«Утверждаю» И.о. директора



MБOУ «Соколовс

4»

О.Л. Эккардт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии ФГОС И ФОП HOO, ООО, COO

На 2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Соколовская СОШ № 4» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратеги и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

* стратегии национальной безопасности Российской Федерации,(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874о 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ

-1951/06

«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной Программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности ,осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации [основных](https://topuch.com/analiz-deyatelenosti-organizacii-vospitatelenoj-raboti-v-78-kl/index.html) [направлений воспитательной деятельности](https://topuch.com/analiz-deyatelenosti-organizacii-vospitatelenoj-raboti-v-78-kl/index.html), в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела : целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно – правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

## Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицам.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве [вариативного](https://topuch.com/zueva-tateyana-valereevna-formirovanie-elementov-lateralenogo/index.html) [компонента содержания воспитания](https://topuch.com/zueva-tateyana-valereevna-formirovanie-elementov-lateralenogo/index.html), реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 202 5года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойк мирному созиданию и защите Родины.

## Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал–высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, [человеку труда и](https://topuch.com/uvajenie-k-starshemu-pokoleniyu/index.html) [старшему поколению](https://topuch.com/uvajenie-k-starshemu-pokoleniyu/index.html), взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

* сформированность внутренней позиции и личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в [обществе правилами и нормами поведения](https://topuch.com/kuletura-predprinimatelestva/index.html), и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* + **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, [изучение и уважение прав,](https://topuch.com/klassnij-chas-prava-lichnosti-i-uvajenie-prav-drugih/index.html) свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* + **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
  + **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* + **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  + **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом [возможностей и](https://topuch.com/pedagogicheskij-i-medicinskij-kontrole-zdoroveya-doshkolenikov/index.html) [состояния здоровья](https://topuch.com/pedagogicheskij-i-medicinskij-kontrole-zdoroveya-doshkolenikov/index.html), формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях села и района);

* + **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация

дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора, сквера победы);

* + **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, [«Помоги зимующим птицам!»,](https://multiurok.ru/index.php/files/ekologicheskaia-aktsiia-pomogi-zimuiushchim-ptit-1.html) «Батарейки, сдавайтесь», «Бегите воду», «Эколята»,

«Бумаге – вторая жизнь» и др.);

* + **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, [природы и общества,](https://topuch.com/vzaimosvyaze-obshestva-i-prirodi-plan/index.html) к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурс чтецов).

## 1.4 Целевые ориентиры на каждом уровне [воспитания выделяются свои целевые ориентиры](http://topuch.com/rabochaya-programma-id/index.html)

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско- патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий [свою сопричастность прошлому,](http://topuch.com/pedagogicheskaya-zadacha-v2/index.html) настоящему и будущем у своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, [проявляющий сопереживание,](http://topuch.com/1-staj-priobretennij-posle-registracii-v-kachestve-zastrahovan/index.html) готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. |

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

|  |
| --- |
| Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с [учетом этнической](http://topuch.com/teoreticheskie-osnovi-etnicheskoj-identichnosti-5-1-ponyatie-i/index.html), религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к  [самовыражению в разных видах художественной деятельности](http://topuch.com/literatura-doshkolenaya-pedagogika--pod-red-v-i-yadeshko-i-dr/index.html), искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие  ,занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в [различных видах доступного по возрасту труда,](http://topuch.com/zanyatie-zadanie-4-vse-soderjanie-truda-dostupnogo-doshkolenik/index.html) трудовой деятельности. Проявляющих интерес к разным профессиям. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимо помощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе  гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). |

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

## Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, [любящий свой народ](http://topuch.com/3-jashalardi-aship-szder-men-sz-tirkesterin-audariiz/index.html) ,его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

## Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки ,поведение и поступки других людей с позиций [традиционных российских духовно-нравственных](http://topuch.com/zashita-tradicionnih-rossijskih-duhovno-nravstvennih-cennostej/index.html), социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные формы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу [мужчины и женщины для](http://topuch.com/pomitkina-m-s/index.html) [создания семьи](http://topuch.com/pomitkina-m-s/index.html), рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий

чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

## Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности [отечественного и мирового художественного наследия,](http://topuch.com/programma-po-sohraneniyu-i-vosstanovleniyu-kuleturno-istoriche/index.html) роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

## Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе ,значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности ,в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, [информационными природным условиям](http://topuch.com/klassifikaciya-regionov-rf-po-prirodnim-usloviyam/index.html), в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

## Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития ,выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой

Деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий ,приносящих вред природе, окружающей среде. Сознаю свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природы технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуал способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представл о закономерностях развития человека, природы и общества, в заимосвязях человека с природ социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств позн накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информацио цифровой среде). Демонстрирующий [навыки наблюдений](http://topuch.com/1-programma-agrometeorologicheskih-nablyudenij-i-rabot/index.html), накопления фактов, осмысления о в естественно научной и гуманитарной областях познания, первоначальные на исследовательской деятельности.

## Целевые [ориентиры результатов воспитания на уровне](http://topuch.com/poyasnitelenaya-zapiska-3-razdel-i-cennostno-celevie-osnovi-i/index.html) среднего общего образования

Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. **Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных** с возрастным и особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с [обучающимися](http://topuch.com/otchet-pedagoga-dopolnitelenogo-obrazovaniya-maou-do-centr-det-v2/index.html) [конкретной возрастной категории](http://topuch.com/otchet-pedagoga-dopolnitelenogo-obrazovaniya-maou-do-centr-det-v2/index.html) , предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1. **Содержательный раздел**

# Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» расположено в северной части Иланского района в с. Соколовка. В 25 км от административного центра г. Иланский. Автобусное сообщение с центром района ограничено, поэтому школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий. В школе обучаются дети из ближайших деревень: Богдановка, Гремучая - Падь, Новосеменовка. Подвоз детей осуществляется школьным транспортом. Учреждение является малокомплектным, в настоящее время в школе обучается 65 человек, из них 15 детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта. Все обучающиеся относятся к социальному статусу малообеспеченных, 2 ребенка инвалиды детства.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 42 года, большинство педагогов – руководители городских предметных методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, и творческих конкурсов, эксперты.

МБОУ «Соколовская СОШ № 4» (далее - школа) – это сельская школа, находится в удалении от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, что не всегда позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательныйпроцесс.Но,несмотрянаэто,школаосуществляетсотрудничествоссельским

домом культуры, администрацией села, сельской библиотекой, Молодежный центр Иланского района, МВЦ, Межпоселенческая библиотека, Краевым Дворцом пионеров.

Педагоги вместе с обучающимися, на протяжение нескольких лет, участвуют в творческих конкурсах направленных на развития у обучающихся читательскую грамотность и актерского мастерства. Неоднократно ребята становились победителями конкурса «Живая классика», «Пушкин BEST», «Страница 19», краевой конкурс видео «Театральна маска». Местом для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой деятельности обучающихся стала группа в ВК «Военная страничка соколят» и «Творческая жизнь школы».В 2020-2021учебном году школа стала победителем в Программе по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, что поспособствовало применить новое оборудование в реализации новых творческих проектов ( направленных на развитие читательской грамотности)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**Приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

В процессе

Воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры, традиционно СДК проводит для обучающихся нашей школы различные творческие встречи. С СДК Идет плотное взаимодействие во время летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Так же сотрудничаем ООиП, КЦСОН, Центр, ОДНОМВД по Иланскому району, вовремя сопровождения детей попавших в трудную жизненную ситуацию. Благодаря взаимодействию с Центром дополнительного образования учащиеся нашей школы активно участвуют в районных конкурсах. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В нашей МБОУ «Соколовская СОШ № 4» ведется активная работа в естественнонаучном и техническом направлении.

На базе нашей школы активно ведет свою работу центр гуманитарных и цифровых профилей

«Точка роста». Благодаря «Точки роста» расширилось техническое направление, появилось новое современное оборудование, появились новые дополнительные объединения.

С 2021 года в школе появилось добровольческое движение, учащиеся 5-7классов работают по трем направлениям: социальная помощь, экологическое, внутришкольное взаимодействие.

В школе развита проектная деятельность, благодаря разработанным проектам улучшается школьное пространство. В школе есть и свои традиции. Традиционно проводится день Здоровья, день самоуправления, день школы.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и

творцом школьной действительности, личностью способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся гражданского сознания, патриотизма, верности Отечеству, любви к малой Родине, в том числе, в процессе реализации мероприятий, разработанных по случаю объявления 2019-2027 годов в Российской Федерации

«Десятилетием детства», согласно Стратеги и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

2024 год – Год семьи;

2025год–80летияВеликойПобеды; «Год мира и единства в борьбе с нацизмом»

Процесс воспитания в МБОУ «Соколовская СОШ № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсреды

для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Подведя итоги 2023-2024 ученого года можно отметить наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в МБОУ

«Соколовская СОШ № 4».Так обучающиеся приняли активное участие в: предметных неделя

. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники.

Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора);
* в проведение общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимодействий;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*-*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям :«Свеча памяти», «Окно Победы», «[Георгиевская ленточка](https://may9.ru/events/geogrievskaa-lentocka/)», «Сад памяти», «Вахта памяти», «Белый цветок», «Новогоднее настроение» и т.д.

-общешкольныепраздники:Деньзнаний«Здравствуйшкола!»,Праздник«Последнийзвонок»,

Праздники «Прощание с начальной школой », Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, новогодние представления, Конкурсные программы: спорт и новое мероприятие

«МЫ защитники Отечества!», День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «День пожилого человека», праздник День матери в России, Международный день инвалидов, День Конституции Российской Федерации, День памяти жертв Холокост .

## Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

-Национальный проект «Образования» Центр образовании цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста». Региональный проект «Успех каждого ребёнка» .

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их

вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-Социальные проекты:

1четверть«Духовно – нравственное воспитание»(«Интересные люди села») 2 четверть

«Спортивное воспитание» («Спортивное поколение»)

3четверть «Интеллектуально-познавательное («Мудрая сова») 4 четверть «Гражданско-патриотическое» («Будем помнить»)

-Ежегодные соревнования по волейболу в честь воинов Интернационалистов.

*Перспектива: привлечь родителей к совместному написанию проектов.*

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

Помимо календарных праздников («Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний

;Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); Голубой огонек (новогоднее представление и игры у елки); День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»; Мероприятия месячника

гражданскогоипатриотическоговоспитания;8Марта, День защитника Отечества, День Победы,

«Первый звонок»,

«Последний звонок») в школе существую и проводятся традиционные:

-День здоровья;

-День школы;

-Перекресток талантов;

-Маска;

-Предметные недели;

-Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

* + «Посвящение в первоклашки, пятиклашки»;
    - «Выборы президента школы»;

Церемониинал награждения (по итогам года) школьник и педаг-оговзаактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамии

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

* + - Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
    - Награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;по итогам учебного года;
    - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
    - итоговые родительские собрания.

*На уровне классов*:

* + - выбор органов самоуправления;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

Реализация практик:

-«Создание ситуации успеха»;

-Наставничество обучающихся среднего звена над начальной школой.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. При организации и проведении общешкольного ключевого дела важно создать ситуацию неожиданного открытия и удивления, такие элементы дела создают атмосферу эмоционального подъема, обеспечивают включение и единство участников дела. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-ежегодная экологическая акция «Десант чистоты»;

- ежегодная реализация социальных проектов «Соколят» разработанных совместно с педагогами школ ывтрудовомотрядестаршеклассников8-11кл. (социальный-проект «Сквер Соколят призер Регионального конкурса–лучший артобъект)

Перспектива: не останавливаться на достигнутом и написать социальный проект по облагораживанию местного спортивного футбольного поля.

- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, совместно разработанные физкультурные праздники, детско-взрослые состязания в спортивных секциях и др.).

Направлены на развитие массовости физкультурного движения детей и взрослых, способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности, сплочение детско-взрослого коллектива:

-дворовый футбол на школьной спортивной площадке «Соколят», учащиеся любого возраста и взрослые (родители)желающие активно провести время с пользой для здоровья.

- «Кубоким.В.Экгардта»:спортивноесостязаниеповолейболумеждуученикамишколы с командой жителя села (состязания посвящены памяти война Афганских сражений погибшего в

Горячей точки);

- Президентские состязания (ежегодные участники, призер военизированная игра между командами из всего района, 9-11 кл: «Иланцы- гвардейцы» Перспектива:Припроведенииспортивногосостязанияна«Кубоким.В.Экгардта- привлечь еще больше учащихся не только своей школы, но и других школ.

Проведениеспортивнооздоровительногомероприятия«Зарница»дляобучающихсяначальной школы и их родителей .

- недели профилактики правонарушений с приглашенными специалистами, (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

мероприятия безопасности

-Безопасноеколесо(муниципальныйконкурсназнаниеправилдорожногодвижения, велосипедные состязания)

Акции: Участие детско-взрослого коллектива в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказание помощи тем, кто в ней нуждается

- акция «Обелиск»( уборка территории сквера Победы);

- патриотическаяакция«Вахтапамяти»,«Бессмертныйполк»,«Георгиевскаялента»;

- районная акция «Забота о старости-мое богатство»(день пожилого человека);

- акция «Помоги пойти учиться (помощь малообеспеченным семьям);

-Планируется продолжить участие в ежегодных акциях: Акции в рамках РДШ, Мамино сердце, Бумажный бум (сбор макулатуры),

культурно-досуговая деятельность (фестивали творчества). Проводятся для жителей села и организуются совместно с семьями учащихся.

-Флэшмобы, приуроченные к тематическим мероприятиям. («Широкая масленица», «8 марта - мамин день!», «День защиты детей», и т.д. **Перспектива**: организовать театрализованный праздник по завершению учебного года и начала летних каникул: «Здравствуй лето красное»: «Забытые дворовые игры» с привлечением детей с нарушением интеллекта.

На школьном уровне:

Общешкольный событийный проект - ежегодное совместно разрабатываемое (педагог-школьник-родитель), реализуемое школьниками и педагогами событийное мероприятие: Событийноемероприятие,1-11 кл: «Театральная коробочка», «Пасха красная»

«Немцы Поволжья», «Говорящие книги», «Юмор учебе не помеха», «Праздник народов мира» (парад национальных костюмов)

**Перспектива**: создание и реализация совместного проекта с сельским домом культуры: «Праздник двора»(совместное событийное мероприятие с жителями села)

Курс внеурочной деятельности «Служба медиации» (учащиеся наравне со взрослыми могут высказать свое мнение, предложить решение той или иной ситуации).

**Перспектива**: организовать профессиональные пробы по согласованию с техникумами г. Канска.

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День знаний, День Здоровья, День самоуправления, День Матери, День рожденья школы, Новогодний карнавал, Масленица, День Победы, Ученик года.

Перспектива: проведение мероприятий «Литературные герои» (специально организованный комплекс мероприятий определенной тематики продолжительностью в один день).

торжественные ритуалы посвящения школьников, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Принятия в РДШ, Последний звонок, Школьный бал выпускника.

Перспектива: торжественное награждение учеников года по номинациям:

«Интеллектуал» - (учебная деятельность); «Лидер» - (организаторская и внеурочная деятельность);«Достижения»- (участие и успехи в мероприятиях на районном и школьном уровне);

«Спортсмен года»- (участие и успехи в мероприятиях спортивного направления на районном и школьном уровне).

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: «КВН-А мы за парты сели»,

«Танцевальный алгоритм»,

Творческий фестиваль («Буквоежка» «Папа, мама, я- читает вся семья» «Литературная гостиная», «Крылатые фразы», «Библиотечный час» и т.д.), Вечер встречи с выпускниками, Деловые игры.

мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);

Мероприятия гражданского и патриотического воспитания:

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п. «Против наркотиков», «Против насилия в семье» и т.д.), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Перспектива: наполняемость ежемесячной рубрики в социальной сети ВК «Дорожная безопасность», «Антитеррористическая», «Пожарная безопасность» видео сюжетами отснятыми обучающимися «Наша безопасность в ваших руках»,

Спортивные состязания

Внутришкольные соревнования по разным видам спорта входящим в школьную программу. СдачанормГТО.Взятиеснежногогородкаит.д.,Забытыедворовыеигры«Городки»,

«Лапта», «Салочки», «Масленичные забавы», Мама, папа, я - спортивная семья, «Учитель без указки»: Волейбольный турнир (накануне для учителя).

Научная лаборатория- ежегодно проводимые мероприятия в рамках научной практической конференции : Защита индивидуальных проектов

«Почемучки»

Перспектива: участие в районных и краевых роботосостязаниях

Торжественные линейки по итогам четверти, торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы старшеклассников,

Ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,

- круглыйстолпообсуждениюпрошедшегомероприятия(учитель-ученик-родитель)

На индивидуальном уровне:

-Выбор курсов доп. образования («Парад курсов дополнительного образования», мастер- класс по разным направлениям))

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

Перспектива: Организовать ярмарку творческих идей «Сундучок открытий» (акция, которая направлена на выявление проектов, способных внести в культурную жизнь учреждения новизну, креативность).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-формирование традиций в классном коллективе: Посещение кинотеатра «Космос» в каникулярное

время, ежегодные однодневные походы класса. Регулярные внутри классные праздники «День именинника», подготовки к общешкольным выступлениям концерты для мам, бабушек ко Дню матери, праздники к 8 марта и 23 февраля и т. д;

Классные часы.

-тематические. Посвященные юбилейным датам ( согласно ежегодного календаря памятных дат),

Дням воинской славы, событию в классе. Семейные ценности. ЗОЖ. Профориентация.

Игровые. Способствующие сплочению коллектива.

-походы на природу совместно с родителями; Экскурсии;

Проблемные. Направленные на устранение конфликтных ситуаций ,ежемесячные круглые столы,гдешкольникипроговариваютвсеположительныеинегативныестороны(еслитакие возникают в общении со одноклассниками).

-выработка совместно со школьниками законов класса и правил этикета, помогающих детям

Освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классных уголков.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведениеиндивидуальныхигрупповыхдиагностическихбесед,тренинговигр.

- заполнение с учащимися «Портфолио»;

- возложениеответственностизатоилииноепоручениевклассе(социальнозначимую деятельность);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость выбор профессии, и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и разрешение конфликтов возникающих между сторонами ( ученик - учитель).

- проведение педагогических консилиумов по преемственности и адаптации первоклассников и пятиклассников;

- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаи интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участиеучителейвтрадиционномвзаимнопосещенииуроковкласса.Участиеучителей в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

класса в целом через социальные сети, беседы в мессенджерах, и индивидуальные встречи учитель-родитель;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, дня открытых дверей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. «Семейные традиции» - праздник, посвященный семейным ценностям

Модуль3.3.«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях т.п

детсковзрослыхобщностей,которыемоглибыобъединитьдетейипедагоговобщими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность (в рамкахобщеинтеллектуальногонаправлениявнеурочнойдеятельностипоФГОС):«Карта – второй язык географии» «Экспериментальная физика», «В стране Грамматика»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей: «Фантазеры нетрадиционное рисование»,

«Грамотный читатель» обучение смысловому чтению, «Музыка вокруг нас» «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей мира(в рамках социального направления внеурочной деятельности по ФГОС): «Путь к успеху»,«Речевыеигры»,«Библиотечныеуроки»,«Каксохранитьнашупланету», «Служба медиации», «Профориентационный марафон».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Школа движения», «Настольный теннис», «Культура спорта», «ОФП для вех и каждого».

Общеинтеллектуальноедеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленны ена раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у нихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.«Информатика»,

«Занимательнаяматематике»,«Вмирефинансов»,«Математическийпрактикум»,

«Астрономия в звездных лабиринтах».

Духовно-нравственноеразвитие.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныена развитие нравственных чувств и этического сознания школьника.

«Веселыеурокиэтикета»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,

«Мы патриоты».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков, посвященным знаменательным датам (историческим, краеведческим, юбилейным, праздничным);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейкполучениюзнаний(социо-игроваярежиссураурока(запланированнымиошибками

«Знайка незнайка»), наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация шефства (наставничества «Ученик-ученик»)мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи(в рамках уроков, реализуемых с использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры «ЯКласс», «Яндекс учебник»,

«Сберкласс» тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции, дистанционное обучение). В реализации образовательного процесса у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностно отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы

Совет учащихся в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного самоуправления Совет учащихся, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций: (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается тайным голосованием учащихся 5-11 классов на общешкольном ученическом сборе):

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ученического самоуправления школы;

- координируетдеятельностьвсехоргановиобъединенийучащихся,планируети организует внешкольную и внеклассную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- организуетсоревнованиямеждуклассамиирабочимиорганамисамоуправления, подводит итоги;

Основные формы ученического самоуправления:

-заседания Совета класса;

-участие в работе ученических и родительских собраний;

-участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся;

-Проведение благотворительных акций;

-Организация и проведение досуговых мероприятий и спортивных соревнований и т.д.

Основные методы ученического самоуправления:

- Общественное поручение. Совет учащихся может вынести решение о поручении выполнить определеннуюработусучетоминтересовучащихсяистепениподготовленностикданномувиду деятельности.

- Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует

- Поощрение.Проявляетсявформеблагодарностиоргановсамоуправленияиливсего коллектива.

- Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

- Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Виды деятельности ученического самоуправления в школе.

- разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.

- координация работы школьного и классных коллективов по организации деятельности.

- организаторская деятельность. Выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива по вопросам деятельности и выработка совместных решений с другими органами самоуправления.

- контролирующая деятельность. Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, деятельностьюсоветов. через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.):

- редакция школьной газеты «Переменка» (на печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и т.д.)

На уровне классов:

Через деятельность Совета учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления

раб класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами):

-Планированиеианализобщеклассныхдел,конкурсов,соревнований,акций;

-Организация дежурства по классу и школе;

-Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ,

-Представление кандидатур, обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, «Трудовой десант»: посадке деревьев и саженцев, оформление клумб; Участие в работе профильных отрядов (РДШ) и органов самоуправления класса и школы;

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения (Самоуправление и штаб РДШ) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст.5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих

ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие ;

Данные задачи реализуются в детских объединениях активистами РДШ, основой деятельности которых является межличностное отношение подростков между собой и со значимыми взрослыми.

Первичное отделение РДШ МБОУ «Соколовская СОШ № 4» работает по четырем направлениям: «Личностное развитие" (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

«Гражданская активность» (волонтерство) Шефство над воспитанниками детского сада

№10;

"Военно–патриотическое" (участие в военно-патриотических мероприятиях) по линии РДШ и в соответствии с гражданским календарём памятных дат;

"Информационно– медийное". Работа строится в соответствии с Календарем дней единых действий. Участники движения принимают участие в различных социально- значимых мероприятия, акциях, конкурсах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к осознанному выбору профессии. Эта работа осуществляется через:

- профориентационная настольная игра «Мир профессий будущего» 7-9 классы, которые способствуют выявлению способностей и интересов ребенка, помогают выбирать подходящую и востребованную на рынке труда профессию, построить траекторию движения поставленной цели;

- экскурсии на предприятия, организации городов Иланский, Канск, места работы

родителей. Экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Профориентация в цифровую эпоху, Билет в будущее, Проектория, Открытые уроки);

Модуль3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей Иланский

«музейно- выставочный центр, Канский краеведческий музей, виртуальные экскурсии Музейного комплекса «Дорога памяти». Посещение классами под руководством классного руководителя театра-Канский драматический театр, на предприятие- «Пожарная часть №46 г. Иланский, выезды на природу однодневные походы организованные учителями географий- «Каменный карьер» с целью изучения слоев горных пород, физической культуры- туристические походы (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих имзаданий,например:«фотографов»,«разведчиков»,«гидов»,«корреспондентов»,

«оформителей»);

- Литературные виртуальные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников, а также сотрудниками сельской библиотеке, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах как динамическая пауза, и исследовательская прогулка «природа весной, «Краски осени»,

«Что таится в толще снега», «Весна пора пробуждения» в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Соколовская СОШ № 4» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) с целью развития коммуникативной культуры школьников,

формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Освещение через школьную газету «Переменка» – издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни, освещению ежегодных школьных проектов, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детских объединений и ученического самоуправления, РДШ. Готовит материалы для школьного сайта, а также эпизодично сотрудничает с газетой «Иланские вести». Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение в школьной социальной сети в контакте).

Планируется создание Школьной радиостудий «Голос Соколенка», предназначение осуществления трансляцию тематических радиопередач о значимых событиях школы, села, крае, страны. Выпуска цикла передач «Эхо войны». Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, не учебные и внеучебные занятия (ответственные за оформление и смену информации: педагоги–организаторы, руководители внеурочных занятий, социальные педагоги, классные руководители);

-Парадный вход (День знаний Новый год, Масленица, 9 мая, Последний звонок, Вечер встречи выпускников, Последний звонок)

-Исторический уголок («Пионеры и герои ВОВ», «Историческая неделя», «Памятные даты истории»)

-Патриотический уголок (информация: о руководителях государства, края, района; о ребятах, участвующих в самоуправлении школы)

-Правовой уголок (Права и обязанности ребенка, информация о уполномоченных по правам ребенка и контакты блок основной школы и старших классов, права и обязанности родителей-Социальный уголок («Скажи наркотикам–НЕТ!», «Акция «Помоги пойти учится»,

«Профилактика употребления ПАВ», «Жестокое обращение в семье», «Терроризм» и т.п.)

«Информационная» стена (Документы необходимые для бесплатного питания, Информация о ОГЭ, ЕГЭ, Документы необходимые для поступления в 10 класс и т.п. (блок основной школы и старших классов); Документы необходимые для поступления в 1 класс, правила школьника)

- библиотечное мероприятие: «Библиотечный урок» (все желающие могут прийти в читальный зал, где представлены книги определенной тематики (определяет педагог- библиотекарь), также воспользоваться электронной книгой);

Благоустройство классных кабинетов: Оформление информации о классе (название, девиз, именинники и т.д. Оформление информации классного самоуправления и др.

-Реализация проекта на лучшую зону отдыха (оформление зоны отдыха)

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Опрос учащихся: «Как и какой вы видите нашу школу»

-Включение гимна школы в праздничные или особые моменты школы)

-Тематическая песня (утром перед первым уроком включается тематическая песня:

«День Матери», «Победа», «День учителя», «Любимая песня…»,и т.д.)

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-информационный стенд о РДШ (устав, правила, как стать членом движения)

-информационный стенд о правилах поведения в стенах школы (оформлен членами школьного самоуправления).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: беседы, дискуссии, круглые столы, собрания-конференции.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбраннымсамойшколойнаправлениямипроводитсясцельювыявленияосновныхпроблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ « Соколовская СОШ № 4») внешних экспертов. Основныепринципыосуществлениясамоанализавоспитательнойработывшколе,

являются:

 принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

 принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся)

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Критерии | Показатели | Ответственные | Способ получения информации | Периодичность |
| **1** | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Мотивация самооценка, профессиональная идентичность, ценностные  ориентиры | Классные руководители, заместитель директора  (представление результата на МО классных руководителей) | Педагогическое наблюдение мониторинг личностных результатов | 1раз в год |
| **2** | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  Насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности  Обучающихся и  взрослых | Анкетирование, беседы с обучающимися, родителями, педагогами | Заместитель директора Классные руководители,  Активные родители и совет старшеклассников,  (в протокол МО или  Протокол пед совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Беседы с  Обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, советом  старшеклассников | В течение года (по итогам проведения воспитательных мероприятий) |
| Состояние  Организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика личностного развития | презентация готовых результатов объединений ДО и ВД (работа над индивидуальными проектами). | Педагоги ДО и ВД,  Заместитель директора.  (в протокол МО или пед совещания,  педсовета – результаты качества воспитания по  выбранным показателям) | Педагогическое наблюдение  Социальные опросы. | 2 раза в год (по результату ПА и итоговой) |
| Состояние реализации  личностно | Динамика  личностного | результаты:  Политоринг, | зам. Директор по УВР, ВР;  классные руководители; | Мониторинг, | В течение года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развивающего потенциала школьных уроков | развития | олимпиады, научно - практическая конференция.  (база одаренных  детей) | Учителя предметники; Совет родителей и старшеклассников. | тестирование, опрос. | (по КТ плану школы) |
| Состояние существующего в  школе ученического самоуправления | Динамика личностного развития  обучающихся и наличие интересной, событийной,  насыщенной деятельности. | Отчётная документация (Протоколы, фото видео отчеты, наполняемость сайта и информационного стенда) | зам. Директор ВР;  классные руководители; Совет старшеклассников. | Педагогическое наблюдение,  Беседы с  Обучающимися и педагогическими работникам и | 1раз  В четверть |
|  | Функционирующих на базе школы детских общественных объединений; | Вовлеченность детей в детские общественные объединения (презентация общественных  объединений). | зам. Директора ВР;  классные руководители; Совет старшеклассников; Активисты объединений (РДШ, КШП)  *Социальные службы* | Фото и видео отчет, опрос населения, родителей. | В течение года |
| Профориентационной работы школы | Социализация и саморазвитие обучающихся | Ведение статистики поступления  детей в учебные заведения(стенд по  профориентации). | зам. директора по ВР;  классные руководители; Совет старшеклассников; Активисты объединений | Билет в бедующее, Проектория, посещение дня  открытых дверей  в вузах и техникумах | В течение года (по графику) |
|  | Работа школьных  медиа | Социализацияи  саморазвитие | Готовый продукт  В виде фильма | зам. Директора по ВР;  классные руководители; | Социально  значимые | В течение года  (по графику) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся, динамика личностного развития обучающихся | «Наша школа». Наполняемость школьного сайта в VK | Совет старшеклассников | мероприятия, связанные со значимыми  датами, ролики (по звеньям  обучения),съемка школьных  общественных дел |  |
| Организация предметно-  Эстетической среды школы | оформление  интерьера школьных помещений,  классных кабинетов, озеленение пришкольной территории, популяризация школьной  символики | Социализация и саморазвитие обучающихся | зам. директор ВР;  классные руководители; Совет старшеклассников; родителей | Анкетирование удовлетворенность и (качеством образования) | В течение года |
| Взаимодействия школы и семей школьников | уважительное отношение к родительским  чувствам со стороны детей,  повышение авторитета  родителей в глазах детей | участие родителей в  жизнедеятельность и школы  (организация и проведение совместных  Проектов и КТД) | зам. директор ВР;  классные руководители, родители | Родительские собрания, родительский комитет, родительские чаты в мессенджерах, участие в родительских форумах на школьном  Интернет сайте | В течение года |