

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_

*О.Л. Эккардт* Эккардт О.Л.

**Программа**  
**профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних**  
**Соколовской средней общеобразовательной школы № 4**  
**на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе, также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной

сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми,

психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

**Цель:** профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МБОУ СОШ №4.

**Задачи:**

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

## План реализации программы

<b>1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.</b>				
№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности консилиума, ПМПК, участников образовательного процесса, совместной профилактической деятельности с ПДН и др. внешкольными учреждениями.		август	Директор школы
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор школы
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	Зам.директора по ВР
7	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Постановка учащихся и семей на ВШУ, «ГРУППА РИСКА»	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	Сентябрь, июнь	Педагог-психолог
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
11	Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися.	По списку	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,

12	Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
13	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	По списку	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
14	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
15	Ведение дневников «трудных» подростков.	По списку	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
16	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в ЖКДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИПР) учащихся с ОВЗ.	По списку	Сентябрь	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
17	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

**2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.**

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-11	В течение года	Зам по УВР, учителя-предметники,
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-9	В течение года	Зам по ВР
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,
4	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
5	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
6	«Всемирный день здоровья».	1-11	7 апреля	Педагог-организатор

7	Неделя ЗОЖ.	1-11	1 неделя апреля	Педагог-организатор
8	Месячник безопасности.	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Месячник профориентации.	1-11	март	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
11	Единый день профилактики.	1-11	октябрь, апрель	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>3. Деятельность консилиума в профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>				
1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска.</li> <li>- Диагностика трудновоспитуемости.</li> <li>- Диагностика адаптации учащихся</li> <li>- Диагностика «Подросток группы риска в социуме».</li> <li>- Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.</li> </ul>	<p>1-11</p> <p>По списку</p> <p>1,5,10</p> <p>По списку</p> <p>1-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Члены конси лиума</p>
2	Развивающие занятия.	1-4	По расписанию	Педагог-психолог
3	Развивающие занятия с элементами тренинга.	5-11	На регулярной основе	Педагог-психолог

4	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	1-11	10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	Педагог-психолог
5	Тематические недели: - Неделя психологии - Неделя безопасного интернета - Неделя ЗОЖ	1-11	Последняя неделя января февраль  Первая неделя апреля	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед педагог-психолог, педагог-организатор
6	Тематические месячники: - Месячник профорientации - Месячник борьбы с наркоманией	1-11	март июнь	Педагог-организатор
7	Единый день профилактики.	1-11	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители
8	ПМПк	1-11	1 раз в месяц	Директор школы
9	Деятельность Межшкольной службы примирения.	1-11	По запросу	Педагог психолог
11	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-11	На постоянной основе	
<b>4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.</b>				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	По мере необходимости	классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Регулярно	Классные руководители

3	Родительский всеобуч.	1-11	1 раз в месяц	
4	Родительские конференции.	1-11	2 раза в год	Директор школы
5	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	классные руководители
6	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	классные руководители

### 5. Деятельность субъектов профилактики

1	Планирование совместной деятельности с ОПДН.		Сентябрь	
2	Беседы инспектора ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-11	Регулярно	Инспектор ПДН МВД России «Красноуфимский», инспектор ПДН
3	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-11	Регулярно	Социальный педагог
4	Заседания Общественного совета отцов.		По плану	Председатель Общественного Совета отцов.
5	Заседания ТКДН и ЗП		По плану	Секретарь ТКДН и ЗП
6	Совместные рейды.		Регулярно	Представители субъектов профилактики

### 6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	1-11	Регулярно	
2	Оформление: - стенда «Детство под защитой» - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности	1-11	Регулярно	преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, профориентатор,
3	Акции просветительско-профилактической направленности.	1-11	Регулярно	Школьный волонтерский отряд
4	Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики.	1-11	Регулярно	Библиотекарь
5	Просмотр видеофильмов и презентаций.	1-11	Регулярно	Кл.руководители.

**7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.**

1	Ведение дневников самоопределения школьника.	3-4	В течение года	Профорientатор, классные руководители
2	Внеурочная деятельность в школе.	1-11	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители
3	Спортивные секции.	1-11	По расписанию	Учителя физической культуры
4	Посещение сельской библиотеки	1-11	По расписанию	Педагог-организатор, классные Руководители, библиотекарь
5	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	1-11	На постоянной основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

## Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.