

**План мероприятий на 2024-2025 учебный год
по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся**

Цель: Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди обучающихся во внеурочное время.

Задачи:

1. Научить детей осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
4. Развить стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

| № | Мероприятие | Сроки | Ответствен-ные |
|--|---|---------------------------|-------------------------|
| Организационно-методическая работа. | | | |
| 1. | Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей. Социальный паспорт класса. | Сентябрь | Кл. рук., соц. педагог |
| 2 | Создание (корректировка) банка данных обучающегося с девиантным поведением. | Сентябрь (в течение года) | Кл. рук., соц. педагог, |
| 3 | Еженедельный мониторинг посещаемости внеурочной деятельности, дополнительное образования. | еженедельно | Кл. рук. |
| 4 | Контроль посещаемости уроков и успеваемость обучающихся с девиантным поведением. | ежедневно | Кл. рук. |
| 5 | Вовлечение детей в школьные и районные мероприятия. | В течение года | Кл. рук., |
| 6 | Выявление неблагоприятных условий семейного воспитания. | В течение года | Кл. рук., соц. педагог, |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|---|
| 7 | Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время. | В течение года | Кл. рук., соц. педагог, администрация школы |
| 8 | Совет профилактики с приглашением инспектора ПДН. | 1 раз в четверть | Кл.рук., соц. педагог. |
| 9 | Сетевое взаимодействие (школа №41) обмен опытом. | В течение года | |
| Работа с обучающимися | | | |
| Профилактическая работа | | | |
| 1 | Круглый стол «Чем опасно мелкое хулиганство» | Сентябрь | Кл.рук. |
| 2 | «День здоровья» | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| 3 | Квест-игра «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» | Октябрь | Кл.рук., соц. педагог |
| 4 | Краевой семейный финансовый фестиваль | Октябрь | Соорганизатор КСФФ |
| 5 | Акция «Подари другу улыбку» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Конкурс рисунков, плакатов посвященных Дню борьбы с курением. | Ноябрь. | Социальный педагог, кл.рук. |
| 7 | Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: -«Права и обязанности подростка», -«Отношение между подростком и взрослым», -«Как мы выполняем правила обучающихся?» | Декабрь Январь | Кл.рук., соц. педагог, учитель обществознания |
| 8 | Презентационный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Февраль | Инспектор ПДН |
| 9 | Акция «Нет табачному дыму!». | Январь. | Кл.рук., соц. педагог |
| 10 | Неделя психологии | Апрель | Педагог-психолог |
| 11 | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | Май. | Соц. педагог |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|---|
| 12 | «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков». | Ноябрь Май | Кл.рук., психолог |
| 13 | Занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения. | В течение года | Соц.педагог, кл.рук., педагог-психолог |
| 14 | Памятки, видеотрансляции, показ роликов в фойе школы. - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних». - «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах). Мультфильмы о дружбе. | В течение года | Кл.рук., соц. педагог, |
| Работа с родителями. | | | |
| 3.1 Консультативная работа | | | |
| 1 | Родительский лекторий: - «Семья: воспитание семейных ценностей» - Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из приоритетных задач семьи и школы» - «Профилактика ДТП в школе и семье» | В течение года | Соц.педагог, кл.рук., инспектор ПДН |
| 2 | Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. -Роль семьи в становлении личности ребенка. -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. | В течение года | Кл.рук., соц.педагог, психолог |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| 3 | Тренинги - «Возрастные и психологические особенности школьника» -«Трудный ребенок. Какой он?» | В течение года | Кл.рук., соц.педагог, психолог |
| 4 | Занятие с родителями подростков с элементами тренинга по профилактике отклоняющегося поведения «Справимся вместе» | Ноябрь | Кл. рук., педагог-психолог |
| 5 | Консультативная помощь на базе СОШ №41 | В течение года | |
| Коррекционно-развивающая работа | | | |
| 1 | Групповые развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программам: С.А.Коробкина «Лестница роста», Г.А. Цукерман и Е.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь», «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (состоящими на учете в ПДН, ВШК, приемными, опекаемыми и др.), группой «повышенного внимания» по результатам ежегодного СПТ и ПМО | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов. «Школа пятиклассника» и Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностические исследования по выявлению социализированности обучающихся состоящих на учете, диагностика внеурочных интересов | Октябрь Ноябрь | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 5 | Выявление профориентационных интересов и склонностей Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е.А. Климова. | Ноябрь | Кл.рук., соц. педагог |
| Диагностическая работа | | | |
| 1 | Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей: - Опросник для выявления акцентуированных свойств личности Шмишека – Леонгарда. - Методика определения школьной | Сентябрь Декабрь Май | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|----------------------------|------------------|
| | тревожности (проективный графический тест) (Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин). - Проективный тест «Кто я?» (20 позиций) (М. Кун). | | |
| 2 | Исследование особенностей межличностных отношений ребенка: - Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко). - Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго (визуально-вербальная проективная методика, за основу взята методика Рене Жиля). - Проективные рисуночные тесты «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс – С. Кауфман). | Сентябрь Декабрь Май | Педагог-психолог |
| 3 | Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения: - Опросник СДП («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). | Сентябрь Декабрь Май | Педагог-психолог |