участие в командной игре<br>Анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.                                                                                              | Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/</a> ). |
| 14 | Что помогает понять текст? (План текста). (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)         | 1 | Виды и формы плана. Перекодирование информации.                                                                                            | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Структурируют информацию во время и после чтения, и фиксируют ее форму плана. Отбирают материал по определённой теме, делают выписки; пометки предлагают варианты использования | Интерактивные ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | собранный материал                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Промежуточная аттестация. Зачет.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Когда текст прочитан. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста | 1 | Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения<br>Развитие умения соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом и выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима | Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста. | Федеральный портал «Российское образование»<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Интерактивные ЦОР<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 17 | Практикум по комплексному применению умений работать с информацией                 | 1 | Подведение итогов. Самооценка учащихся и оценивание их деятельности учителем.                                                                                                                                                                      |                                                                                         | Работа с текстом. Учебный диалог                                                                                                                      | Интерактивные ЦОР<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                     |

## Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

### Методические материалы:

1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2020. - 344с.
  2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2018. -336с.
  3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с. 4.Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому-книга: основы информационно- библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
  5. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
  6. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
- 
1. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resheba.ru/>
  2. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>;<http://school-collection.edu.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>